

**Conseil d'établissement
Séance du 4 avril 2023**

Délibération n°3

**Portant approbation de la tutelle secondaire de CY
sur le laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHArt)**

Vu l'ordonnance n° 2018-1131 du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement, de regroupement ou de fusion des établissements d'enseignement supérieur et de recherche ;

Vu le décret n°2019-1095 du 28 octobre 2019 portant création de CY Cergy Paris Université et approbation de ses statuts ;

Considérant que le laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHArt) est un laboratoire interdisciplinaire qui regroupe des chercheurs en sciences cognitives ; qu'il est actuellement rattaché à trois tutelles : l'Université Paris 8, PSL (EPHE) et l'Université Paris-Est Créteil (INSPÉ de Créteil) ;

Considérant que le laboratoire CHArt est doté d'une plateforme intitulée « Laboratoire des Usages et Technologies d'Information Numériques – Lutin » et qu'il est également membre de l'Institut Carnot Cognition qui regroupe vingt-deux (22) laboratoires de France travaillant sur la cognition ;

Considérant que CY Cergy Paris Université souhaite devenir tutelle du laboratoire CHArt, afin notamment de pouvoir former un pôle visible à l'échelle francilienne en sciences cognitives au service de l'éducation ; qu'elle entend ainsi renforcer son positionnement dans le domaine des sciences cognitives qui sont, actuellement, principalement animées par les laboratoires Paragraphes et ETIS,

Considérant, en outre, que CY a vocation à devenir tutelle de la plateforme « Le Lutin » et membre de l'Institut Carnot Cognition,

Considérant que les tutelles actuelles de CHArt ont donné leur accord pour une tutelle secondaire de CY Cergy Paris Université sur le laboratoire ; que la graduate school CY Education s'est prononcée favorablement à l'unanimité pour cette tutelle secondaire ; que le conseil du laboratoire CHArt réuni le 6 mars 2023 a accueilli favorablement la tutelle secondaire de CY Cergy Paris Université,

Après en avoir délibéré :

Vote

Nombre de membres en exercice : 32
Nombre de membres présents : 19
Nombre de membres représentés : 3
Membres absents et non représentés : 0

Pour : 22
Contre : 0
Abstentions : 0
Non-participation : 0

Article 1er :

Le conseil d'établissement approuve la tutelle secondaire de CY Cergy Paris Université sur le laboratoire CHArt à compter du 1^{er} septembre 2023.

Article 2 :

La présente délibération sera transmise au recteur de la région académique d'Ile-de-France, chancelier des universités, et entrera en vigueur à compter de sa publication.

Article dernier :

La directrice générale des services et l'agent comptable de l'université sont chargés, pour ce qui les concerne, de l'exécution de la présente délibération.

Le président de CY Cergy Paris Université,



Laurent GATINEAU

Transmise au rectorat le : 27 avril 2023

Publiée le : 27 avril 2023

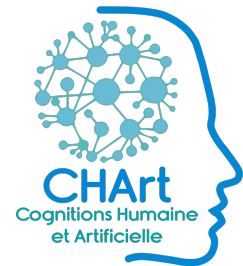
En application de l'article R. 421-1 du code de justice administrative, la présente délibération peut faire l'objet d'un recours devant le tribunal administratif de Cergy-Pontoise dans un délai de deux mois à compter de sa publication et de sa transmission au recteur, en cas de délibération à caractère réglementaire.

Saint-Denis, le 30 janvier 2023

Isis TRUCK

Professeur en informatique
Département ICH
UFR eriTES
Bureau D313

Directrice de
l'UR CHArt
(RNSR : 200515259U)
(Laboratoire de Cognitions
Humaine et Artificielle)



Objet : Soutien de la directrice du laboratoire CHArt pour la demande de tutelle secondaire de CY

Je viens par la présente, en ma qualité de directrice du laboratoire *Cognitions Humaine et Artificielle* (CHArt), appuyer la demande de tutelle secondaire de CY pour CHArt.

CHArt est un laboratoire de sciences cognitives, membre de l'*Institut Carnot Cognition*, s'appuyant sur la plateforme LUTIN située à la *Cité des sciences et de l'industrie* et qui est à l'origine de deux start-up (Apneal et Insight Signals).

Ses travaux en psychologie cognitive pour l'éducation sont reconnus nationalement et internationalement et le Réseau Thématique Pluridisciplinaire (RTP) « Éducation » du CNRS intégrera CHArt lors de sa transformation en RT le 1^{er} janvier 2024.

Actuellement, CHArt possède trois tutelles : l'Université Paris 8, PSL (EPHE) et l'Université Paris-Est Créteil (INSPE de Créteil). En obtenant la tutelle secondaire de CY, CHArt regroupera en son sein les chercheurs en psychologie cognitive de deux de trois INSPE d'Île-de-France. Ce rapprochement sera bénéfique pour tous : CY rejoint un laboratoire reconnu sur des thématiques de recherche actuellement non représentées dans l'université ; et CHArt se renforce encore avec la venue de chercheurs de CY de premier plan.

Le conseil de laboratoire est très favorable à cette demande de tutelle secondaire, et il en est de même pour les trois tutelles actuelles de CHArt.

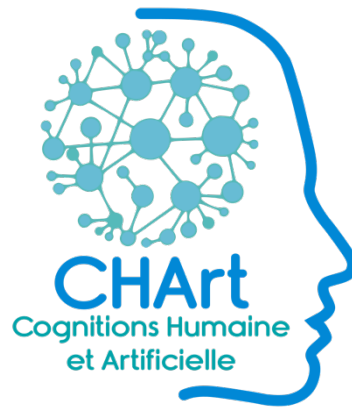
Pour toutes ces raisons, le laboratoire CHArt et moi-même soutenons avec la plus grande force la demande de tutelle secondaire de CY.

Laboratoire CHArt
Cognitions Humaine et Artificielle
RNSR 200515259U
Université Paris 8
2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis Cedex
laboratoire-chart.fr



Pr Isis Truck

Projet de cotutelle secondaire CY pour le laboratoire CHArt



École Pratique
des Hautes Études



Janvier 2023

1. Le laboratoire CHArt

Le laboratoire CHArt (Cognitions Humaine et Artificielle, RNSR 200515259U) est un laboratoire interdisciplinaire créé en 2006 qui regroupe des chercheurs en **sciences cognitives**¹ (en particulier, psychologie cognitive, psychologie du développement, neurosciences, informatique et mathématique). Actuellement, il est dirigé par Pr Isis Truck (Paris 8) et trois directeurs adjoints (un par tutelle). Il accueille 34 permanents et 44 doctorants.

Avec la création de la cotutelle secondaire comprenant l'intégration de nouveaux membres de CY dans CHArt, CY Cergy Paris Université deviendrait la quatrième tutelle de ce laboratoire, avec Paris 8, PSL (EPHE) et l'UPEC (INSPE de Créteil).

Les six axes thématiques proposés au sein de ce laboratoire répondent aux enjeux actuels de la discipline et étudient les systèmes cognitifs naturels et artificiels et leurs interactions :

- ✓ Sciences cognitives et éducation, numérique et apprentissage
- ✓ Handicaps et technologies
- ✓ Ingénierie cognitive
- ✓ Cognition et interaction sociales, modélisation et simulation
- ✓ Cognition, développement et adaptation
- ✓ Cognition, rationalités naturelle et artificielle

Le laboratoire est reconnu aux niveaux national et international dans le domaine de la psychologie et plus largement des sciences cognitives (*cf.* rapport HCERES joint).

Il est doté d'une plateforme, le Laboratoire des Usages et Technologies d'Information Numériques, le *Lutin*, hébergée à la Cité des Sciences et de l'Industrie. Il dispose de nombreux dispositifs pour le recueil de données de mesures comportementales et physiologiques (oculomètres – *eye tracking*, analyse vidéo, mesure de l'activité cérébrale, etc.). Si CY devient tutelle secondaire de CHArt, CY pourra devenir également tutelle du Lutin, aux côtés de Paris 8, PSL (EPHE), UPEC et Universcience.



CHArt est également membre de l'Institut Carnot Cognition qui regroupe les 22 laboratoires de France travaillant sur la cognition. Des projets de recherche peuvent être soumis et financés.



CHArt intégrera au 1^{er} janvier 2024 le réseau thématique (RT) du CNRS qui vise à fédérer les recherches autour des questions d'Éducation (<https://rtp-education.cnrs.fr/>).

¹ <http://www.cognition-usages.org/chart2/index.php/direction-et-membres>

2. Les membres CY potentiels de CHArt

La tutelle CY de CHArt permettrait de réunir des EC actuellement rattachés à des laboratoires sans tutelle CY et des collègues en recherche d'une structure permettant de développer leurs travaux en psychologie et en sciences cognitives, au sens large, en lien avec l'éducation.

Les 5 collègues listés ci-après ont émis l'intérêt d'un rattachement à CHArt :

Mme Emilie BOUJUT, MC HDR de CY INSPE

M. Sébastien FREDDI, MC de CY ILEPS

M. Frank JAMET, MC de CY INSPE, *déjà membre permanent de CHArt depuis 2014*

Mme Hélène LABAT, MC de CY INSPE, *chercheur associé à CHArt depuis janvier 2022*

Mme Carine ROYER, MC de CY INSPE

La collègue HDR (Emilie BOUJUT) renforcera l'encadrement doctoral au sein de CY dès l'établissement de la cotutelle. De surcroît, deux HDR sont en préparation ou en prévision parmi ces membres (Frank JAMET et Hélène LABAT).

La section suivante présente succinctement les thématiques des personnes intéressées par le projet et permet de démontrer la pertinence de la cotutelle.

3. L'intégration scientifique à CHArt

L'arrivée de 5 nouveaux chercheurs dans le laboratoire CHArt permettra de renforcer le thème *Cognition, rationalités naturelle et artificielle*, le thème *Sciences cognitives et éducation, numérique et apprentissage* et le thème *Handicaps et technologies*. Pour illustrer ultérieurement les points communs et la complémentarité des recherches en sciences cognitives des enseignants-chercheurs de CY/ILEPS avec CHArt sur le développement et l'apprentissage du langage, on peut citer les travaux de recherche suivants menés dans CHArt (voir davantage de détails des travaux d'Ugo Ballenghein (MC à CHArt-UPEC) <https://savoir.media/node/3825>, de Thierry Baccino (PU à CHArt-UP8) <https://www.youtube.com/watch?v=8dHWEjcURQM>, Denis Alamargot (PU à CHArt-UPEC) https://www.youtube.com/watch?v=KX_lu7p-VE, de Salvatore Anzalone (MC à CHArt-UP8) et Dominique Archambault (PU à CHArt-UP8), en particulier avec l'actuel projet ANR iReChECk <https://www.epfl.ch/labs/chili/index-html/research/cowriter/>) :

- ✓ Etude des capacités précoces langagières
- ✓ Etude des potentiels évoqués (ERPs) pour comprendre les effets cognitifs (positifs) du trilinguisme.
- ✓ Etude des mouvements oculaires pendant l'écriture :
 - Couplage des signaux « *eye and pen* » : analyse des stratégies rédactionnelles et orthographiques,
 - Couplage des signaux « *eye tracking* » + « *motion capture* » : vision et posture
 - Etude des conditions optimales de lecture sur écran et effet sur la compréhension des textes
- ✓ Etude financée sur l'analyse de l'effet de la posture sur l'écriture et l'orthographe : *Projet NumEC (ANR-FRQSC) - France (UPEC) - Québec (U. De Sherbrooke)*
- ✓ Etudes des technologies et de leur apport au service du handicap, avec un accent mis sur l'inclusion scolaire (travaux en cours avec le centre scolaire Georges Heuyer de la Pitié

Salpêtrière) et sur les problèmes d'attention et de concentration (enfants TDAH), voir <https://drolesdobjets20.sciencesconf.org/300966/document>

- ✓ Cognition, développement et adaptation.

Les thèmes de chaque enseignant-chercheur CY/ILEPS sont décrits ci-après. Pour des détails sur les publications et les financements, voir le dossier scientifique.

Pour Emilie Boujut, MC-HDR, INSPE CY, actuellement membre du LPPS de l'Université Paris Cité :

- ✓ **Handicap et inclusion scolaire** : cet axe s'intéresse au vécu de l'inclusion scolaire tant dans les milieux ordinaires que spécialisés, notamment dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme mais aussi du trouble des conduites et du comportement, et du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

- ✓ **Adaptation au stress et santé** : cet axe s'intéresse à l'impact de la perception des événements stressants et des stratégies d'adaptation au stress (coping) sur la santé physique et mentale en population générale et clinique.

- ✓ **Burnout** : cet axe a pour objectif d'étudier le burnout dans différents domaines tant en population adolescente qu'adulte (burnout professionnel, burnout parental et burnout scolaire), ses facteurs de risques et ses conséquences.

Pour Sébastien Freddi, MC, CY ILEPS, actuellement chercheur associé au LICAE de l'Université Paris-Nanterre :

- ✓ **Mouvement perçu, expériences cognitives et affectives** : cet axe s'intéresse à l'influence de l'activation perceptive visuelle de dimensions spatiales sur l'évaluation affective de stimuli affectifs, d'indices sociaux et sur la résolution d'opérations mathématiques.

- ✓ **Mouvement, langage et affect** : cet axe s'intéresse à l'influence des indices langagiers sur les dimensions affectives de valence et de dominance et ce dans deux perspectives : l'une linguistique (en lien avec la nature des indices langagiers) et l'autre sémantique (en lien avec le sens de ces indices linguistiques).

- ✓ **Expériences corporelles et cognition** : cet axe a pour objectif d'étudier l'influence de postures, de comportements ou d'expériences corporelles sur des processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage.

Pour Frank Jamet, MC, INSPE CY, actuellement membre de CHArt, intégré au thème *Cognition, rationalités naturelle et artificielle* :

Ses thèmes visent à développer des recherches psychologiques dans le domaine du **raisonnement naturel** et de la **rationalité humaine**. Les travaux développés sont à la jonction entre la psychologie, la philosophie, l'économie comportementale et les sciences cognitives et défendent l'hypothèse d'une logique probabiliste incluant les activités déductives, inductives. Qui plus est, la rationalité des inférences des sujets est mesurée en référence à la notion de cohérence bayésienne et non d'arguments logiques valides.

Pour Hélène Labat, MC, INSPE CY, actuellement membre de Paragraphe, chercheur associé à CHArt, thème *Sciences Cognitives et éducation, numérique et apprentissage* :

✓ **Intégration multimodale des lettres** : Dans une perspective de prévention et de remédiation des difficultés, cet axe vise l'étude de l'effet d'une exploration sensori-motrice de la forme des lettres sur l'activation audio-visuelle, mobilisée en lecture- écriture, grâce à des dispositifs d'entraînement.

✓ **Les prédicteurs de l'apprentissage de la lecture** : L'objectif est d'identifier les connaissances précoces fondatrices de la lecture et d'étudier leurs effets sur les trajectoires développementales en lecture des enfants. Des épreuves d'évaluation, par ex. des traitements pré-lexicaux, sont conçues et testées.

✓ **Ecriture de lettres et de mots** : Cet axe a pour but de mieux comprendre les relations au cours du développement entre les processus moteurs d'écriture de lettres (paramètres dynamiques / analyse en temps réel) et la production écrite de mots chez l'enfant.

✓ **Production d'inférences et lecture-compréhension** : Cet axe concerne le développement de la production d'inférences en situation de compréhension en lecture avec des tâches d'évaluation on-line. Les facteurs influençant la production d'inférences sont également analysés.

Pour Carine Royer, MC, INSPE CY, actuellement membre de Paragraphe :

✓ **Processus inférentiels au cours de la lecture chez les enfants** : Le modèle RI-VAL (O'Brien & Cook, 2016) stipule que l'activité inférentielle des adultes est due à trois processus, l'activation, l'intégration et la validation, et que ces processus sont de nature automatique et passive. Ce modèle est appliqué chez l'enfant et tente d'expliquer la dynamique développementale des processus inférentiels (inter et intra) via des facteurs comme la rapidité d'accès aux connaissances. Cette recherche est actuellement menée au sein du projet ANR INFECOMP.

✓ **Impact du mode d'apprentissage sur le développement des compétences en lecture** : la littérature sur les apprentissages implicites (i.e. Cleeremans et al., 2019, Perruchet, 2008) articule rarement les différents types de connaissances, explicites et implicites, et leur mode d'apprentissage, explicite ou implicite également. Ce projet fait une proposition théorique comblant ce manque et se propose d'appliquer cette articulation au développement des compétences en compréhension des textes écrits.

✓ **Processus d'identification des mots écrits chez les lecteurs en difficulté** : L'hypothèse d'un continuum entre les difficultés d'identification des mots écrits (IME) et les troubles structurels est étudiée. Plus largement, c'est la question des connaissances nécessaires à l'IME et pouvant expliquer les difficultés des apprenants qui est interrogée dans cet axe de recherche.

Conclusion

La création de la tutelle secondaire CY du laboratoire CHArt permettra à l'établissement comme au laboratoire de développer des projets autour de l'éducation, du handicap et des sciences cognitives.

CHArt, *via* la tutelle UPEC, intègre tous les chercheurs en psychologie cognitive de l'INSPE de Créteil. En intégrant la tutelle secondaire CY, CHArt réunira également des chercheurs en psychologie cognitive, en psychologie du développement, en psychopathologie et en psychologie de la santé de l'INSPE de Versailles, formant ainsi un pôle scientifique très fort sur les questions de recherche (réponses aux appels à projets) et de formation en sciences cognitives au service de l'éducation.

D'ailleurs, des initiatives ont déjà été menées conjointement. Par exemple, les *Assises franciliennes des sciences cognitives pour l'éducation et la formation* qui se sont tenues le 30 novembre

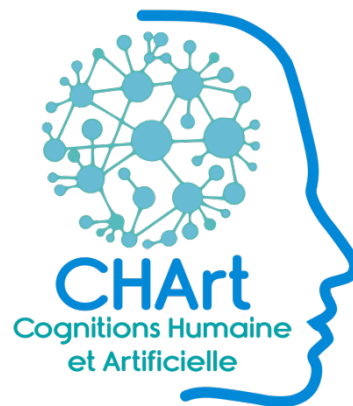
dernier ont été appuyées par la DRARI, à l'initiative du Recteur de région académique d'Île-de-France et de la Rectrice déléguée à l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation, et ont bénéficié du soutien du Campus Condorcet. Le comité scientifique était composé notamment de Carine Royer (CY et INSPE Versailles) et Xavier Aparicio (CHArt, INSPE Créteil). D'autres actions suivront, dans cette même thématique.

Les convergences des thématiques de recherche entre CHArt et les laboratoires de CY permettront l'émergence de projets pluridisciplinaires (par exemple, sur la robotique, les émotions, la cognition incarnée ou l'écriture avec le laboratoire ETIS). CHArt via la tutelle CY, rejoindra le pôle CY Cognition (resp. P. Gaussier, laboratoire ETIS) et accompagnera son développement autour des sciences cognitives. Avec le GHT-NOVO, l'hôpital de Pontoise, partenaire de ce pôle, se mobilise aussi sur des projets liés aux sciences cognitives. Ces projets centrés sur la santé et les apprentissages, comme ceux sur l'éducation, pourront ainsi bénéficier de l'expertise scientifique du laboratoire CHArt. Des synergies pourront également se créer entre le pôle CY Cognition et la plateforme R2P2 (réanimation pédiatrique de Raymond Poincaré) localisée à l'hôpital de Garches que François Jouen (CHArt-EPHE-PSL) codirige avec Pr Bergounioux (voir <https://arip.fr/intervenant/jouen-francois/> et les thèses soutenues et en cours <https://www.theses.fr/2021UPSLP022>, <https://www.theses.fr/s302829> en lien avec cette plateforme). Vu les objets de recherche d'Emilie Boujut (CY-INSPE) en particulier, d'autres synergies pourront sans doute émerger également avec le GHT NOVO et l'hôpital de la Pitié Salpêtrière hôpital avec lequel les roboticiens de CHArt, thème *Handicaps et technologies*, travaillent (voir par exemple ici les interventions de Salvatore Anzalone (CHArt-UP8) et Pr Cohen (APHP) : <https://www.youtube.com/watch?v=VGDU10xbg00>, à 3 minutes).

Pour conclure, la tutelle CY pour le laboratoire CHArt permettra, d'une part, un regroupement de chercheurs centré sur la thématique de la cognition au sein d'un laboratoire clairement identifié dans ce champ disciplinaire, et d'autre part, de renforcer les axes de recherche développés au sein de CY sur les apprentissages (cf. INSPE), les processus cognitifs (cf. INSPE et ETIS) et le handicap, avec l'arrivée de l'INSHEA, ce qui contribuera à son insertion au sein de l'écosystème de recherche CY. Enfin, cette tutelle reliera CY à la Cité des Sciences et de l'Industrie *via* la plateforme Lutin et à l'Institut Carnot Cognition, favorisant ainsi le transfert du savoir vers la société et le monde économique.

Projet de cotutelle secondaire CY
pour le laboratoire CHArt

DOSSIER SCIENTIFIQUE DES CHERCHEURS DE CY



Janvier 2023

Table des matières

1.	PROJETS DE RECHERCHE.....	3
1.1	Les projets soumis : 1	3
1.2	Les projets en cours : 8	3
1.3	Projets finalisés : 25	5
2.	PUBLICATIONS ET VISIBILITE.....	9
3.	EXPERTISES	9
3.1	Pour des revues avec comité de lecture (expertises d'articles ou membre de comités éditoriaux)	9
3.2	Autres activités d'expertise (évaluation, appels à projets...)	10
4.	THESES	10
4.1	Encadrement doctorat	10
4.2	Membre de jury de thèse	11
5.	ANNEXE A – PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES.....	12
5.1	Articles dans des revues avec comité de lecture indexées : 129	12
5.2	Ouvrages : 10	19
5.3	Chapitres dans des ouvrages : 28	19
5.4	Communications : 190	21
5.4.1	Internationales : 100	21
5.4.2	Nationales : 90	26
5.5	Conférences – Audition (invités) : 97	31
5.5.1	Internationales : 15	31
5.5.2	Nationales : 82	32

1. PROJETS DE RECHERCHE

1.1 Les projets soumis : 1

(1) 2023-2024 (soumis)

« Nudge Education et Vulnérabilités Scolaires (NEVS) »

CY-INSPE de Versailles, Appel à projets 2023 « Recherches autour de l'éducation et la formation »

Resp : **Frank Jamet**

Participants : **Emilie Boujut** (futur CHArt-CY), **Hélène Labat** (futur CHArt-CY), Alain Jaillet (Lab Bonheurs, CY), Béatrice Mabilon-Bonfils (Lab Bonheurs, CY), Laurent Jeannin (Lab Bonheurs, CY), Christophe Marsollier (Inspecteur général de l'Éducation Nationale), **Sébastien Freddi** (futur CHArt-CY), Jean Baratgin (CHArt-P8), Baptiste Jacquet (CHArt-P8).

Budget : 25 K€/un an

1.2 Les projets en cours : 8

(1) 2021-2024

« Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignants »

Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur du Québec

Resp. principaux : Pr Jonathan Bluteau et Mélissa Goulet (Département d'Éducation et de Formation Spécialisée, Université du Québec à Montréal).

Resp. Volet français : **Emilie Boujut**

Participant au projet : Patrick Charland, Ph. D., Isabelle Plante, Ph. D. Claudia Verret, Ph. D., Marie-Maude Dubuc, Ph. D. (UQAM, Québec) ; Jean-Yves Bégin, Ph. D., ps.éd., Geneviève Bergeron, Ph. D. (UQTR, Québec) ; Louise Clément, DBA, Nancy Gaudreau, Ph. D. (Université Laval, Québec) ; Laurent Fahrni, M.Sc., doctorant (Université de Fribourg, Suisse) ; Geneviève Marcoux, conseillère pédagogique (Centre de services scolaires de Laval, Québec) ; Martin Champagne, M. Sc. (ACDF Architecture) ; Michelle Fournier (Conseil Supérieur de l'Éducation du Québec).

Budget : 175 K€/3 ans

(2) 2021-2023

« INSCOLA : Inclusion scolaire des élèves autistes de la maternelle à l'université et vécu des enseignants »

IDEX (Émergence en Recherche, Université de Paris)

Resp.: **Emilie Boujut**, Emilie Cappe

Participant au projet : Jonathan Bluteau (CEAP, Université du Québec à Montréal), Nicolas Meylan (UER, DV, Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Suisse)

Budget : 38 K€/2 ans

(3) 2019-2023

« Cyberlife - Harcèlement et media sociaux chez les jeunes : une étude longitudinale de leur impact sur la santé mentale, le bien-être et la réussite scolaire à l'adolescence »

Agence Nationale pour la Recherche

Resp. : Pr Mathilde Husky (Université de Bordeaux).

Participant au projet : Katia M'Bailara (Université de Bordeaux), **Emilie Boujut** (Cergy Paris Université), Pr Catherine Blaya (Université de Nice), Réda Salamon, Cécile Dantzer (Université de Bordeaux), Viviane Kovess-Masfety (Pr émérite, Université Paris Cité)

Budget : 400 K€/4 ans

(4) 2020-2023

« Effets de l'attachement parental, du stress scolaire, du soutien social perçu et des stratégies de coping sur l'engagement scolaire et le burnout scolaire à l'adolescence »

Resp.: **Emilie Boujut** et Emilie Cappe

Participant au projet : Nicolas Meylan (UER Développement de l'enfant à l'adulte, Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Suisse), Cynthia Vaudroz et Bruno Suchaut (Unité de Recherche pour le pilotage des Systèmes Pédagogiques, Canton de Vaud, Suisse), Aline Vansoeterstede (doctorante professionnelle Psy EN sur le projet)

(5) 2022-2026

« Projet Auto-guérison »

Dirigé par : Emmanuella Di Scala, MCU, Université Bourgogne Franche-Comté, participant : **Sébastien Freddi**. Non financé

(6) 2021- 2024

Erasmus + Education Strategies for Environmental Literacy (Italie, France, Espagne, Allemagne)

Dirigé par : Jean Baratgin PU, Université Paris 8 CHArt EA 4004, participant : **Frank Jamet**

Budget : 388 715€

(7) 2012 - présent

Projet ELFE : L'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance est une réalisation conjointe de l'Institut national d'études démographiques (Ined) et de l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (Inserm), en partenariat avec l'Établissement français du sang (EFS), Santé publique France, l'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee), la Direction générale de la santé (DGS, Ministère en charge de la santé), la Direction générale de la prévention des risques (DGPR, Ministère en charge de l'environnement), la Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (Drees, Ministères en charge de la santé et des affaires sociales), le Département des études, de la prospective et des statistiques (DEPS, Ministère en charge de la Culture), la Caisse nationale des allocations familiales (Cnaf), et avec le soutien du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP). Dans le cadre de la plateforme RECONAI, elle bénéficie d'une aide de l'État gérée par l'Agence nationale de la recherche au titre du programme Investissements d'avenir portant les références ANR-11-EQPX-0038 et ANR-19-COHO-0001

Porteurs de projet dans le groupe Ecole : Jean Ecalle et Annie Magnan (Lab d'Etude des Mécanismes Cognitifs, EA 3082, Université Lyon 2). Collaborateur groupe Ecole: **Hélène Labat**. Budget national NC

(8) 2020-2022 (prolongé 2023)

Initiative d'excellence (AAP 2020 émergence): Multisensory letter learning to reduce learning difficulties in reading and writing

Dirigé par **Hélène Labat**, CY Paragraphe,

Participants : **Carine Royer**, et Lab d'Etude des mécanismes cognitifs (EA 3082, Université Lyon 2), l'équipe Dynamiques cognitives et sociocognitives émergentes (DynaCSE) (Lab Epsilon, EA 4556, Université Paul-Valéry Montpellier 3), et l'équipe Traces, Web, Education, Adaptation, Knowledge (TWEAK) (Lab d'informatique en image et systèmes d'information, LIRIS; UMR 5205 CNRS, INSA Lyon, École Centrale de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1, Université Lumière Lyon 2)

Budget : 25 000 euros

1.3 Projets finalisés : 25

(1) 2018-2022

Start'up T-Lipps Serious game pour apprentissage en classe

Responsables : **Frank Jamet** & Jean Baratgin

Budget : 23,6 K€/4 ans

(2) 2017-2021 (prolongé 2022)

ANR 2017 *Développement des processus inférentiels : études on-line au cours de l'activité de compréhension en situation de lecture* – INFECOMP

Responsables : Sabine Guéraud

Participant(e)s équipe 1 : **Carine Royer**, **Hélène Labat**, Hélène Guinet

Budget : 315 k€/5 ans dont 174 k€ pour Paragraphe

(3) 2021-2022

Contrat avec la start-up T-Lipps. Réalisation de scénario pour Proof of Concept en vue d'un serious game.

Responsable : **Frank Jamet** & Jean Baratgin

Budget : 10 K€

(4) 2019-2022

« EMELCARA 2 : Expérience d'un dispositif de Formation et de Médiation pour des Etudiants et Lycéens en situation d'altérités singulières : CAncer et maladies RAres 2 »

Fonds Social Européen (FSE)

Resp. principal : Pr Eric Dugas (Université de Bordeaux, INSPE d'Aquitaine)

Resp. axe « Transitions » (trois axes): **Emilie Boujut**

Participant au projet : Lucas Sivillotti (Post-doc, laboratoire LACES EA 7437 de l'Université de Bordeaux), Pr Stéphanie Rubi et Zoé Rollin (laboratoire CERLIS UMR 8070 de l'Université de Paris), Thibault Hébert (Université de Lille).

Budget : 103 K€/3 ans

(5) 2020-2022

« MIME : Mieux Inclure en classe pour le bien-être de tous : Mise en place et évaluation d'un dispositif de formation des Enseignants basé sur des mises en situation professionnelle d'éducation inclusive »

Institut de Recherche en Santé Publique (IRESP)

Resp. : Maria Popa-Roch (Université de Strasbourg)

Participant au projet : Pr Odile Rohmer, Nadège Doignon-Camus et Anne-Clémence Chaillou (Université de Strasbourg), Mickaël Jury (Université de Lille 3), **Emilie Boujut** (Cergy Paris Université, Emilie Cappe (Université Paris Cité), Caroline Desombre (Université de Lille 3), Serge Ramel (Haute Ecole Pédagogique Vaud)

Budget : 107 K€/2 ans

(6) 2018-2021

« Etude internationale sur le burnout parental (consortium IIPB) »

Co-resp. du volet français: Pr Jaqueline Wendland, Géraldine Dorard et **Emilie Boujut**

Participant au projet : Astrid Lebert-Charron (doctorante sous la direction de Jaqueline Wendland et d'Emilie Boujut financée par un contrat doctoral, Université Paris Cité), Sarah Le Vigouroux (Université de Nîmes), Céline Scola (Aix Marseille Université), Pr Isabelle Roskam et Pr Moïra Mikoladjszak (Responsables du consortium international, Université Catholique de Louvain)

(7) 2020–2021

Institut Carnot Cognition *Langages Alternatifs et Cognition (LAC)*.

Responsables : **Frank Jamet**

Budget : 3.500 euros.

(8) 2017-2020

« FORMA-TSA : Entraînement en ligne visant l'amélioration des représentations sociales de l'autisme auprès d'étudiants en psychologie et en éducation : étude comparative Québec, Liban, France, Etats-Unis »

Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale

Responsables scientifiques: Pre Kristen Gillespie-Lynch (City University of New York, US) et Sabine Saade Chebli (Assistant Prof., American University of Beirut, Liban)

Collaborateurs : Pr Ashley Johnson Harrison (University of Georgia, US), Pr Émilie Cappe et **Emilie Boujut** (Paris), Pr Nathalie Poirier (UQAM)

Budget : 35 k\$/3 ans

(9) 2019

Financement pour la venue d'un chercheur étranger par l'Institut des Etudes Avancées (CY Cergy Paris Université) pour 10 jours : Stephanie Ries-Cornou, School of Speech, Language and Hearing sciences. Université San Diego. Projet de recherche: *Multimodal knowledge in language: mixed approaches between cognitive psychology and neurosciences*. Conférence de S. Ries : *frontal control mechanisms in language production*

Responsable : **Hélène Labat**

Budget : 1 200 euros

(10) 2018-2019

Matrice Ecole 42 Nouvelles technologie et apprentissage.

Responsables : Jean Baratgin & **Frank Jamet**

Budget : 13600 €

(11) 2017-2018

« Elaboration d'un répertoire des dispositifs et initiatives de soutien aux parents souffrant de troubles mentaux, de maladies somatiques et/ou en situation de handicap sur le territoire français »
Fondation EOVI

Co-resp. : Pr Jaqueline Wendland et **Emilie Boujut**

Participant au projet : Christel Vioulac, Sabine de Fougères et Aude-Clémence Truquin (psychologues).

Budget : 17 K€/1an

(12) 2017

Société Métor (Brasserie, Alsace France) Changement des préférences en prise de décision.

Responsables : **Frank Jamet** & Jean Baratgin

Budget : 1500€

(13) 2016-2017

Projet de l'institut CARNOT de l'Education de la Région AuRA : ARDILec, Ateliers de Réduction des Difficultés en Lecture.

Responsables : Annie Magnan et Jean Ecalte

Participants : **Hélène Labat**.

Entreprise PSYA, Raisonnement et Burnout

Responsables : Jean Baratgin & **Frank Jamet**

Budget : 4000€

(14) 2015-2018

Ateliers Trilatéraux « Villa Vigoni ». *Rationalité Humaine : Les Points de Vue Probabilistes*

Responsable : Jean Baratgin

Participant : **Frank Jamet**

Budget : 15 000€

(15) 2015-2016

« Parentalité des personnes atteintes d'un handicap ou d'une pathologie somatique ou mentale : impacts sur le développement de l'enfant »

Fondation EOV

Resp. : Jaqueline Wendland, **Emilie Boujut** (LPPS, Université Paris Descartes) et Thomas Saïas (UQAM).

Participant au projet : Sabine de Fougères et Aude-Clémence Truquin (psychologues).

Budget : 25 K€/1an

(16) 2014-2016

« Aides à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les personnes en grandes difficultés : Apport d'une connaissance multisensorielle des lettres »

Fondation CY Paris Cergy Université

Dirigée par **Hélène Labat**, participants : Annie Magnan, Jean Ecalte, Remy Versace Lab. EMC, EA 3082, Université Lyon 2, et Lionel Brunel, Lab. EPSYLON, EA 4556, Université Montpellier 3.

Budget : 1000€

(17) 2014-2015

« PROXY RIC - Connaissance des besoins et attentes des proches et des patients souffrant de rhumatismes inflammatoires chroniques »

Fondation Roche

Resp. : Janine-Sophie Giraudet Le Quintrec (PH, Hôpital Cochin, Paris).

Participant au projet : Catherine Beauvais (PH, Hôpital St Antoine, Paris), **Emilie Boujut** et Aurélie Untas (MC, Université Paris Cité), Caroline Delannoy (psychologue, Hôpital Foch, Suresnes), Laure Gossec (PH, Hôpital Cochin, Paris), G. Hayem (PH, Hôpital Bichat, Paris), Nathalie Legoupil (PH, Hôpital Cochin, Paris), Florence Mathoret-Philibert (psychologue, Paris), Didier Poivret (PH, CHR Metz), Anne-Christine Rat (PH, CHU Nancy), Sophie Ripaux (diététicienne, Hôpital Cochin, Paris)

Budget : 21K€/1an

(18) 2013-2015

« ENSETSA - Scolarisation des élèves en situation de handicap psychique : le vécu des enseignants ayant en charge des élèves autistes »

DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) du ministère de l'éducation nationale, Défenseur des droits et ACSÉ (Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances).

Volet québécois subventionné par les Fonds Québécois de Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)

Resp. : **Emilie Boujut** et Emilie Cappe (LPPS, Université Paris Cité)

Participe au projet : Pr Nathalie Poirier (UQAM, Québec).

Budget : 25K€ et 39 k\$

(19)2012-2015

« Internlife - Prédiction du burnout, de la symptomatologie dépressive et des compétences empathiques d'internes en médecine générale (cohorte intern'life) : étude de cohorte longitudinale et multi-centrique »

Projets collaboratifs intersites de l'Université Paris Descartes

Resp. : **Emilie Boujut.**

Participant au projet : Franck Zenasni (LATI, Université Paris Descartes) ; Pr Philippe Jaury, Dr Annie Catu-Pinault et Dr Céline Buffel Du Vaure (Département de Médecine Générale, Université Paris Descartes)

Budget : 20 K€

(20) 2011-2014

Projet Lecture, Ministère de l'Éducation Nationale, étude longitudinale et écologique sur l'apprentissage de la lecture auprès d'une cohorte d'enfants.

Collaboration entre : Annie Magnan, Jean Ecalte, **Hélène Labat**, Lab EMC, EA 3082, Université Lyon 2, la DEPP (MEN), Agir pour l'École, et Bruno Suchaut, CNRS, Lab. IREDU, EA7318, Université de Bourgogne.

(21) 2012-2016

« Etude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages »

Ministère de l'Éducation Nationale et Ifé-ENS Lyon

Responsable : Roland Goigoux, EA 4281 Acté, Clermont-Ferrand

Participants : 60 enseignants-chercheurs dont **Carine Royer**

Budget : NC

(22) 2011-2013

« Nouvelles méthodes de mesure des inférences en compréhension chez les enfants de 8 à 11 ans »

Programme PARI (Paris 8), programme d'aide à la recherche innovante.

Responsable : Sabine Guéraud, EA 349 Paragraphe, Paris 8

Participants : **Carine Royer**, EA 349, Hakima Megherbi, EA 4403 (Paris 13), Nathalie Blanc, EA 4556 (Montpellier 3), Emmanuel Sander, EA 349, Heather Hilton, UMR 7023

Budget : 9.5 K€

(23) 2011-2013

« Etude longitudinale de l'anglais à l'école primaire »

Programme PARI (Paris 8), programme d'aide à la recherche innovante.

Responsable : Ewa Lénart, UMR 7023 Structures formelles du langage, Paris 8

Participants : Lucile Cadet, UMR 7023, Heather Hilton, UMR 7023, Marzena Watorek, UMR 7023, **Frank Jamet**, EA 349, **Carine Royer**, EA 349, Nadine Herry-Bénil, EA 1569, Takeki Kamiyam, EA 1569, Claire Martinot, UMR 7114 (Paris Descartes), Pascale Trévisiol-Okamura, EA 3816 (Poitiers)

Budget : 18 K€

(24) 2011-2014

« Projet Franco-japonais CHORUS, BTAFFDOC »

ANR

Responsable : Jean Baratgin, PU CHArt Université Paris 8

Participant : **Frank Jamet**

Budget : 95 K€

(25) 2008-2011

« Adaptations cognitives aux changements climatiques »

ANR

Responsables : Annamaria Lammel & **Frank Jamet**

Budget : 300 K€

PUBLICATIONS ET VISIBILITE

Tableau 1 : Synthèse des publications scientifiques des 5 enseignants-chercheurs du futur CHArt à CY.

Articles ACL indexés	129
2023-2017	60
2016-2011	34
2010-2005	20
2004- ...	15
Ouvrages	10
Chapitres dans des ouvrages	28
Communications internationales	100
2021-2017	17
2016-2011	39
2010-2005	27
2004- ...	17
Communications nationales	90
2021-2017	33
2016-2011	33
2010-2005	20
2004- ...	4
Séminaires internationaux invités	15
Séminaires nationaux invités	82

2. EXPERTISES

3.1 Pour des revues avec comité de lecture (expertises d'articles ou membre de comités éditoriaux)

REVUES INTERNATIONALES

Computer Assisted Language Learning

Frontiers in psychology

In Cognito

Phronesis

Studia Pedagogiczne

International Journal of Educational Research

Revue Québécoise de Psychologie

Psychological Reports (2)

Perceptual and Motor Skills

Health & Prevention

Health Promotion International (2)

Canadian Journal of Behavioural Sciences

Eating and Weight Disorders

Rehabilitation Research & Practice

Eating Behaviors

Journal of Child Health Care

BMJ Quality & Safety

Journal of Autism and Developmental Disorders (2)

Frontiers in Psychology

Psychology Health & Medicine

Research in Developmental Disabilities (2)

Sustainability (C. Royer, guest editor)

MDI Journal Sensor

Multimodal Technologies Interaction

REVUES NATIONALES
Bulletin de psychologie
Cahiers Romains de Sciences Cognitives
Psychologie Française
La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la
Scolarisation (2)
Le Français d'aujourd'hui
Pratiques psychologiques
Revue des Sciences de l'Education
Spirale
Trema
Psychologie du Travail et des
Organisations
L'Encéphale
Bulletin de Psychologie

Orientation Scolaire et Professionnelle (5)
Cahiers Internationaux de Psychologie
Sociale
Revue Francophone de Clinique
Comportementale et Cognitive
Bulletin Épidémiologique Hebdomadaire
Revue Européenne de Psychologie
Appliquée
Psychologie Française (5)
Sciences et Motricité
Education et Socialisation (2)
Education, Santé et Sociétés
Pratiques Psychologiques (3) (E. Boujut,
membre du comité éditorial)
Recherche & Education

3.2 Autres activités d'expertise (évaluation, appels à projets...)

Fondation Maladies Rares
ANR
Cancéropôle Grand Ouest
Ligue Nationale contre le Cancer
Institut National du Cancer
IDEX Université de Strasbourg
Haute Autorité de Santé
Observatoire National de la Vie Etudiante
CNU Section 16 (**E. Boujut, membre élue**)
CY Initiative of Excellence

3. THESES

4.1 Encadrement doctoral

Thèses à venir :

2023-2026 Audrey Roussey, co-encadrement **Emilie Boujut** et **Hélène Labat**

Thèses en cours :

2021-2024 Marion Dubois-Sage (Bourse Université Paris Lumière), co-encadrement **Frank Jamet** et Jean Baratgin (PU, membre de CHArt-P8)

2020-2023 Aline Vansoeterstede, co-encadrement **Emilie Boujut** et Emilie Cappe

2020-2023 Eva Hanras, co-encadrement **Emilie Boujut** et Géraldine Dorard

Thèses soutenues :

- 2023 Hélène Guinet, co-encadrement Sabine Guéraud (PU, membre de CHArt-P8) et **Carine Royer**.
- 2020 Jean-Pierre Prou, co-encadrement **Frank Jamet** et Jean Baratgin
- 2020 Astrid Lebert, co-encadrement Jaqueline Wendland et **Emilie Boujut**
- 2021 Eric Hennekein co-encadrement **Frank Jamet** et Jean Baratgin
- 2022 Damien Ridremont, encadrement **Emilie Boujut**

4.2 Membres de jury de thèse

	Nombre de participations en tant qu'examineur	Nombre de participations en tant que rapporteur
Thèses	15	6

- 2023 Examineur, Université Paris 8, thèse d'Hélène Guinet
- 2022 Rapporteur, Université Savoie Mont Blanc, thèse de Agata Urbanowisz
 Rapporteur, Université de Bordeaux, thèse de Natalija Plasonja
 Examineur, Université Paul Valéry Montpellier, thèse de Sarah Ricupero
 Examineur, Université Paris Cité, thèse de Pauline Justin
 Rapporteur, Université de Nanterre, thèse de Fanny Cassedanne
- 2021 Examineur, Université des Antilles, thèse de Endie Théolade
 Rapporteur, Université Paris Sciences & Lettres, EPHE, thèse d'Eric Hennekein
 Examineur, Université Paris Sciences & Lettres, EPHE, thèse d'Eric Hennekein
 Examineur, Université de Paris 8, thèse de Baptiste Jacquet
- 2020 Examineur, Université Paul Valéry Montpellier, thèse de Lydie Roux
 Examineur, Université de Paris 8, thèse de Nadine Uwineza
 Examineur, CY Cergy Paris Université, thèse de Lucie Breugghe
- 2019 Examineur, Université de Bordeaux, thèse de Julie Arsandaux
 Rapporteur, Université de Bordeaux, thèse de Basile Chevrier
 Examineur, Université Grenoble Alpes, thèse de Julie Bros
- 2018 Examineur, Université Lumière Lyon 2, thèse de Raffi Nakas
 Rapporteur, Université de Bordeaux, thèse de Céline Gaulot
 Examineur, Université de Lyon 2, thèse d'Arthur Boisson
 Examineur, Université Rennes 2, thèse d'Anne Sophie Pezzino
- 2017 Examineur, Université Lumière Lyon 2, thèse de Marion Navarro

4. ANNEXE A – PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

5.1. Articles dans des revues avec comité de lecture indexées : 129

2023-2017: 60

- [1] Arsandaux, J., **Boujut, E.**, Salamon, R., Tzourio, C., & Galéra, C. (accepté, 2023). College student's self-esteem and psychological, childhood/adolescence and young-adulthood related factors, the I-Share cohort. *Personality and Individual Differences*. [Psycinfo \(IF=3.95; Q1\)](#)
- [2] Saade, S., B., Bockstal-Fieulaine, B., Gillespie-Lynch, K., Besche-Richard, C., **Boujut, E.**, Johnson-Harrison, A., & Cappe, E. (accepté, 2023). Evaluation of an Autism Training in a Much Needed Context-The Case of France. A Quasi-Experimental Evaluation of an Autism Training with University Students in France. *Autism in Adulthood*.
- [3] Dubois-Sage, M., **Jamet, F.**, Jacquet, B. & Baratgin, J., (2023). The mentor-child paradigm for children with autism spectrum disorders. In Proceedings of 18th ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction (HRI 2023), March 13–16, 2023, Stockholm, SE. ACM, New York, NY, USA.
- [4] Jacquet, B., Bourlier M., Cravona, L., Izquierdo, L., M., Rios, J., J., **F., Jamet. F.**, Engel J., Ramirez, M. J., Martignon, L., Macchi, L. & Baratgin, J. (2023). Your personal chatbot coach to change your CO2 footprint. In Proceedings of 18th ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction (HRI 2023), March 13–16, 2023, Stockholm, SE. ACM, New York, NY, USA.
- [5] Vansoeterstede, A., Cappe, E., Lichtlé, J., & **Boujut. E.** (2023). A systematic review of longitudinal changes in school burnout among adolescents: Trajectories, predictors and outcomes. *Journal of Adolescence*, 95(2), 224-247. <http://doi.org/10.1002/jad.12121> [Medline \(IF=3,25; Q1\)](#)
- [6] Hanras, E., Dorard, G., & **Boujut, E.** (sous presse, 2022). Une ou des orthorexies ? Une revue critique de la littérature : conceptualisation, évaluation et enjeux sociétaux. *PsycInfo (IF=0.45 ; Q3) Psychologie Française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2022.04.005>
- [7] Lin, G.-X., Mikolajczak, M., Keller, H., Akgun, E., Arikan, G., Aunola, K., Barham, E., Besson, E., Blanchard, M. A., **Boujut, E.**, Brianda, M. E., Brytek-Matera, A., César, F., Chen, B.-B., Dorard, G., Dunsmuir, S., Egorova, N., Escobar, M. J., Favez, N., Fontaine, A. M.,..., Roskam, I. (2023). Parenting Culture(s): Ideal-Parent Beliefs Across 37 Countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 54(1), 4-24. <https://doi.org/10.1177/00220221221123043> [Psycinfo \(IF=2.62; Q1\)](#)
- [8] Labat, H., Ecalte, J., & Magnan, A. (2022). Effet du feedback visuel sur les principaux indices dynamiques du geste graphique et les habiletés de transcription chez les enfants de 5 ans. In *SHS Web of Conferences* (Vol. 143, p. 01004). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214301004>
- [9] Hanras, E., **Boujut, E.**, Ruffault, A., Jospowicz, D., Rives Lange, C., Barsamian, C., Carette, C., Lucas-Martini, L., Czernichow, S., & Dorard G. (2022). Binge eating disorder: what are the differences in emotion regulation, impulsivity and eating behaviors according to weight status? *Obesity Medicine*, 36, 100462. [Medline \(IF=2,86; Q3\)](#) <https://doi.org/10.1016/j.obmed.2022.100462>
- [10] Hanras, E., Mathieu, S., Chevrier, B., **Boujut, E.**, & Dorard, G. (2022). Vegans, strict vegetarians, partial vegetarians, omnivores: do they differ in food choice motives, coping, and quality of life? *La Presse Médicale (Open)*, 3, 100033. <https://doi.org/10.1016/j.lpmope.2022.100033> [Medline \(IF=1,83; Q3\)](#)
- [11] Hanras, E., **Boujut, E.**, Ruffault, A., Messenger, D., Rives-Lange, C., Barsamian, C., Carette, C., Lucas-Martini, L., Czernichow, S., Dorard, G. (2022). Vegetarianism and weight status: What are the differences in eating styles, impulsivity, and emotional competences ? A preliminary study. *Obesity Research and Clinical Practice*, 16(4), 288-294. DOI: 10.1016/j.orcp.2022.07.009 [Medline \(IF=5.21; Q2\)](#)
- [12] Van Bakel, H., Bastiaansen, C., Hall, R., et al. (2022). Parental burnout across the globe during the COVID-19 pandemic. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 11(3), 141-152. doi:10.1027/2157-3891/a000050. [Psycinfo \(IF=1.15; Q3\)](#)
- [13] Roskam, I., Gallée, L., Aguiar, J., Akgun, E., Arena, A., Arikan, G., Aunola, K., Bader, M., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., **Boujut, E.**, Brianda, M. E., Brytek-Matera, A., Carbonneau, N., César, F., Chen, B.B., Dorard, G., Dos Santos E., Luciana C., Dunsmuir, S. (2022). Equality and Maternal Burnout Gender: A 40-Country Study, *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 53(2), 157-178. <https://doi-org.ezproxy.u-paris.fr/10.1177/00220221211072813> [Psycinfo \(IF=2.62; Q1\)](#)
- [14] Lebert-Charron, A., Wendland, J., Vivier-Prioul, S., **Boujut, E.**, Dorard, G. (2022). Does Perceived Partner Support Have an Impact on Mothers' Mental Health and Parental Burnout? *Marriage and Family*

- Review*, 58 (4), 362-382. <http://dx.doi.org.ezproxy.u-paris.fr/10.1080/01494929.2021.1986766> Psycinfo (IF= 2,21; Q1)
- [15] Le Vigouroux, S., **Lebert-Charron A.**, Wendland, J., **Boujut, E.**, Scola, C. & Dorard, G. (2022). COVID-19 and parental burnout: Parents locked down but not more exhausted. *Journal of Family Issues*, 43(7), 1705–1720. DOI: 10.1177/0192513x211030038 [Psycinfo \(IF=1.48; Q1\)](https://doi.org/10.1177/0192513x211030038)
- [16] Bishop, M.-F., Boudet, K., Cousson, C., Fournier-Gassie, S., & **Royer, C.** (2022). Evaluation de la compréhension en CM2 dans l'académie de Versailles. *Education & Formations*
- [17] Ecalte, J., Dujardin, E., **Labat, H.**, Thierry, X., & Magnan, A. (2022). Examen du poids de différents prédicteurs de réussite en lecture : suivi d'enfants de la MS au CP dans l'Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance (ELFE). *Enfance*, 2, 195-216. <https://doi.org/10.3917/enf2.222.0195>.
- [18] Regragui, M., Lavandier, C., Dedieu, R., **Royer, C.** & Can A. (2022). Influence of road traffic noise peaks on reading task disturbance. *Acta Acustica*, 6, 3, <https://doi.org/10.1051/aacus/2021057>
- [19] Baratgin, J., Godin, P., & **Jamet, F.** (2021). How the Custom Suppresses the Endowment Effect: Exchange Paradigm in Kanak Country. *Frontiers in Psychology*, 12, DOI=10.3389/fpsyg.2021.785721.
- [20] Baratgin, J., **Jamet, F.** (2021). Le paradigme de « l'enfant mentor d'un robot ignorant et naïf » comme révélateur de compétences cognitives et sociales précoces chez le jeune enfant. WACAI 2021, Workshop Affect, Compagnon artificiel interaction, ile d'Oléron 13-15 octobre 2021, France pp.1-7.
- [21] Ecalte, J., Boisson, A., **Labat, H.**, Versace, R., & Magnan, A. (2021). Spatial sonification of letters on tablets to stimulate literacy skills and handwriting in 5 y-o children: A pilot study. *Human Movement Science*, 79(4):102844. <https://doi.10.1016/j.humov.2021.102844>
- [22] Jacquet, B., **Jamet, F.**, Gueraud, Sabine, Baratgin, J. (2021). Learning the concept helps understand textisme. *Applied sciences* 11(11), 4853, <https://doi.10.3390/app11114853>
- [23] Jacquet, B. Jamet, F and Baratgin, J. "On the Pragmatics of the Turing Test," *2021 International Conference on Information and Digital Technologies (IDT)*, Zilina Slovakia, 2021, pp. 123-130, <https://doi.10.1109/IDT52577.2021.9497570>.
- [24] Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E., Arikan, G., Artavia, M., Avalosse, H., Aunola, K., Bader, M., Bahati, C., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., **Boujut, E.**, Brianda, M. -E., Brytek-Matera, A., Carbonneau, N., César, F., Bhen, B. B., Dorard, G.,... Mikolajczak, M. (2021). Parental burnout around the globe: A 42-country study, *Affective Science*, 2, 58-79. <https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4> [Pubmed](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35484441/) [Medline](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35484441/)
- [25] **Lebert-Charron, A.**, Dorard, G., Wendland, J., & **Boujut, E.** (2021). Who are and are not the burnout moms? A cluster analysis study of French-speaking mothers. *Journal of Affective Disorders Reports*, 4. doi:10.1016/j.jadr.2021.100091 [Pubmed](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35484441/) [Medline](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35484441/) (IF=1,3)
- [26] Cappe, É., Poirier, N., Engelberg, A., & **Boujut É.** (2021). Comparison of teachers in France and in Quebec working with autistic students: Self-Efficacy, stress, social support, coping, and burnout. *Teaching and Teacher Education*, 98, article 103244. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103244> (PsycInfo, Q1, IF = 2.99)
- [27] **Lebert-Charron, A.**, **Boujut, E.**, Baudoin, M., & Quintard, B. (2021). Du stress au burnout scolaire : définitions, déterminants psychosociaux, évaluations et pistes de prévention. *Pratiques Psychologiques*, 27(1), 57-69. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2019.02.002> PsycInfo (IF=0.31 ; Q3)
- [28] Rat, A.C., Brignon, M., Beauvais, B., Beranger, M., **Boujut, E.**, Cohen, J.D., Delannoy, C., Griffoul-Espitalier, I., Kivits, J., Poivret, D., Thevenot, C., Trope, S., Untas, A., Vioulac, C., Alleyrat, C., Giraudet-Le Quintrec, J.S. (2021). Patients and spouses coping with inflammatory arthritis: Impact of communication and spousal perceived social support and burden. *Joint Bone Spine*, 88, 105-125. <http://doi.org/10.2147/PPA.S231919> [Medline](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35484441/) (IF=3.74 ; Q2)
- [29] **Labat, H.**, Ecalte, J., & Magnan, A. (2021). Cognition incarnée et éducation : comment l'expérience sensori-motrice stimule l'apprentissage de la lecture – écriture ? *Intellectica*, 74, 1, 253-270.
- [30] **Boujut, E.**, Poirier, N. & Cappe, E. (2020). Scolarisation des élèves autistes et vécu des enseignants : une comparaison entre la France et le Québec. *Education, Santé et Sociétés*. 6 (2), 60-78. <https://doi.org/10.17184/eac.9782813003805> (référéncé HCERES 70è section)
- [31] Untas, A., Vioulac, C., **Boujut, E.**, Delannoy, C., Poivret, D., Rat, A.C., Beauvais, C., Giraudet Le Quintrec, J.S. (2020). What is relatives' role in arthritis management? A qualitative study of the perceptions of patient-relative dyads. *Patient, Adherence and Preference*, 14, 45-53. <http://doi.org/10.2147/PPA.S231919> (IF=1.49, Q1).
- [32] Baratgin, J., Dubois-Sage, M., Jacquet, B., Stilgenbauer, J-L & **Jamet, F.** (2020). Pragmatics in the false-belief task: let the robot ask the question! *Frontiers in psychology*, 11, 3234 <https://doi.10.3389/fpsyg.2020.593807>

- [33] **Labat, H., Boisson, A.,** Brunel, L., Ecalle, J., Versace, R., & Magnan, A. (2020). Multisensory letter integration and implicit learning of reading in 5-year-old children. *European Review of Applied Psychology, 70*(1), <https://doi.org/10.1016/j.erap.2019.100477>
- [34] Ecalle, J., **Labat, H.,** Thierry, X., & Magnan, A. (2020). Évaluation des compétences en littératie chez les enfants français de 4-5 ans. *Santé Publique, 32*(1), 9-17. <https://doi.org/10.3917/spub.201.0009>
- [35] Brignon, M., Vioulac, C., **Boujut, E.,** Delannoy, C., Beauvais, C., Kivits, J., Giraudet Le Quintrec, J.S., Poivret, D., Untas, A., & Rat, A.C., (2019). Patients and relatives coping with inflammatory arthritis: Care teamwork. *Health Expectations, 00*, 1-11. DOI: 10.1111/hex.12982 Medline (IF=2.85; Q1).
- [36] Jacquet, B., Masson, O, **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2019). Cooperation in Online Conversations: The response Times a Windows into the Cognition of Language Processing, *Frontiers in Psychology – Cognition*.
- [37] Jacquet, B., Masson, O., **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2019). On the Lack of Pragmatic Processing in Artificial Conversational Agents. 1st International Conference on Human Systems Engineering and Design: Future Trends and Applications (IHSED 2018), October 25-27th, 2018, (pp. 394-399), Reims: France.
- [38] Jacquet, B., Hullin, A., Baratgin, J. & **Jamet, F.** (2019). The impact of the Gricean Maxims of Quality, Quantity and Manner in Chatbots. International Conférence on Information and Digital Technologies (IDT 2019), June 25-27th, 2019, (pp. 394-399), Zilina: Slovakia.
- [39] Vine Vallin, V., **Jamet, F.** & Roumieux I. (2019). La notion d'âge chez des enfants présentant un trouble du développement intellectuel. *Carrefour de l'éducation, juillet 2019.48, 121-133* Indexé 70
- [40] **Labat, H.** (2019b). *Apprentissage multisensoriel des lettres : quel est le rôle de l'interface pour améliorer l'écriture du jeune enfant ? (2/2)*. Réseau CANOPé: Le réseau de création et d'accompagnement pédagogique. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/apprentissage-multisensoriel-des-lettres-quel-est-le-role-de-linterface-pour-ameliorer-lecriture-du-jeune-enfant-22.html>
- [41] **Labat, H.** (2019a). *Apprentissage multisensoriel des lettres : quel est le rôle de l'interface pour améliorer l'écriture du jeune enfant ? (1/2)*. Réseau CANOPé: Le réseau de création et d'accompagnement pédagogique. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/apprentissage-multisensoriel-des-lettres-quel-est-le-role-de-linterface-pour-ameliorer-lecriture-du-jeune-enfant-12.html>
- [42] **Lebert-Charron, A.,** Wendland, J., Dorard, G., & **Boujut, E.** (2018). Le syndrome de burnout ou d'épuisement maternel : une revue critique de la question. *Psychiatrie de l'Enfant, 119*, 216–219. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.07.023>. PsycInfo (IF=0.13 ; Q3)
- [43] **Lebert-Charron, A.,** Dorard, G., **Boujut, E.,** & Wendland, J. (2018). Maternal burnout syndrome: contextual and psychological associated factors. *Frontiers in Psychology, 9*, 885. PsycInfo et Medline (IF=2.46 ; Q1) doi: 10.3389/fpsyg.2018.00885
- [44] Haag, P., Shankland, R., Osin, E., **Boujut, E.,** Cazalis, F., Bruno, A.S., Vrignaud, P., & Gay, M.C. (2018). Stress perçu et santé physique des doctorants dans les universités françaises. *Pratiques Psychologiques, 24*(1), 1-20. PsycInfo (IF=0.31 ; Q3) Doi : 10.1016/j.prps.2017.04.005
- [45] Jacquet, B., Baratgin, J. & **Jamet, F.** (2018). Truthfulness, Quantity and Ambiguity: Violations of Grice's Maxims Increase the Response Time in the Turing Test. 11th International Conference on Human System Interaction HSI'2018. July 4-6th 2018, pp. 322-340, Gdansk: Poland. <http://toc.proceedings.com/40422webtoc.pdf>
- [46] **Jamet, F.,** Masson, O., Jacquet, B., Stilgenbauer, J-L & Baratgin, J. (2018). Learning, by Teaching with humanoid Robot: a new powerfull experimental Tool to improve children's ability. *Journal of robotics*. Article ID 4578762, 11 pages, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/4578762>.
- [47] Verselder, H., Morgado, N., **Freddi, S.,** & Dru, V. (2018). When combined spatial polarities activated through spatio-temporal asynchrony lead to better mathematical reasoning for addition. *Memory & Cognition, 46*, 1194-1209.
- [48] Galam, E., Vauloup, C., Bunge, L., Buffel du Vaure, C., **Boujut, E.,** & Jaury, P. (2017). 'Intern life': a longitudinal study of burnout, empathy, and coping strategies used by French GPs in training. *BJGP Open, 1*(2). (DOI: <https://doi.org/10.3399/bjgpopen17X100773>. En ligne depuis le 13 juin 2017 : <http://bjgpopen.org/content/early/2017/06/10/bjgpopen17X100773>). Medline (IF=2.29 ; Q1)
- [49] Ruffault, A., Czernichow, S., Ferrand, M., Erichot, N., Hagger, M., **Boujut, E.,** & Flahault, C. (2017). The effects of mindfulness training on weight-loss and health-related behaviors in overweight and obese individuals: A systematic review and meta-analysis. *Obesity Research & Clinical Practice, 11*, 90-111. Medline (IF=2.09 ; Q2) doi: 10.1016/j.orcp.2016.09.002.
- [50] **Boujut, E.,** Popa-Roch, M., **Palomares, E.A.,** & Cappe, E. (2017). Self-efficacy and burnout in teachers of students with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders, 36*, 8-20. Medline (IF=2.13 ; Q1) <http://dx.doi.org.frodon.univ-paris5.fr/10.1016/j.rasd.2017.01.002>

- [51] Myszkowski, N., Brunet-Gouet, E., Roux, P., Robieux, L., Malézieux, A., **Boujut, E.**, & Zenasni, F. (2017). Is the Questionnaire of Cognitive and Affective Empathy measuring two or five dimensions? Evidence in a French sample. *Psychiatry Research*, 255, 292-296. Medline (IF=2.83 ; Q1) doi: 10.1016/j.psychres.2017.05.047.
- [52] Myszkowski, N., Villoing, B., Zenasni, F., Jaury, P., & **Boujut, E.** (2017). Monitoring stress among internal medicine residents: An experience-driven, practical and short measure. *Psychology, Health & Medicine*, 22(6), 719-726. Medline (IF=1.34 ; Q2) doi: 10.1080/13548506.2016.1220599.
- [53] Wendland, J., Lebert-Charron, A., De Oliveira, C., & **Boujut, E.** (2017). Liens entre maltraitance pendant l'enfance ou l'adolescence et consommations de substances à risque chez les jeunes adultes. *L'Évolution Psychiatrique*, 82, 383-393. PsycInfo (IF=0.57 ; Q3) http://dx.doi.org/frodon.univ-paris5.fr/10.1016/j.evopsy.2016.12.002
- [54] Cappe, É., Poirier, N., **Boujut, É.**, Nader-Grosbois, N., Dionne, C., & Boulard, A. (2017). Trouble du spectre de l'autisme et évaluation du stress perçu des parents et des professionnels : étude des propriétés psychométriques d'une adaptation francophone de l'Appraisal of Life Event Scale (ALES-vf). *L'Encéphale*, 43(3), 321-325. Medline (IF=0.69 ; Q2) doi: 10.1016/j.encep.2016.08.001.
- [55] Cappe, E., Bolduc, M., Poirier, N. & **Boujut, E.** (2017). Teaching autistic students across various educational settings: The factors involved in burnout. *Teaching and Teacher Education*, 67, 498-508. Medline (IF=2.19 ; Q1) https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.07.014
- [56] Baratgin, J., Coletti, G, **Jamet, F.**, & Petturiti, D. (2017). Experimental evaluation of the understanding of qualitative probability and probabilistic reasoning in young children. The 30th International Conference on Industrial, Engineering, Other Applications of Applied Intelligent Systems, 27–30 juin, 2017, IEA/AIE 2017, pp. 107-112, Université d'Artois, Arras: France. Published in: S. Benferhat, K. Tabia and M. Ali (Eds.), *Advances in Artificial Intelligence: From Theory to Practice*, Volume 10351 of Lecture Notes in Artificial Intelligence, Springer, pp. 107-112.
- [57] Bishop, M.-F., Boiron, V. Schmehl, A. & **Royer, C.** (2017). Comprendre des histoires en cours préparatoire : l'exemple du "rappel de récit accompagné". *Repères*, 55, 87-107
- [58] Masson, O., Baratgin, J., & **Jamet, F.** (2017). NAO robot, a social clues transmitter: what impacts? The example with endowment effect. The 30th International Conference on Industrial, Engineering, Other Applications of Applied Intelligent Systems, 27–30th juin, 2017, IEA/AIE 2017, pp. 559–568, Université d'Artois, Arras: France. https://doi.10.1007/978-3-319-60042-0_62
https://www.springerprofessional.de/nao-robot-transmitter-of-social-cues-what-impacts/12352588
- [59] Masson, O., Baratgin, J., & **Jamet, F.** (2017). NAO robot as experimenter: social cues emitter and neutralizer to bring new results in experimental psychology. Conference IDT 2017, University of Zilina, July 5 - 7th, 2017, Zilina: Slovakia (pp. 256-264) https://doi.10.1109/DT.2017.8024306
- [60] Verselder, H., **Freddi, S.**, & Dru, V. (2017). Effect of combined motor and spatial cues on mathematical reasoning: a polarity correspondence account. *Psychological Research*, 81, 910-924.

2016-2011 : 34

- [1] Castelaïne, T., Giroto, V., **Jamet, F.** & Mercier, H. (2016). Evidence for benefits of argumentation in a Mayan indigenous population. *Evolution and Human Behavior*. https://doi.10.1016/j.evolhumbehav.
- [2] Ecalte, J., Navarro, M., **Labat, H.**, Gomes, C., Cros, L., & Magnan, A. (2016). Développer des applications pour stimuler l'apprentissage de la lecture : avec quelles hypothèses scientifiques ? *STICEF*, 23(2). https://doi.10.23709/sticef.23.2.2
- [3] Filatova, D., Bourgeois-Gironde, D., Baratgin, J., **Jamet, F.** & Shao, J. (2016). Cycles of maximin and utilitarian policies under the veil of ignorance. *Mind & Society*, 15(1), 105-116. http://link.springer.com/article/10.1007/s11299-015-0174-z https://doi.10.1007/s11299-015-0174-z
- [4] **Freddi, S.**, Brouillet, T., Cretenet, J., Heurley, L., & Dru, V. (2016). A continuous mapping between space and valence with left- and right-handers. *Psychonomic Bulletin and Review*, 23, 865-870.
- [5] Masson, O. Baratgin, J. & **Jamet, F.** Ruggieri F. and Filatova, D. (2016). "Use a robot to serve experimental psychology: Some examples of methods with children and adults," *International Conference on Information and Digital Technologies (IDT)*, 17, pp. 190-197, Rzeszow: Poland. https://doi.10.1109/DT.2016.7557172
- [6] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2016). Scolarisation des élèves autistes : comparaison du vécu des enseignants de milieux ordinaires et spécialisés. *Education et Formations*, 92, 137-152. Psycinfo.halshs-01521773
- [7] Cappe, E., & **Boujut, E.** (2016). L'approche écosystémique, pour une meilleure compréhension des défis de l'inclusion scolaire des élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 143, 391-401. PsycInfo (IF=0.08 ; Q4)

- [8] **Boujut, E.**, Dean, A., Grouselle, A., & Cappe, E. (2016). Comparative study of teachers in regular schools and teachers in specialized education schools in France, working with students with an Autism Spectrum Disorder: stress, social support, coping strategies and burnout. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(9), 2874-2889. Medline (IF=3.43 ; Q1) doi: 10.1007/s10803-016-2833-2.
- [9] Cappe, E., Smock, N., & **Boujut, E.** (2016). Rôle des ressources dispositionnelles et des processus transactionnels dans l'ajustement au stress professionnel des enseignants incluant dans leur classe des élèves ayant un TSA. *L'Évolution Psychiatrique*, 81(1), 73-91. PsycInfo (IF=0.57 ; Q3) <http://dx.doi.org/frodon.univ-paris5.fr/10.1016/j.evopsy.2015.05.006>
- [10] Picard, J., Catu-Pinault, A., **Boujut, E.**, Botella, M., Jaury, P., & Zenasni, F. (2016). Burnout, empathy and their relationships: a qualitative study with residents in General Medicine. *Psychology, Health & Medicine*, 21(3), 354-361. Medline (IF=1.34 ; Q2) doi: 10.1080/13548506.2015.1054407.
- [11] Décamps, G., Gana, K., Hagger, M., Bruchon-Schweitzer, M., & **Boujut, E.** (2016). Etude des liens entre fréquence de la pratique sportive et santé des étudiants : mesure des effets de genre sur le comportement alimentaire et les consommations de substances. *Psychologie Française*, 61(4), 361-374. PsycInfo (IF=0.45 ; Q3) Doi : 10.1016/j.psfr.2014.01.002
- [12] Ecalle, J., **Labat, H.**, Le Cam, M., Rocher, T., Cros, L., & Magnan, A. (2015). Evidence-based practices to stimulate emergent literacy skills in kindergarten in France: A large-scale study. *Teaching and Teacher Education*, 50, 102-113.
- [13] **Freddi, S.**, Esteban, J., & Dru, V. (2015). Emotions and language about motion: Differentiating affective dominance with syntax from valence with semantics, *Consciousness and Cognition*, 38, 22-37.
- [14] **Labat, H.**, Vallet, G., Magnan, A., & Ecalle, J. (2015). Facilitating effect of multisensory letter encoding on reading and spelling in 5-year-old children. *Applied Cognitive Psychology*, 29, 381-391. <https://doi.10.1002/acp.3116>
- [15] Masson, O. Baratgin, J. & **Jamet, F.** (2015) "NAO robot and the "endowment effect", " *2015 IEEE International Workshop on Advanced Robotics and its Social Impacts (ARSO)*, Lyon, 2015, pp. 1-6. <https://doi.10.1109/ARSO.2015.7428203>
- [16] Cappe, E., Rouge, M.C., & **Boujut, E.** (2015). Rôle des antécédents personnels et processus transactionnels sur le développement de burnout chez les professionnels intervenant auprès d'individus ayant un Trouble du Spectre Autistique. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 21, 125-148. PsycInfo (IF=0.17 ; Q4) Doi : 10.1016/S1420-2530(16)30013-9
- [17] **Untas, A.**, **Boujut, E.**, Corpechot, C., Zenasni, F., Chazouillères, O., Jaury, P., Poupon, R., Buffel du Vaure, C. & Sultan, S. (2015). Quality of life and illness perception in primary biliary cirrhosis: a controlled cross-sectional study. *Clinics and Research in Hepatology and Gastroenterology*, 39(1), 52-58. Medline (IF=1.92 ; Q2) doi: 10.1016/j.clinre.2014.07.003.
- [18] **Freddi, S.**, Cretenet, J., & Dru, V. (2014). Vertical metaphor with motion and judgment : A valenced congruency effect with fluency. *Psychological Research*, 78, 736-748.
- [19] **Freddi, S.**, Tessier, M., Lacrampe, R., & Dru, V. (2014). Affective judgment about information relating to competence and warmth : An embodied perspective. *British Journal of Social Psychology*, 53, 265-280.
- [20] **Jamet, F.**, Baratgin, J. & Filatova, D. (2014). Global warming and sea level rise: the intellect development study of preadolescents and adolescents from 11 to 15 years old. *Studia Pedagogiczne.*, 24, 361-380.
- [21] **Labat, H.**, Ecalle, J., Baldy, R., & Magnan, A. (2014). How can low-skilled 5- yearold children benefit from multisensory training on the acquisition of the alphabetic principle? *Learning and Individual Differences*, 29, 106-113.
- [22] **Boujut, E.**, & Gana, K. (2014). Relationship between depressive mood and eating disorders in a non-clinical young female sample. A one-year longitudinal analysis of cross-lagged and simultaneous effects. *Eating Behaviors*, 15(3), 334-340. PsycInfo (IF=2.27 ; Q2) doi: 10.1016/j.eatbeh.2014.04.018.
- [23] Lamothe, M., **Boujut, E.**, Zenasni, F., & Sultan, S. (2014). To be or not to be empathic? The combined role of empathic concern and perspective taking to understand burnout in general practice. *BMC Family Practice*, 15(15), 1-7. Medline (IF=2.16 ; Q1) doi: 10.1186/1471-2296-15-15.
- [24] Lelorain, S., Zenasni, F., Catu-Pinault, A., Rigal, L., Jaury, P., **Boujut, E.**, & Sultan, S. (2013). Empathic concern and professional characteristics associated with clinical empathy in French general practitioners. *European Journal of General Practice*, 19, 23-28. Medline (IF=1.04 ; Q1) doi: 10.3109/13814788.2012.709842.
- [25] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2013). Etude de l'effet d'une exploration auditive et haptique et des capacités de transfert inter-modal sur l'apprentissage des lettres auprès d'un enfant porteur de

trisomie 21 : Approche comparative avec un groupe d'enfants tout-venant. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 123, 212-218.

- [26] **Labat, H.**, Farhat, S.-L., Andreu, S., Rocher, T., Cros, L., Magnan, A. & Ecalle, J. (2013). Évaluation des connaissances précoces prédictives de l'apprentissage de la lecture en grande section de maternelle. *Revue Française de Pédagogie*, 184, 41-54.
- [27] Lammel, A., Gutierrez, G. E., Dugas, E. & **Jamet, F.** (2011). "Cultural and environmental changes: Cognitive adaptation to global warming" IACCP conference proceedings. <http://www.psychology.org.au/ext/iaccp2010> (12 pages).
- [28] **Labat, H.**, Magnan, A., & Ecalle, J. (2011). Effet d'une exploration "multi-sensorielle séquentielle orientée" sur le développement de la compréhension du principe alphabétique chez les enfants de 5 ans faibles connaisseurs de lettres. *L'Année Psychologique*, 111(4), 641-671.
- [29] **Boujut, E.**, Koleck, M., Bergès, D., & Bourgeois, M. (2012). Prévalence des troubles anxio-dépressifs dans une population de patientes consultant pour un trouble du comportement alimentaire (TCA) et comparaisons entre les 4 sous-types de TCA. *Annales Medico-Psychologiques*, 47(1), 22-25. PsycInfo (IF=0.22 ; Q2) DOI: 10.1016/j.amp.2011.11.007.
- [30] Décamps, G., **Boujut, E.**, & Brisset, C. (2012). French college students' sports practice and its relations with stress, coping strategies and academic success. *Frontiers in Psychology*, 3, 104, 1-6. PsycInfo et Medline (IF=2.46 ; Q1) doi: 10.3389/fpsyg.2012.00104.
- [31] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Dombrowski, S. (2012). Coping among students: development and validation of an exploratory measure. *Psychology*, 3(8), 352-356. PsycInfo et Medline (IF=1.12) DOI: 10.4236/psych.2012.38084
- [32] Zenasni, F., **Boujut, E.**, Woerner, A., & Sultan, S. (2012). Empathy and burnout in primary care: three hypothesis. *British Journal of General Practice*, 62(2), 346-347. Medline (IF=2.29 ; Q1) doi: 10.3399/bjgp12X652193.
- [33] **Boujut, E.**, & Décamps, G. (2012). Relations entre les émotions négatives, l'estime de soi, l'image du corps et la pratique sportive des étudiants de première année. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 22(1), 16-23. Francis (IF=0.09 ; Q4) <http://dx.doi.org/frodon.univ-paris5.fr/10.1016/j.jtcc.2011.12.001>
- [34] Zenasni, F., **Boujut, E.**, Buffel du Vaure, C., Catu-Pinault, A., Tavani, J.L., Rigal, L., Jaury, P., & Sultan, S. (2012). Development of a French-language version of the Jefferson Scale of Physician Empathy and association with practice characteristics and burnout in a sample of General Practitioners. *International Journal of Person-Centered Medicine*, 2(4), 759-766. Medline DOI:10.5750/ijpcm.v2i4.295

2010-2005 : 20

- [1] **Jamet, F.**, Es-Saïdi, M. & Ducret, J-J, (2010). « Quel âge as-tu ? : étude développementale chez l'enfant de 3 à 10 ans. *Revue Québécoise de Psychologie*, 31 (1), 171-192.
- [2] Marec-Breton, N., Besse, A.-S. & **Royer, C.** (2010). La conscience morphologique est-elle une variable importante dans l'apprentissage de la lecture ? *Educar em revista*, 38, 73-91.
- [3] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2010). Effet d'entraînements bi-modaux à la connaissance des lettres : Approche développementale. *Psychologie Française*, 55(2), 113-127.
- [4] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2010). Les troubles du comportement alimentaire en première année d'université : une étude prospective multigroupe. *Psychologie Française*, 55(4), 295-307. Francis (IF=0.26 ; Q3) DOI: 10.1016/j.psfr.2010.08.001
- [5] **Boujut, E.**, Koleck, M., Bruchon-Schweitzer, M., & Bourgeois, M.L. (2009). La santé mentale chez les étudiants: enquête auprès d'une cohorte de 556 étudiants de 1^{ère} année. *Annales Médico-Psychologiques*, 167(9), 662-668. Francis (IF=0.22 ; Q2) DOI: 10.1016/j.amp.2008.05.020.
- [6] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2009). Construction and validation of a freshman stress scale: an exploratory study. *Psychological Reports*, 104(2), 680-692. Medline et PsycInfo (IF=0.68 ; Q3) DOI: 10.2466/PRO.104.2.680-692
- [7] **Jamet, F.** (2009). Environnement temporel, enseignement et apprentissage du temps à l'école maternelle en France. Construction et Éducation III Colloque Construction intra intersubjective des connaissances et du sujet connaissant. 10-12 septembre 2007 (pp. 139-145). Genève : Suisse.
- [8] **Jamet, F.** & Crépault J (2009). Raisonnement temporel, processus inférentiel et indécidabilité à la durée. Construction et Éducation III Colloque Construction intra intersubjective des connaissances et du sujet connaissant. 10-12 septembre 2007 (pp. 109-117). Genève : Suisse

- [9] **Jamet, F.**, Ducret, J-J, Saada E.H. & Es-Saidi, M. (2008). « On est le matin ou on est le soir ? » : Etude [1] génétique de la notion de temps chez l'enfant. *Revue Québécoise de Psychologie*, 29, 1, 219-233.
- [10] **Jamet, F.**, Legros, D, Salvan, C & S. Guéraud (2008). Collaborative learning, mental deficiency and causal reasoning. *Interactions*. [http://revue-interactions.fr/revue/pagint_en/revue/article.php?cidarticle=\(15 pages\)](http://revue-interactions.fr/revue/pagint_en/revue/article.php?cidarticle=(15 pages))
- [11] Cooke, R., & **Boujut, E.** (2008). Changer le paradigme de l'enseignement de la compréhension écrite en licence : enjeux et modalités. *Les Langues Modernes*, 102(2), 73-85. [Francis](#)
- [12] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2007). Rôle de certains facteurs psychosociaux dans la réussite universitaire d'étudiants de première année. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 36(2), 157-177. [PsycInfo \(Q4\) http://dx.doi.org.frodon.univ-paris5.fr/10.4000/osp.1367](http://dx.doi.org.frodon.univ-paris5.fr/10.4000/osp.1367)
- [13] **Jamet, F.** (2007a). « Handicap et activité aquatique : qu'est-ce que le handicap ? ». Le plaisir de l'eau pour tous. *Colloque national sur les activités aquatiques, 10-12 mai 2007 (pp. 38-46)*. France : Evreux.
- [14] **Jamet, F.** (2007b). « Comment aller vers l'égalité des chances ? ». Journée régionale ARAMIS : « Bâtir une formation pour accéder à l'emploi avec une déontologie partagée », 5 décembre 2007 (pp.15-21). Mont-Saint-Aignan : France.
- [15] **Jamet, F.** (2006). « Classification Internationale du Fonctionnement du Handicap et de la santé et inclusion : une impossible rencontre ? ». *Pour une école inclusive... Quelle formation pour des enseignants ? Colloque International de l'IUFM de Créteil*. (pp. 63-73.) 25-26 novembre 2005. Créteil : France.
- [16] **Jamet, F.** (2006a). De la psychologie aux situations de handicap : première approche développementale et modélisation du temps chez l'enfant et l'adolescent présentant une déficience intellectuelle. *Colloque Relativité et handicap*, 8 décembre 2005 (pp. 21-38). Bailly-Romainvilliers : France.
- [17] **Jamet, F.** (2006b). « Le projet de vie ». Journée régionale ARAMIS : « Projet Personnalisé de scolarisation, Projet de Professionnel, Projet de vie ». ARAMIS 13 décembre 2006 (pp. 14-18). Mont-Saint-Aignan : France.
- [18] **Jamet, F.** & Es-Saadi, M. (2006). Quel âge as-tu ? Etude développementale chez l'enfant de 3 à 10 ans. *Deuxième entretien de psychologie*, 2-4 novembre 2006. Paris : France.
- [19] **Jamet, F.** (2006a). De la psychologie aux situations de handicap : première approche développementale et modélisation du temps chez l'enfant et l'adolescent présentant une déficience intellectuelle. *Colloque Relativité et handicap*, 8 décembre 2005 (pp. 21-38). Bailly-Romainvilliers : France
- [20] **Royer, C.**, Spinelli, E. & Ferrand, L (2005). On the status of mute letters in French: simple graphemes or part of complex graphèmes ? *Current Psychology Letters*, 16(2), <http://cpl.revues.org/document464.html>

....-2004 : 15

- [1] Colé, P., **Royer, C.**, Leuwers, C. & Casalis, S. (2004). Les connaissances dérivationnelles et l'apprentissage de la lecture chez l'apprenti-lecteur français du C.P. au C.E.2. *L'Année Psychologique*, 104 (4), 701-750.
- [2] **Jamet, F.**, D. Legros & Pudelko, B., (2004). Dessin et discours : construction de la représentation de la causalité du monde physique. *Intellectica* 38, 103-137.
- [3] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rascle, N. (2004). Stress and health in a student population: A transactional model perspective. *Psychology & Health*, 19(1), 25-26. [Psycinfo](#) (IF = 2,51 ; Q1)
- [4] Colé, P., Marec, N., **Royer, C.** & Gombert, J.E. (2003). Morphologie des mots et apprentissage de la lecture. *Rééducation Orthophonique*, 213, 57-76
- [5] Casalis, S., Colé, P. & **Royer, C.** (2003). Traitement morphologique et dyslexie : une stratégie compensatoire pour les dyslexiques ? *Glossa*, 85, 4-17.
- [6] **Jamet, F.**, Legros, D., & Déret, D. (2000). Homo faber, Homo sapiens : approche développementale du raisonnement causal chez l'enfant de 6 à 11 ans. *Colloque " Constructivisme : usages et perspective en éducation "* (p.70-78) 4-8 septembre 2000. Genève : Switzerland.
- [7] Bonnaud, C., **Jamet, F.**, Déret, D. & C. Neyt. (1999). Reconnaissance de personnes chez des adultes présentant un retard mental profond *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 10, 1, 5-18.
- [8] Déret, D. & **Jamet, F.** (1999). Modèle de production et classification : étude développementale. *Colloque du groupe francophone d'études du développement psychologique de l'enfant jeune (GROFRED)*, 6-7 mai (pp. 1-6). Rouen : France.
- [9] Mars-Gouraud, A. & **Jamet, F.** (1999). Qu'est-ce que l'électricité pour l'enfant de 6 ans ? *Colloque des jeunes chercheurs en Sciences Cognitives*, 5-7 juin (pp. 149-153). Soulac : France.
- [10] Vergniaud, C., Déret, D. & **Jamet, F.** (1999). Étude de l'adaptation de l'épreuve des " Matrices

analogiques” du K-ABC a un groupe d’enfants déficients visuels. *Handicaps, Revue de Sciences Humaines et Sociales*. 84, 43-59.

- [11] Bertrand, P., Déret, D. & **Jamet, F.** (1998). Étude du raisonnement chez des adolescents déficients intellectuels : une approche cognitive. *Handicaps et inadaptations, les cahiers du CTNHRI*, 79-80, 211-224.
- [12] Maniadaki, C., Déret, D., & **Jamet, F.** (1998). Étude comparative de l’Épreuve des “cubes” (WISC) et de l’épreuve des “triangles” (K-ABC) chez l’enfant de 6 à 7 ans. *Psychologie & Éducation*, 32, 79-93.
- [13] Déret, D., & **Jamet, F.** (1997). De la logique à la Psychologie : Störring (1908) ou l’étude expérimentale des syllogismes. *Bulletin de Psychologie*, 428, 217-226.
- [14] **Jamet, F.** & Déret, D. (1996). Résolution de problèmes et raisonnement temporel : une analyse de protocoles d’experts. In F. Anceaux & J.-M. Coquery (Eds.), *Sciences Cognitives, Individus et Société, Colloque de l’Association pour la Recherche Cognitive* (pp. 221-225). Villeneuve d’Ascq : France.
- [15] Déret, D., & **Jamet, F.** (1996) Le jugement de compatibilité : un nouveau paradigme. *Colloque des jeunes chercheurs en Sciences Cognitives*, 5-7 juin (pp. 289-292). Giens : France.

5.2 Ouvrages : 10

- [1] **Jamet, F.**, Baratgin, J. & Puigelier, C. (2018). *Burnout, Droit et Cognition* (2018). Le Mans : Editions du Borrégo.
- [2] Wendland, J., **Boujut, E.**, & Saïas, T. (Dir.) (2017). *La parentalité à l’épreuve de la maladie ou du handicap : quel impact pour les enfants ?*, Eds Champs Social.
- [3] Bruchon-Schweitzer M., & **Boujut, E.** (2014). *Psychologie de la Santé. Modèles, Concepts et Méthodes, 2ème édition révisée*, Paris : Dunod.
- [4] **Boujut, E.** (2010). *Les étudiants de première année. Une étude en psychologie de la santé*. Editions Universitaires Européennes.
- [5] **Jamet, F.** & Lhuissier, J. (2006). *Enfants à besoins éducatifs particuliers : Tome 2* Collection Chemin faisant. Rouen : CRDP Haute-Normandie
- [6] **Jamet, F.** & Lhuissier, J. (2004). *Enfants à besoins éducatifs particuliers : Tome 1* Collection Chemin faisant. Rouen : CRDP Haute-Normandie.
- [7] **Jamet, F.** & Déret, D. (2003). *Raisonnement et connaissances : un siècle de travaux*. Avec les commentaires de J. Crépault, D. Déret, J.B. Grize, F. Jamet, G. Politzer et R. Stöwer. Traduction française du Dr. R. Jamet. Collection Sciences Cognitives. Paris : Éditions L’Harmattan.
- [8] **Jamet, F.** (1999). *Raisonnement temporel : Étude génétique de l’indécidabilité de l’enfant à l’expert*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- [9] Danis, A., Déret, D., **Jamet, F.**, Lammel, A. Netchine, S., Rousseau, F. Santolini, A., Tijus, C., Weil-Barais (1998a). *Enfants, adolescents : approches psychologiques, Tome 1 : les fondements*. Paris : Éditions Bréal
- [10] Danis, A., Déret, **Jamet, F.**, D., Lammel, A. Netchine, S., Rousseau, F. Santolini, A., Tijus, C. (1998b). *Enfants, adolescents : approches psychologiques, Tome 2 : les âges de la vie*. Paris : Éditions Bréal.

5.3 Chapitres dans des ouvrages : 28

- [1] Politzer, G., **Jamet, F.**, & Baratgin, J. (2020). Children’s interpretation of conditional requests. In *New paradigm, probabilities, pragmatics, and dual processing: Festschrift in honour of David Over’s 70th birthday*, S. Elqayam, & I. Douven (Eds). Psychology Press: UK
- [2] **Jamet, F.**, Lachaud, L. & Baratgin, J. (2020). Le Bonheur est dans la tête. Dans Durpaire François (Ed.) *Histoire mondiale du Bonheur*, (pp. 413-418), Paris : Cherche-midi. « Prix Essai » remis par France télévision
- [3] **Jamet, F.**, Stilgenbauer, J-L. & Baratgin, J. (2020). Transculturalité et complexité : Robot Nao et enseignement. In J. Oréface (Ed), *Education & transculturalité, Les Essais Ecosais*, n° 17, (pp. 189-215), Paris : AMHG
- [4] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2019). Accompagner les jeunes ayant un trouble du spectre de l’autisme : présentation d’un programme de recherches sur le vécu des professionnels. In C. Derguy, & E. Cappe (Eds), *Familles et trouble du spectre de l’autisme* (pp. 283-293). Malakoff : Dunod.

- [5] **Jamet, F.**, & Baratgin, J. (2018). L'Effet de dotation : un outil diagnostique du Syndrome d'épuisement professionnel ? In **F. Jamet**, J. Baratgin, & C. Puigellier, (dir.) *Burnout. Droit et Cognition* (pp. 93-113). Le Mans : Les éditions du Borrégo.
- [6] Baratgin, J., **Jamet, F.** & Puigellier C. (2018). En guise de préface « BUNOUT », approche multidisciplinaire, une nécessité ? In **F. Jamet**, J. Baratgin & C. Puigellier (dir.) *Burnout, Droit et Cognition*. (pp. 1-10) Le Mans : Les éditions du Borrégo.
- [7] **Jamet, F.**, Baratgin, J. & Bearune, C. K. (2018). Effet de dotation approche développementale chez des enfants Kanak. In (S. Minvielle, Ed.) *L'école calédonienne du destin commun*, (pp.88-99) Nouméa : Presses Universitaires de Nouvelle-Calédonie.
- [8] **Jamet, F.**, Baratgin, J. & Godin P. (2017). Don, droit, coutume, culture Etudes expérimentales sur « l'effet de dotation ». Dans (C. Puigellier, C. Tijus & F. Jouen, Eds.). *Décision et prise de décision* (pp. 123-152) Paris : Mare & Martin.
- [9] Guéraud, S. **Royer, C.** (2017). *Le développement de la compréhension*. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux & E. Sander (Eds). *Traité de psychologie du développement*. Elsevier Masson (pp. 237- 250).
- [10] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2017). *L'apprentissage de la lecture-écriture*. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux, & E. Sander (Eds). *Traité de Psychologie du développement* (pp. 227-235). Elsevier-Masson.
- [11] **Boujut, E.**, Pralong, A., & Cappe, E. (2017). Bien-être à l'école et situations de handicap : le cas des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. In B. Courty & J.F. Dupeyron (Eds), *Le bien-être des écoliers* (pp. 95-117). Presses Universitaires de Bordeaux.
- [12] Cappe, É., Rougé, M.C. et **Boujut, É.** (2016). Epuisement professionnel d'éducateurs et d'accompagnants intervenant auprès de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. In A.M. Etienne, & I. Bragard (Eds), *Evolutions sociales, innovations et politiques. Nouveaux enjeux en psychologie de la santé* (pp. 85-87). Paris, France : Editions des archives contemporaines.
- [13] Morvan, Y., Coulange, I., Krebs, M.O., **Boujut, E.**, & Romo, L. (2016). La santé psychique des étudiants. In J.F. Giret, C. Van de Velde & E. Verley (Eds), *Les vies étudiantes. Tendances et inégalités* (pp. 213-234). Paris : La documentation française.
- [14] Hilton, H. & **Royer, C.** (2014). *An analysis of complexity in primary school L2 English learning*. In Roberts, Leah, Ineke Vedder and Jan H. Hulstijn (Eds), *EUROSLA Yearbook: Volume 14, Issue 1* (pp. 65-78).
- [15] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2014). La scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre autistique : résultats préliminaires d'une étude comparative du vécu des enseignants entre milieu ordinaire et milieux spécialisés. In V. Christophe, C. Ducro & P. Antoine (Eds), *Psychologie de la santé : Individu, Famille et Société* (pp. 103-112). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- [16] **Boujut, E.**, (2014). Evolution de la symptomatologie dépressive et des troubles alimentaires au cours de la première année universitaire. In D. Cupa, H. Riazuelo & L. Romo (Eds), *La santé psychique des étudiants* (pp.33-43). Montrouge : EDK Editions Médicales Scientifiques.
- [17] **Boujut, E.** (2012). Comprendre et prévoir les comportements de santé. In S. Sultan & I. Varescon (Eds), *Psychologie de la Santé* (pp.67-86). Paris: PUF.
- [18] Afflelou, S., & **Boujut, E.** (2011). Les troubles alimentaires en population générale et chez les sportifs. In G. Décamps (Ed), *Psychologie du sport et de la santé* (pp.171-188). Bruxelles : De Boeck.
- [19] Décamps, G., & **Boujut, E.** (2011). Performances académiques et adaptation psychologique des étudiants à l'université: le rôle de la pratique d'activités physiques et sportives. In G. Décamps (Ed), *Psychologie du sport et de la santé* (pp.295-311). Bruxelles : De Boeck.
- [20] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2010). Modèles transactionnels prédisant l'échec académique : une comparaison entre étudiants des filières « classiques » et étudiants des filières « à concours ». In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf, & J.L. Roulin (Eds.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp. 301-305), Presses Universitaires de Rennes.
- [21] Ducret, J.-J., **F. Jamet**, & E. Saada (2010). " Temps, causalité et conduite du récit chez le jeune enfant ", In. H. Makdissi, A. Boisclair et P. Sirois (Eds.), *La littérature au préscolaire, une fenêtre ouverte pour la scolarisation*, (pp. 211-241) Québec : Presses Universitaires du Québec (PUQ).
- [22] Rasclé, N., **Boujut, E.** & Idier, L. (2009). Contrôle et santé. In Y. Paquet (Ed), *Théories du contrôle : Aspects théoriques et applications* (pp.113-129). De Boeck.
- [23] **Jamet, F.**, Legros D. & Maître de Pembroke, E. (2006). *Aides et remédiations aux difficultés de compréhension de texte*. In G. Toupiol (Ed.) *Apprendre et comprendre Place et rôle de la méta cognition dans l'aide spécialisée*. (pp. 47-62) Collection Retz-FNAME. : Retz.

- [24] Colé, P., **Royer, C.**, Hilton, H., Marec, N., & Gombert, J. E. (2005). *Morphology in reading acquisition and dyslexia*. In J.-P. Jaffré, M. Fayol, J.-C. Pellat (Eds). *The Semiography of Writing, Tome 2*. Kluwer Academic publishers
- [25] Colé, P. & **Royer, C.** (2004). *Apprentissage de la lecture et compétences morphologiques*. In D. David, S. Valdois & P. Colé (Eds). *Les Dyslexies Développementales*. Marseille : Solal.
- [26] **Jamet, F.** (2002). *Construction des représentations des connaissances scientifiques*. In D. Legros, J. Crinon & P. Georget (Eds). *Psychologie des apprentissages et multimédias*. (pp. 154-168) Paris : Colin.
- [27] **Jamet, F.** & Déret D. (1998). De la logique à la psychologie du raisonnement. In Lammel & Déret (Eds.) *Pensée logique, pensée psychologique. L'art du raisonnement*. (pp. 55-74) Editions L'Harmattan.
- [28] Crépault, J. & **Jamet, F.** (1997). *Développement cognitif de la notion de vitesse*. La vitesse. VIII^e Entretiens de la Villette, (pp. 295-301) 26 mars 1997, Paris : France.

5.4. Communications : 190

5.4.1 Internationales : 100

2023-2017 : 17

- [1] Bourgeois, P., Serrau, V., Abouna, M.-S., Mekaoui, N. & **Freddi, S.** (2021). Effect of gender, handedness, footedness and eyedness on injuries of 3275 young athletes from 15 to 21 years old. 19^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 27-29 octobre 2021, Montpellier (France).
- [2] **Labat, H.**, Ecalle, J., Beauvais, L., & Magnan, A. (2021). *Effect of the visual feedback on main dynamics cues in handwriting and transcription skills with kindergarten children*. Colloque international "Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique". Paris, 19-20 oct.
- [3] Mekaoui, N., Bourgeois, P., Abouna, M.-S., Serrau, V. & **Freddi, S.** (2021). Lockdown and gender effects in 1219 young athletes aged 15 to 21. 19^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 27-29 octobre 2021, Montpellier (France).
- [4] Salmont, P., Bourgeois, P. & **Freddi, S.** (2021). The Effects of 2 minutes of breathing relaxation on the balance of 4th graders when they are carrying, or not carrying, a school bag. 19^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 27-29 octobre 2021, Montpellier (France).
- [5] Dubois-Sage, M., Baratgin, J., Jamet, F. & Jacquet, B. (2020). Impact of pragmatic on success at a false belief task; ICT-2020, 22-25 juillet 2020 Paris: France.
- [6] **Guinet, H.**, **Royer, C.**, **Labat, H.** & Guéraud, S. (2020) Inferential processes in 8 to 10 years old children. New factors which may explain development. 22th annual meeting of Society for the Scientific Study of Reading, Newport Beach (USA), July 2020 [postponed to 2022]
- [7] **Guinet, H.**, **Royer, C.**, **Labat, H.**, & Gueraud, S. (2020). *Inferential processes in 8 to 10 years old children: New factors which may explain development?* Paper presented at 27th annual meeting of Society for the Scientific Studies of Reading, Newport Beach, United-States, 8-11 July.
- [8] Boisson, A., **Labat, H.**, Versace, R, & Magnan, A. (2017). *Beneficial effect of a visuo-motor training via tactile tablet on word decoding in 5-year-old children: a mnemonic explanation*. Paper presented at 20th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCP). Postdam, Germany, 3-6 sep.
- [9] **Jamet, F.**, Baratgin, J., Filatova, D. & Stilgenbauer, J-L. (2018). Learning by teaching, robot humanoïde : un outil pédagogique pour les professeurs des écoles, 3^{ème} conférence internationale : Transformation numérique et technologies pédagogiques innovantes, RANEP & IAUPL, 25 octobre, Paris : France.
- [10] Jacquet, B., Masson, O., **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2018). On the lack of pragmatic processing in artificial conversational agents. 1st International Conference on Human Systems Engineering and Design: Future Trends and Applications (IHSED)'25 octobre 2018, Reims: France.
- [11] Beauvais, C., Untas, A., Vioulac, C., **Boujut, E.**, Delannoy, C., Carton, L., Poivret, D., Rat, A.C., & Giraudet Le Quintrec, J.S. (2019, mai). *Quelle place pour les proches et aidants en éducation thérapeutique dans les rhumatismes inflammatoires chroniques ?* Propositions d'une démarche éducative structurée à partir d'une étude qualitative. 7^{ème} Congrès de la Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE), Toulouse, France.

- [12] Brignon, M., Vioulac, C., **Boujut, E.**, Delannoy, C., Beauvais, C., Giraudet Le Quintrec, J.S., Poivret, D., Untas, A., & Rat, A.C. (2018, june). *Patients and relatives coping with inflammatory arthritis: a team work*. 18th Annual European Congress of Rheumatology (EULAR), Amsterdam, Netherlands.
- [13] Vansoeterstede, A., Cappe, É., Lichtlé J, **Boujut É.** (2022, december). *School Burnout among Adolescents. Results from the First Systematic Review of Longitudinal Studies*. 17th International Conference of Young Researchers in Psychology. Lille (en ligne), France.
- [14] Lebert-Charron, A., **Boujut, E.**, Dorard, G. & Wendland, J. (2019, december). *Adaptation of the transactional model of stress to maternal burnout*. First Conference on Parental Burnout, Louvain, Belgique.
- [15] Lebert-Charron, A., **Boujut, E.**, Dorard, G., & Wendland, J. (2019, march). *Maternal burnout: which associations with maternal depression, depressive symptoms and burden?*. 8th World Congress on Women's Mental Health (IAWMH), Paris, France.
- [16] Lebert-Charron, A., Wendland, J., Prioul, S., **Boujut, E.**, & Dorard, G. (2018, july). *Parental stress and burnout: impact of the perceived social support from spouses*. 16th World Congress of the World Association for Infant Mental Health (WAIMH), Roma, Italy.
- [17] Wendland, J., Lebert-Charron, A., **Boujut, E.**, & Dorard, G. (2018, july). *Maternal burnout syndrome: Contextual and psychological associated factors*. 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Gold Coast, Australia.

2016-2011 : 39

- [1] Boisson, A., **Labat, H.**, Magnan, A., & Versace, R (2016). *Multisensory integration: beneficial effect of a motor exploration in kindergarten children*. International Conference on Memory (ICOM6), Budapest, Hungary, 17-22 July.
- [2] Boisson, A., Magnan, A., Versace, R., Brunel, Bussy, G., & **Labat, H.** (2016). *Multisensory integration of letters: beneficial effect of an incidental multisensory learning for teenagers with intellectual disabilities*. Paper presented at 23th annual meeting of the Society for the Scientific Studies of Reading, Porto, Portugal, 13-16th july.
- [3] Guéraud, S., & **Royer, C.** (2016, Juillet). On-line investigations of inference production in skilled and less-skilled ten years old children. 26th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel (Allemagne), July 18-20 2016.
- [4] **Jamet, F.**, Baratgin, J., & Politzer, G. (2016). Children's interpretation of conditional requests. In S. Elqayam, & I. Douven (Chairs), New paradigm, probabilities, pragmatics, and dual processing: Festschrift in honour of David Over's 70th birthday. Symposium conducted at the International Conference on Thinking, 4-6 Août 2016, ICT-2016, Brown University: USA.
- [5] **Labat, H.**, Rey, A., Dion, A., Joset, M-C., Melloul, C., & Vallet, G. (2016). *Emotional experience and rate of decoding skills with kindergarten: Effect of multimodal integration of letters*. Paper presented at 23th annual meeting of the Society for the Scientific Studies of Reading, Porto, Portugal, 13-16th july.
- [6] Masson O., Baratgin, J., **Jamet, F.**, & Ruggieri F. (2016). Stupid Nao and the Piaget' class inclusion question: a new argument of the relevance theoretical explanation. *The sixth Joint IEEE international Conference developmental Learning and Epigenetic Robotics*, 19-22 september 2016, Cergy-Pontoise: France.
- [7] Masson O., Baratgin & J. **Jamet, F.** (2016a). A humanoid robot as a tool for « responsive » nudges. « Conative Nudges: Changes in Desires » Colloque international, 3-5 octobre 2016, Rennes: France.
- [8] Masson O., Baratgin & J., **Jamet, F.** (2016b). *International Conference Herbert Simon The genius of simplicity and boundedness*. 14-15 octobre 2016, Turini : Italie.
- [9] **Boujut, E.**, Poirier, N., & Cappe, E. (2016, avril). *La scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : stress des enseignants et relations avec les compétences empathiques, l'auto-efficacité, le soutien social, le coping et l'épuisement professionnel*. 6^{ème} Congrès Biennal du Comité Québécois pour les Jeunes en Difficulté de Comportement (CQJDC), Québec, Canada.
- [10] Ruffault, A., Czernichow, S., Beauchet, A., Juge, N., Fournier, J. F., Carette, C., **Boujut, E.**, & Flahault, C. (2015, september). *MINDOB: A computerized mindfulness-based intervention for obese individuals*. 29th Annual Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Limassol, Cyprus.
- [11] **Freddi, S.**, Verselder, H. & Dru, V. (2015). Comment le langage relatif au mouvement différencie les concepts d'inaction et action ? Conséquences sur les relations entre l'inaction et l'action et les dimensions affectives de valence et dominance. 16^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 26-28 octobre, 2015, Nantes (France).

- [12] **Labat, H.**, Ecalle, J., Bussy, G., & Magnan, A. (2015). *Multisensory experience of letters helps the spelling and reading acquisition in intellectual disabilities students: a comparative study*. Paper presented at 19th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCOP). Paphos, Cyprus, 17-20 sep.
- [13] Masson, O., Baratgin, J., & **Jamet, F.** (2015a). Studying "endowment effect" with NAO robot. Paradigms in the social sciences - present and future. Kielce: Poland. 2015, May 20th: Studying "endowment effect" with NAO robot, "Paradigms in social sciences – present and future", 20 Mai 2015, Kielce: Poland.
- [14] Masson, O., Baratgin, J., & **Jamet, F.** (2015b). Advanced technologies in psychology: NAO robot in exchange situation. *Green Meetings*, 21 Mai 2015, Kielce: Poland.
- [15] **Royer, C.**, **Roncerau, F.**, & **Labat, H.** (2015). *Relations among specific linguistic, general cognitive skills and difficulties in word identification with very poor readers: a comparative study*. Paper presented at 19th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCOP). Paphos, Cyprus, 17-20 sep.
- [16] Sado, T., Yama, M., Kishimoto, N, Baratgin, J., & **Jamet, F.** (2015). Crosscultural Study on Children's Representations in the Baum Test: A Statistical Perspective". 5th International Conference of Expressive, Psychotherapy. 7-9 juillet 2015, Suzh : China. Doi:10;13140/RG.2.2.23897.67680
- [17] Poirier, N., Cappe, E., & **Boujut, E.** (2015, mars). *La scolarisation des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme en classe spéciale : l'expérience des enseignants*. 40^{ème} congrès de l'Association Québécoise des Troubles d'Apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- [18] **Ruffault, A.**, Czernichow, S., Ferrand, M., Erichot, N., Hagger, M., **Boujut, E.**, & Flahault, C. (2015, june). *Mindfulness and Acceptance Based Interventions for weight loss and reduction of impulsive eating in obese individuals: a systematic review and meta-analysis*. Mindfulness and Compassion Conference of the Consciousness, Mindfulness, Compassion International Association, San Francisco, Etats-Unis.
- [19] Michel, G., Tapia, G., **Boujut, E.**, Salla, J. Decamps, G., Pouyau, J., Galera, C., Lagarde, E., Kurth, T., & Tzourio, C. (2014, july). *I-share : une recherche de grande envergure nationale pour comprendre la santé psychologique et les conduites à risques chez les étudiants*. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- [20] Haag, P., **Boujut, E.**, Vrignaud, P., & Gay, M.C. (2014, july). *Trait-anxiety, perceived stress and physical health among PhD students in French Universities*. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- [21] Myszkowski, N., Villoing, B., Zenasni, F., Jaury, P., & **Boujut, E.** (2014, july). *Measuring stress among residence in medicine*. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- [22] Baratgin, J. Cruz, N & **Jamet, F.** (2014). "New Psychological Paradigm for reasoning: A Finettian approach". *International Seminar « Paradigms in the social sciences – present and future »*. 3 december, 2014 Jan Kochanowski University (UJK) Kielce: Poland.
- [23] **Freddi, S.**, Azaiez, C., & Dru, V. (2014). Metaphor, valence and social judgment: The influence of motion direction on affective judgment about information relating to competence and warmth. Congrès de la Société Française de Psychologie du Sport, 12-14 mai, 2014, Nice (France).
- [24] **Freddi, S.**, Esteban, J., & Dru, V. (2014). Embodied language with emotion: Language about approach-avoidance and vertical motion to differentiate valence from dominance. Congrès de la Société Française de Psychologie du Sport, 12-14 mai, 2014, Nice (France).
- [25] **Jamet, F.** & Saïbou-Dumont, M-S. (2014). Effet de dotation chez l'enfant Saramaca : une approche développementale et culturelle ». 28^{ème} Congrès Internationale de Psychologie appliquée, 8-13 juillet 2014 : Paris France.
- [26] Hattori I., Baratgin, J., **Jamet, F.** & Hattori Masasi. (2014). Rethinking the endowment effect: An experiment in Japan. 28^{ème} Congrès Internationale de Psychologie appliquée, 8-13 juillet 2014 : Paris France.
- [27] Shao, J., **Jamet, F.**, & Baratgin, J. (2014). Une étude sur l'effet de dotation en Chine. 28^{ème} Congrès Internationale de Psychologie appliquée, 8-13 juillet 2014 : Paris France.
- [28] Verselder, H., Vic-Acariès, J., **Freddi, S.**, & Dru, V. (2014). Influence of valenced polarities of cognitive performance: Effects of perceptual cues. Congrès de la Société Française de Psychologie du Sport, 12-14 mai, 2014, Nice (France).
- [29] Vic-Acariès, J., Verselder, H., Hebert, J., **Freddi, S.**, & Dru, V. (2014). Influence of motivational polarities of cognitive performance: Effects of motor cues. Congrès de la Société Française de Psychologie du Sport, 12-14 mai, 2014, Nice (France).
- [30] **Freddi, S.**, Cretenet, J., & Dru, V. (2013a). Métaphore, valence et jugement social : L'influence de la direction du mouvement perçu sur le jugement affectif relatif aux informations sociales. 15^{ème} Congrès

International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 29-31 octobre, 2013, Grenoble (France).

- [31] **Freddi, S.**, Cretenet, J., & Dru, V. (2013). Métaphore verticale et affect : L'importance du mouvement vertical perçu et ses effets sur l'évaluation affective. *15^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 29-31 octobre, 2013, Grenoble (France)*.
- [32] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2013). *Helping a Down syndrome child to learn letter knowledge: a pilot case study*. Paper presented at 16th meeting of the European Conference on Developmental Psychology (ECDP). Lausanne, Switzerland, 3-7 sep.
- [33] **Labat, H.**, Magnan, A., & Ecalle, J. (2013). *Highlighting the shape of letter facilitates the writing acquisition: Differential approach*. Paper presented at 18th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCOP). Budapest, Hungary, 29 aug- 1 sep.
- [34] **Boujut, E.** (2013, juillet). *School stress and coping styles among adolescents: relationships with depressive and bulimic symptoms*. 27th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Bordeaux, France.
- [35] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2013, june). *Schooling of student with autism spectrum disorder (ASD): the teacher's well-being. A preliminary French study*. Third World Congress of Positive Psychology, Los Angeles, Etats-Unis.
- [36] Zenasni, F, **Boujut, E.**, Buffel du Vaure, C., Tavani, J.L., & Sultan, S. (2012, juin). *Empathie clinique, burnout chez les médecins généralistes*. 20^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Rennes.
- [37] Sultan, S., Lelorain, S., Rigal, L., Jaury, P., Falcoff, H., Catu-Pinault, A., **Boujut, E.**, & Zenasni, F. (2011, mars). *Empathie, sympathie et confusion émotionnelle chez les médecins de famille*. Société Québécoise de Recherche en Psychologie, Québec, Canada.
- [38] **Freddi, S.**, Baurès, R., Esteban, J., & Dru, V. (2011). Une perspective incarnée pour différencier les dimensions émotionnelles de valence et de dominance. *14^{ème} Congrès International de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, 24-26 octobre, 2011, Rennes (France)*.
- [39] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2011). *Does multimodal letter representation enhance the acquisition of alphabetic principle with 5-year-old children?* Paper presented at 17th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCOP). San Sebastian, Spain, 29 sep- 2 oct.

2010-2005 : 27

- [1] Lammel, A. & **Jamet F.** (2010). Cultural and environmental changes: cognitive adaptation to global warming. *International Congress of Cross Cultural Psychology 6-10 July 2010*. Melbourne: Australia.
- [2] **Royer, C.** & Guéraud, S. (2010). Production d'inférences chez les enfants au cours de la compréhension d'un texte. Colloque international « L'écriture comme expérience de passage », Université Paris 13, 26-27 novembre 2010
- [3] Reder, F., Demont, E., Marec-Breton, N. & **Royer, C.** (2010). Le développement des compétences morphologiques précoces. Société Française de Psychologie, Lille, 7-9 septembre 2010
- [4] **Royer, C.** (2010). Spécificité de la lecture-compréhension des textes : Comprendre les difficultés à comprendre. Journée d'études de l'Université de Cergy-Pontoise, Semestre thématique : Regards croisés sur l'apprentissage de la lecture, 2 juin 2010
- [5] **Boujut, E.**, Heriaud, S., & Quintard, B. (2010, septembre). *Educational practices, life habits and obesity in childhood*. 24st Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Cluj, Rumania.
- [6] Besancenet, C., Sultan, S., **Boujut, E.**, & Flahault, C. (2010, mai). *Dyadic Coping Profiles and adjustment in couples at the end of breast cancer treatments*. 12th World Congress of Psycho-Oncology (IPOS), Montréal, Québec.
- [7] Sultan, S., **Boujut, E.**, & Hartemann-Heurtier, A. (2009, septembre). *Validation study of the French Adaptation of the Self-Care SDSCA Measure*. 23st Annual Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Pise, Italie.
- [8] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2009). *Effect of sensory training modes with letters on letter knowledge, reading and spelling with 5-years old children*. Paper presented at 16th meeting of the European Society for Cognitive Psychology Conference (ESCOP) Krakow, Poland, 2-5th September.
- [9] **Jamet, F.** (2008). Symposium sur le temps. De l'examen clinique piagétien à la modélisation. *Colloque : L'Evaluation des apprentissages : articulation entre recherches en psychologie cognitive et pratiques enseignantes*. 28-30 novembre 2008. Rouen : France.

- [10] Marec-Breton, N., **Royer**, C. (speaker) & Bouyaud, L. (2008). Morphological processing of the young dyslexic readers, 20th Biennial International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD) Meeting, Würzburg, Germany, July 13-17, 2008
- [11] **Royer**, C. & Marec-Breton, N. (2007). Evaluer les connaissances linguistiques : exemple des connaissances morphologiques. Colloque international « L'évaluation des apprentissages : articulations entre recherches en psychologie cognitive et pratiques enseignantes », Mont Saint-Aignan, 28-30 nov. 2007
- [12] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2008, août). *Modèles transactionnels prédisant l'échec académique : une comparaison entre étudiants des « filières classiques » et étudiants des filières « à concours »*. XVIIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Genève.
- [13] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, août). *Depressive symptoms and tobacco smoking among students: exploring a surprising causal relation*. 21st Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Maastricht, Hollande.
- [14] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, juillet). *The Undergraduate Students Stress Questionnaire: A scale for a special population*. Xth European Congress of Psychology (ECP), Prague, République Tchèque.
- [15] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, juillet). *Intensity of the sporting practice and wellbeing in 1026 first-year students*. Xth European Congress of Psychology (ECP), Prague, République Tchèque.
- [16] **Boujut**, E., Bruchon-Schweitzer, M., & Décamps, G. (2007, septembre). *Associations between physical activity and perceived stress in 1st year French students*. 12th European Congress of Sport Psychology (FEPSAC), Halkidiki, Greece.
- [17] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, july). *Depression, physic health, body image, stress and coping according to BMI (body mass index) among students*. Xth European Congress of Psychology (ECP), Symposium « young researchers », Prague, République Tchèque.
- [18] **Boujut**, E., Décamps, G., & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, september). *Relationships between the college students' sport practice, personality and coping styles*. 12th European Congress of Sport Psychology (FEPSAC), Halkidiki, Grèce.
- [19] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2006, septembre). *Rôle de la personnalité, du soutien social et des stratégies de coping dans la réussite universitaire d'étudiants en première année*. 17èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Paris, France.
- [20] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2006, juillet). *Predictors of mental and physical health among undergraduate students: a longitudinal study*. 26th International Congress of Applied Psychology (ICAP), Athens, Greece.
- [21] **Boujut**, E., & Bruchon-Schweitzer, M. (2006, juillet). *Le stress vis à vis de l'avenir professionnel chez les étudiants de première année d'université: impact de ce stress sur la santé et la réussite universitaire*. 14th Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF), Hammamet, Tunisie.
- [22] **Jamet**, F. & Es-Saïdi, M. (2006). Quel âge as-tu ? étude développementale chez l'enfant de 3 à 10 ans. *Deuxième entretien de psychologie*, 2-4 novembre 2006 Paris : France.
- [23] **Jamet**, F. (2005). Compétences cognitives des enfants de 3 et 4 ans : le temps convention. *Séminaire du Service de la Recherche en Education*. 24 mai 2005 Genève : Suisse.
- [24] **Jamet**, F. & D. Gouraud (2005). Politique de santé publique, politique de prise en charge des personnes en situation de handicap. *International Welfare Forum*. 25-28 octobre 2005. Yokomaha : Japan.
- [25] Crépault, J & **Jamet**, F. (2005). Le psychologue de l'enfance et de l'adolescence : Formation, recherche et insertion professionnelle. *Congrès International « Psychologie et société »*. 16 au 21 mai 2005. Athènes : Grèce.
- [26] **Jamet**, F. & Es-Saïdi, M. (2005). Physical Causality and History of techniques. *Conférence sur le développement conceptuel et langagier de l'enfant*. 23-24 juin 2005. Reims : France.
- [27] Crépault, J & **Jamet**, F. (2005). Le psychologue de l'enfance et de l'adolescence : Formation, recherche et insertion professionnelle. *Congrès International « Psychologie et société »*. 16 au 21 mai 2005. Athènes : Grèce.

...-2004 : 17

- [1] **Jamet**, F. (2004). : Comment CIF ou PPH peuvent contribuer à la définition des élèves à orienter dans les classes d'intégration scolaire (CLIS) de l'Education Nationale en France (définition de la notion d'activité). *Réseau partenarial francophone du centre collaborateur français de l'OMS pour la CIF*. 25 juin 2004. Paris : France.

- [2] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rasclé, N. (2004, août). *Stress and health among undergraduate students, a transactional model in Health Psychology*. 18th Annual Conference of the European Health Psychology Society (EHPS), Helsinki, Norvège.
- [3] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rasclé, N. (2004, septembre). *Influence du stress perçu et du coping sur la réussite à l'université*. 16^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Luxembourg.
- [4] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rasclé, N. (2003, juin). *Le stress et la santé chez les étudiants de première année en Aquitaine. Un modèle prédictif*. 2^{ème} Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Metz.
- [5] **Jamet, F.** (2003). La Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé : un nouveau regard sur la personne en situation de handicap. *Congrès EPSE Quelles actions pour l'intégration des personnes handicapées ? Congrès des Etablissements Publics Socio Educatifs pour personnes handicapées mentales*. 31 octobre 2003. Genève : Suisse.
- [6] Colé, P., **Royer, C.** & Hilton, H. (2002). The influence of morphological word structure in the initial stages of reading acquisition, International Society for the Study of Behavioral Development, Ottawa, Canada, 2-6 Août 2002
- [7] Colé, P., & **Royer, C.** (2002). The influence of morphological word structure in the initial stages of reading acquisition. *Writing Systems and Linguistics Meanings*. Strasbourg, France, November, 29-30, 2002.
- [8] **Jamet, F.** (2002). Approche comparative du système suisse et français d'intégration scolaire. *Congrès interrégional sur le handicap*. Association Genevoise d'Insertion Sociale, 7-8 novembre 2002 Genève : Suisse.
- [9] **Royer, C.** & Colé, P. (2002). L'influence de la morphologie sur la reconnaissance des mots écrits chez l'enfant dyslexique. *Dyslexie, troubles d'apprentissage et d'attention et problèmes oculomoteurs*, Journée Didactique du Club d'Oculomotricité Cognitive, Paris, 27-28 septembre 2002
- [10] **Royer, C.**, & Colé, P. (2001). Influence de la morphologie et apprentissage de la lecture, Congrès de la Société de Neuropsychologie de la Langue Française, Grenoble, France, 23-24 mars 2001
- [11] **Jamet, F.**, Legros, D., Pudelko, B. & Déret, D. (2000). Homo faber, Homo sapiens : approche développementale du raisonnement causal chez l'enfant de 6 à 11 ans. *Colloque " Constructivisme : usages et perspective en éducation "* 4-8 septembre 2000. Genève : Switzerland.
- [12] **Jamet, F.**, Legros, D., Pudelko, B. & Déret, D. (2000). Raisonnement causal et handicap mental. *Journées d'étude sur apprentissage et formation de la personne déficiente intellectuelle*. 26-28 octobre 2000. Liège : Belgique.
- [13] **Jamet, F.** (1996b). Categorical and temporal reasoning: The study of compatibility judgements. *International Journal of Psychology: XXVI International Congress of Psychology* (p. 324), 16-21 août. Montréal : Canada.
- [14] **Jamet, F.** (1996c). Raisonnement cinématique hypothétique chez les experts et les novices. *Centennial of Jean Piaget's Birth: The Growing Mind* (p. 268), 14-18 september. Genève: Switzerland.
- [15] **Jamet, F.** (1996b). Raisonnement temporel, étude du mouvement circulaire chez l'enfant. *International Conference on the Centenary of Piaget's Birth: Mind and Time* (p. 40), 8-10 september. Neuchâtel: Switzerland.
- [16] **Jamet, F.** (1996a). Novice's and expert's approach in the undecidable statements about temporal reasoning. *International Journal of Psychology: XXVI International Congress of Psychology* (p. 324), 16-21 august. Montréal: Canada.
- [17] **Jamet, F.** (1995). Decidable and undecidable statements. *IV^e European Congress of Psychology* (p. 227), 2-7 july. Athens: Greece.

5.4.2 Nationales : 90

2021-2017 : 33

- [1] Baratgin, J., **Jamet, F.** (2021). Le paradigme de « l'enfant mentor d'un robot ignorant et naïf » comme révélateur de compétences cognitives et sociales précoces chez le jeune enfant. WACAI 2021, Workshop Affect, Compagnon artificiel interaction, ile d'Oléron 13-15 octobre 2021, France.
- [2] Meziani, M. (coord.), **Royer, C.** (coord.), André, A., Champain, P., Dubernard, I., Tremblay, & P., Vauthié, M. (2021). L'éducation inclusive en pratiques : émergences de nouvelles professionnalités (symposium). Colloque « L'école primaire au 21^{ème} siècle », Gennevilliers, 12-14 octobre 2021.

- [3] **Royer, C.** (coord.), Fournier-Gassie, S., Bishop, M.-F. (coord.), Cousson, C., Picard, T., Bertrand, S. (2021). De l'outil d'évaluation de la compréhension à l'outil de formation : un pari réalisable ? (symposium). Colloque « L'école primaire au 21^{ème} siècle », Gennevilliers, 12-14 octobre 2021.
- [4] Dubois-Sage, M., Baratgin, J., Jacquet, B., J-L Stilenbauer & **Jamet, F.** (2020). Effet de la pragmatique du langage sur la tâche de fausse croyance : l'apport du robot. Séminaire rationalité langage et pensée, IPC, 27 octobre 2020 Paris : France.
- [5] Hanras, E., Dorard, G., & **Boujut, E.** (2021, novembre). *Comportements d'utilisation des applications scan de produits alimentaires : une étude qualitative en psychologie* [flash poster, en ligne]. Journées Francophones de Nutrition, Lille, France.
- [6] **Boujut, E.**, Poirier, N., & Cappe, E. (2021, juillet). *Vécu des enseignants travaillant auprès d'élèves TSA : une comparaison France / Québec*. Xème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Paris, France.
- [7] Ridremont, D. & **Boujut, E.** (2021, juillet). *Stress et burnout des soignants en pédiatrie*. Xème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Paris, France.
- [8] Lebert-Charron, A., Wendland, J., Dorard, G., & **Boujut, E.** (2021, juillet). *Adaptation au modèle transactionnel du burnout parental*. Xème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Paris, France.
- [9] Guinet, H., **Royer, C.**, **Labat, H.** & Guéraud, S. (2020). Développement des processus inférentiels : nouveaux facteurs explicatifs dans l'activité de compréhension en situation de lecture. 13^e Colloque International du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Education (RIPSYDEV), Nancy, 8-9 octobre 2020.
- [10] **Jamet, F.** (2020). Scolarisation inclusive et besoins éducatifs particuliers, Séminaire Se former à l'école inclusive, 23 janvier 2020, Internat d'excellence Marly-Le Roi : France.
- [11] **Jamet, F.**, Stilenbauer, J-L. & Baratgin, J. (2020). Les robots entrent à l'école. Innovation numérique, INSPE de la Martinique, 3 février 2020, Fort-de-France : France.
- [12] **Jamet, F.**, Stilenbauer, J-L. & Baratgin, J. (2020). Nao au service d'apprentissage de tous les élèves, INSPE de la Martinique, 5 février 2020, Fort-de-France : France.
- [13] **Jamet, F.** (2020). Scolarisation inclusive et besoins éducatifs particuliers, Séminaire : Ecole inclusive et Besoins Educatifs Particuliers, 4 mars 2020, Saint-Germain-en-Laye : France.
- [14] **Jamet, F.** & Maudinet M., J. (2020). Société inclusive, handicap et insertion professionnelle. Association Nationale des Collaborateurs de Ministres et de Parlementaires, 9 mars 2020, Paris : France.
- [15] **Jamet, F.**, Stilenbauer, J-L. & Baratgin, J. (2020). Intelligence artificielle et éducation : approche psychologique. Colloque IA, robotique et éducation – Prix Georges Lerbet, 25 avril 2020, Tours : France.
- [16] **Jamet, F.**, Masson, O, Jacquet, J-L, Stilenbauer, J-L ; & Baratgin, J. (2019). Nao au service des apprentissages. Ecole Supérieure de Professorat et d'Education de la Martinique, 13 février 2019, Fort-de-France : France.
- [17] **Jamet, F.**, Stilenbauer, J-L. & Baratgin, J. (2019). Le robot Nao nouvel élément de la transculturalité. Education et Transculturalité – Prix Georges Lerbet, 27 avril 2019, Tours : France.
- [18] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2019). Bien, Indemnité, valeur : dialogue entre homo economicus et homo psychologicus, 22 juin 2019, Musée de la Grande Guerre, Meaux : France.
- Jamet, F.**, (2019a). « École inclusive », Direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie, 23 juillet 2019 Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [19] **Jamet, F.**, (2019b). « La Personne Ressource & les CLIS-ULIS », Direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie, 25 juillet 2019 Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [20] **Jamet, F.**, (2019c). « La Personne Ressource & les DESD/RASED », Direction de l'enseignement de la Nouvelle-Calédonie, 26 juillet 2019, Mont-Dore : Nouvelle-Calédonie
- [21] **Jamet, F.**, (2019d). Ecole inclusive : expérience néo-calédonienne. Groupe de travail académie de Versailles, 28 août 2019, Nanterre : France.
- [22] Poivret, D., Untas, A., **Boujut, E.**, Vioulac, C., Delannoy, C., Carton, L., Rat, A.C., Giraudet-le Quintrec, J.S., & Beauvais, C. (2019, novembre). *Étude des relations proches (aidants)/patients dans les rhumatismes inflammatoires chroniques, impact et conséquences pour la mise au point d'une ETP spécifique*. Colloque International Education thérapeutique, dispositifs de médiation de santé. Nancy, France.
- [23] Ridremont, D. & **Boujut, E.** (2019, juin). *Adaptation au stress et burnout des soignants en pédiatrie et en oncologie pédiatrique*. Journées doctorales de l'AFPSA, Marseille, France.

- [24] **Ridremont, D.** & **Boujut, E.** (2019, juin). *Adaptation au stress et burnout des soignants en pédiatrie et en oncologie pédiatrique* [communication orale]. 9ème Journées doctorales en Psychologie de la Santé (AFPSA), Marseille, France.
- [25] **Ridremont, D.**, Sultan, S., Jaury, P., Catu-Pinault, A., Buffel du Vaure, C., Zenasni, F., & **Boujut, E.** (2018, juillet). *Relations entre empathie des médecins et observance thérapeutique des patients: Etude préliminaire de dyades médecins-patients atteints de diabète de type 2*. 9ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Metz, France.
- [26] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2018, juillet). *Stress, soutien social, coping et burnout des enseignants d'élèves autistes*. XXème Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail en Langue Française (AIPTLF), Bordeaux, France.
- [27] **Boujut, E.**, Dorard, G., **Lebert-Charron, A.**, & Wendland, J. (2018, juin). *Le burnout parental : facteurs de risques et conséquences*. 9ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Metz, France.
- [28] **Lebert-Charron, A.**, Prioul, S., Wendland, J., **Boujut, E.**, & Dorard, G. (2018, juin). *Mieux vaut être seule que mal accompagnée : Etude de la satisfaction liée au soutien social de la part du conjoint sur l'épuisement maternel*. 9ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Metz, France
- [29] **Guillard, N.**, **Jamet, F.** & **Baratgin, J.** (2018). *The Maka and the endowment effect: food and politeness*. Séminaire sur la rationalité, P-A-R-I-S & IPC, 20 mars, Paris : France.
- [30] **Jamet, F.** (2018c). *RASED un nouveau métier ?* Journée d'étude organisée par les laboratoires EMA et CHArt : Les RASED une reconfiguration ? 23 mai 2018, Saint-Germain en Laye : France.
- [31] Prou, J-P., Waya, B., Ukeiwe. D., **Jamet, F.**, & **Baratgin, J.** (2017). Dans quelle mesure l'héritage séculaire et culturel rend-il les adultes kanak vivant aux îles Loyauté en Nouvelle-Calédonie altruistes ? », 19–21 octobre 2017, 2 Congrès international de Psychologie en Océanie, Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [32] Prou, J-P., Waya, B., Ukeiwe. D., **Jamet, F.**, & **Baratgin, J.** (2017). « Générosité, partage et altruisme : approche développementale chez des enfants Kanak en Nouvelle-Calédonie », 19–21 octobre 2017, 2 Congrès international de Psychologie en Océanie, Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [33] Roépingui, M, **Jamet, F.**, & **Baratgin, J.** (2017). « Culture Kanak et prise de décision », 19–21 octobre 2017, 2 Congrès international de Psychologie en Océanie, Nouméa : Nouvelle-Calédonie.

2016-2011: 33

- [1] **Jamet, F.**, (2016). Compréhension du changement climatique : approche développementale et culturelle comparative. Séminaire P-A-R-I-S, 10 mars 2016, Paris, France.
- [2] **Boisson, A.**, **Labat, H.**, Magnan, A. & Versace, R. (2016). *Intégration multisensorielle des lettres : bénéfique d'une exploration motrice des lettres chez des enfants de grande section 12 maternelle*. Poster présenté au colloque international INS HEA Sensorialité et Handicap : Toucher pour apprendre, toucher pour communiquer. Paris, France, 17-19 mars.
- [3] **Ruffault, A.**, **Czernichow, S.**, **Carette, C.**, **Bernier, M.**, **Boujut, E.**, & **Flahault, C.** (2016, décembre). *Les effets d'un entraînement à la pleine conscience sur le changement d'activité physique des individus en surpoids et obèses : revue systématique et méta-analyse*. IXème Congrès de l'AFPSA, Lyon, France.
- [4] **Untas, A.**, **Vioulac, C.**, **Giraudet Le Quintrec, J.S.**, **Poivret, D.**, **Rat, A.C.**, & **Boujut, E.** (2016, décembre). *Comment prendre en compte les proches en ETP en rhumatologie? Une étude exploratoire sur les représentations et le vécu des patients et de leurs proches*. IXème Congrès de l'AFPSA, Lyon, France.
- [5] **Poivret, D.**, **Untas, A.**, **Boujut, E.**, **Vioulac, C.**, **Delannoy, C.**, **Carton, L.**, **Legoupil, N.**, **Hayem, G.**, **Pouplin, S.**, **Rat, A.C.**, **Giraudet Le Quintrec, J.S.**, & **Beauvais, C.** (2016, décembre). *Vécu et attentes réciproques des patients atteints de rhumatismes inflammatoires chroniques (RIC) et de leurs proches et implication pour l'éducation thérapeutique : étude qualitative du groupe ProxyRIC de la section éducation thérapeutique de la SFR*. 29^{ème} Congrès de la Société Française de Rhumatologie, Paris.
- [6] **Guened, S.**, **Zenasni, F.**, **Jaury, P.**, **Buffel du Vaure, C.**, **Catu-Pinault, A.**, & **Boujut, E.** (2016, septembre). *Evolution et prédiction de la santé mentale chez les internes en médecine générale d'Ile de France. Une étude longitudinale en psychologie de la santé*. 57^{ème} Congrès de la Société Française de Psychologie, Nanterre.
- [7] **Boujut, E.**, & **Cappe, E.** (2016, mars). *Etude comparative entre les enseignants français des classes ordinaires et ceux des classes/établissements spécialisés dans le cadre de la scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme: stress, soutien social, stratégies de coping et burnout*. 2ème Colloque du Réseau national des ESPE (R-ESPE), Paris.

- [8] Palomares, E.A., Popa-Roch, M., **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2016, mars). *Auto-efficacité et burnout des enseignants accueillant des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme: rôle du stress perçu, des stratégies de coping et de l'expérience professionnelle*. 2ème Colloque du Réseau national des ESPE (R-ESPE), Paris.
- [9] Ruffault, A., Ferrand, M., Erichot, N., Bernier, M., **Boujut, E.**, & Flahault, C. (2015, avril). *Les interventions basées sur la pleine conscience auprès de patients obèses : revue systématique des effets sur les variables de l'activité physique*. Journées nationales d'étude de la Société Française de Psychologie du Sport (SFPS), Aix-en-Provence.
- [10] Cappe, E., Poirier, N., & **Boujut, E.** (2015, septembre). *Scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : stress, soutien social, stratégies de coping et burnout des enseignants*. 56^{ème} Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Strasbourg.
- [11] Bearune, C. K., **Jamet, F.**, & Baratgin, J. (2015). L'effet de dotation : approche expérimentale chez les enfants Kanak. Le système éducatif calédonien à l'heure du destin commun. Colloque du lire-Espé, 5-7 novembre 2015. Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [12] **Labat, H.**, Ecalle, J., Bussy, G., & Magnan, A. (2015). *La multi sensorialité : une voie pour apprendre à lire et à écrire chez les adolescents déficients intellectuels*. Communication orale au symposium « Langage et déficience intellectuelle : comprendre pour mieux prendre en charge » au 56^{ème} congrès de la Société
- [13] **Ruffault, A.**, Ferrand, M., Erichot, N., Bernier, M., **Boujut, E.**, & Flahault, C. (2015, avril). *Les interventions basées sur la pleine conscience chez les patients obèses : revue systématique des effets sur les variables de l'activité physique*. Journées nationales d'étude de la Société Française de Psychologie du Sport (SFPS), Aix-en-Provence.
- [14] **Labat, H.**, Brunel, L., Ecalle, J., & Magnan, A. (2014). *Effet d'un apprentissage incident aux correspondances grapho-phonémiques sur les capacités de décodage chez les enfants de 5 ans*. Communication orale au colloque Apprentissage de l'écrit : diversité des langues, singularité des troubles. Strasbourg, France, 3-5 décembre.
- [15] **Labat, H.**, Magnan, A., Bussy, G., & Ecalle, J. (2014). *Etude exploratoire de l'effet d'un entraînement multisensoriel à la connaissance des lettres sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les adolescents déficients intellectuels : Approche différentielle*. Communication orale au colloque Développements Atypiques : Quels apports pour la psychologie du développement ? Rennes, 17-18 avr.
- [16] **Royer, C.**, & **Labat, H.** (2014). *Compétences déficitaires liées à l'identification des mots écrits chez les très faibles lecteurs de CE1-CE2*. Poster au colloque Développements Atypiques : Quels apports pour la psychologie du développement ? Rennes, 17-18 avr.
- [17] Cappe, E., Poirier, N., & **Boujut, E.** (2014, septembre). *Stress, coping et burnout des enseignants des milieux ordinaire et spécialisé auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme*. XIII^{ème} congrès international de l'AIRHM, Beaune.
- [18] Cappe, E., Rougé, M.C., & **Boujut, E.** (2014, décembre). *Burnout des professionnels de l'éducation spécialisée intervenant auprès d'individus ayant un trouble du spectre de l'autisme : rôle de variables psychosociales*. 7^{ème} Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Liège, Belgique.
- [19] Picard, J., Figuière, C., Joubert, A., Botella, M., Jaury, P., **Boujut, E.**, & Catu-Pinault, A. (2014, avril). *Représentations de la relation empathie-burnout chez les internes en médecine générale. Enquête qualitative*. 8^{ème} Congrès du Collège de la Médecine Générale de France, Paris.
- [20] Villoing, B., Myskowski, N., **Boujut, E.**, Zenasni, F., Buffel du Vaure, C., & Jaury, P. (2014, avril). *Construction d'un questionnaire d'évaluation du stress des internes en médecine générale*. 8^{ème} Congrès du Collège de la Médecine Générale de France, Paris.
- [21] Marot, M.L., Buffel du Vaure, C., Zenasni, F., **Boujut, E.**, Catu-Pinault, A. & Jaury, P. (2014, avril). *Facteurs prédictifs d'empathie chez les internes en médecine générale en Ile de France*. 8^{ème} Congrès du Collège de la Médecine Générale de France, Paris.
- [22] **Labat, H.**, Karakaya, G., Bussy, G., Ecalle, J., & Magnan, A. (2013). *Comment aider les adolescents porteurs de retard mental à apprendre à lire et à écrire ?* Communication orale au symposium « Entraînement aux apprentissages scolaires » au 55^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie (SFP). Lyon, 11-13 sep.
- [23] **Labat, H.**, Farhat, S.-L., Potocki, A., Ecalle, J., & Magnan, A. (2012). *Evaluation des connaissances précoces en lecture en début de Grande Section de Maternelle*. Communication orale au 54^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie (SFP). Montpellier, 3-5 sep.

- [24] **Boujut, E.**, & Cappe, E. (2012, décembre). *La scolarisation des élèves porteurs d'un TSA (trouble du spectre autistique): le vécu des enseignants*. 6ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Lille.
- [25] Zenasni, F., **Boujut, E.**, Lelorain, S., & Sultan, S. (2012, décembre). *Empathie clinique, empathie émotionnelle et burnout*. 6ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Lille.
- [26] **Boujut, E.**, & **Fortin, B.** (2012, décembre). *Dépendance affective, style d'attachement et soutien social chez les utilisateurs de Facebook*. 40ème Congrès Annuel de Thérapie Cognitive Comportementale (AFTCC), Paris.
- [27] **Clair, C.**, & **Boujut, E.** (2012, décembre). *L'abstinence du sujet alcool-dépendant*. 40ème Congrès Annuel de Thérapie Cognitive Comportementale (AFTCC), Paris.
- [28] **Kostantinou, E.**, & **Boujut, E.** (2012, décembre). *Cyberdépendance chez les adultes émergents : Relations avec les facettes de l'alexithymie*. 6ème Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Lille.
- [29] **Boujut, E.**, Zenasni, F., Rigal, L., Jaury, P., Woerner, A., & Sultan, S. (2012, janvier). *Burnout chez les médecins généralistes: liens avec les caractéristiques socio-démographiques et les conditions de travail*. 10ème Congrès de l'Encéphale, Paris.
- [30] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2012, janvier). *Etude de la dépression chez les étudiants et son évolution au cours de la première année universitaire: Rôle de la consommation de substances psychoactives, du soutien social et du coping*. 10ème Congrès de l'Encéphale, Paris.
- [31] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2011). *Effet bénéfique d'une exploration multimodale de la lettre sur le rythme d'acquisition du principe alphabétique auprès d'enfants pré-lecteurs : Aspects préventifs des difficultés d'apprentissage*. Communication orale au colloque Apprentissage de la lecture : convergences, innovations, perspectives. Université de Cergy- Pontoise & ESPE, 15 & 16 déc.
- [32] **Labat, H.**, Ecalle, E., Jolly, C., Gentaz, E., & Magnan, A. (2011). *Etude de l'effet du feedback visuel sur la production écrite de lettres chez les enfants de 5 ans*. Communication orale au 53ème congrès de la Société Française de Psychologie (SFP). Metz, 7-9 sep.
- [33] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2010). *Explorer les lettres pour apprendre à lire et à écrire avec des enfants de 5 ans*. Poster au 52ème congrès de la Société Française de Psychologie (SFP). Lille, 7-9 sep.

2010-2005 : 20

- [1] Battaglia, N., Bruchon-Schweitzer, M., & **Boujut, E.** (2010, septembre). *Les modèles en psychologie de la santé: un bilan de la littérature*. 51ème Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Lille.
- [2] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2010, septembre). *Facteurs psychosociaux et réussite universitaire : étude longitudinale chez des étudiants de L1 des filières « classiques » et « à concours »*. Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Lille.
- [3] **Heriaud, S.**, **Boujut, E.**, & Quintard, B. (2009, juin). *Obésité infantile : Impact des pratiques éducatives et des comportements de santé sur l'IMC*. 4ème Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Rennes.
- [4] **Freddi, S.**, Cretenet, J., & Dru, V. (2009). *Métaphore et affect : Influence du mouvement sur le jugement*. Journées thématiques de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale « Émotions en Psychologie Sociale », 2-3 juillet 2009, Nanterre (France).
- [5] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2009). *Effet d'entraînements bi-modaux à la connaissance des lettres : Approche développementale*. Communication orale au symposium "Apprendre à connaître les lettres et à les écrire" du 51ème congrès de la Société Française de Psychologie (SFP). Toulouse, 17-19 juin.
- [6] **Luquet, M.**, **Boujut, E.**, & Landry, L. (2009, juin). *Personnes âgées Alzheimer en institution : Répercussions psychologiques sur les aidants familiaux*. 4ème Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Rennes.
- [7] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2008, septembre). *Symptômes anorectiques et boulimiques en population étudiante : un modèle explicatif en psychologie de la santé*. Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Bordeaux.
- [8] **Labat, H.**, Baldy, R., Ecalle, J., & Magnan, A. (2008). *Effet de la graphomotricité sur les performances en écriture et transfert de connaissance des lettres chez l'enfant de 5 ans*. Communication orale au colloque Apprentissage de la lecture : approche cognitive et développementale. Angers, 27-28 nov.
- [9] **Labat, H.**, Ecalle, J., & Magnan, A. (2008). *Entraînements multisensoriels sur la connaissance des lettres chez les enfants de 5 ans à risque de difficultés en lecture : Effet de la séquentialité*. Poster au colloque de l'Association pour la recherche cognitive (ARCo). Lyon, 3-5 déc.

- [10] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rascle, N. (2007, septembre). *Stress et symptômes organiques chez 556 étudiants de première année*. Une étude longitudinale. Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Nantes.
- [11] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Décamps, G. (2007, mars). *Troubles des conduites alimentaires et pratiques sportives en population étudiante*. Congrès de la Société Française de Psychologie du Sport (SFPS), Montpellier.
- [12] Décamps, G., **Boujut, E.**, & Moreau, S. (2007, juin). *Étude des liens entre expérience professionnelle, soutien social et stratégies de coping chez les sapeurs-pompiers*. 4^{ème} Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Toulouse.
- [13] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, juin). *Dépressivité chez les étudiants de première année : Un modèle prédictif en psychologie de la santé*. 4^{ème} Congrès International de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Toulouse.
- [14] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M. & Rascle, N. (2007, septembre). *Validation d'une échelle de stress perçu spécifique aux étudiants de 1^{ère} année*. Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP), Nantes.
- [15] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2007, juin). *Construction et validation d'un questionnaire de coping spécifique à la population étudiante*. 3^{ème} Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française (AFPSA), Toulouse.
- [16] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2006, juin). *Rôle de certains facteurs psychosociaux dans la réussite universitaire d'étudiants en première année*. Colloque "Les effets des dimensions conatives en éducation (personnalité, motivation, estime de soi, compétences sociales)" du LabECD, Université de Nantes, Nantes.
- [17] **Jamet, F.** & Crépault, J. (2006). Raisonement temporel indécidable : quels mécanismes ? Séminaire du CRAC E.A. 349, 9 novembre 2006, Paris : France.
- [18] **Jamet, F.** & Es-Saïdi, M. (2006). Quel âge as-tu ? étude développementale chez l'enfant de 3 à 10 ans. *Deuxième entretien de psychologie*, 2-4 novembre 2006 Paris : France.
- [19] **Boujut, E.**, Bruchon-Schweitzer, M., & Rascle, N. (2005, juin). *Troubles des comportements alimentaires chez des étudiants de première année de faculté: prévalence et liens avec la personnalité, le syndrome dépressif et la consommation de substances psycho-actives. Une étude transversale*. 3^{ème} Congrès de l'AFPSA, Aix-en-Provence.
- [20] **Boujut, E.**, & Bruchon-Schweitzer, M. (2005, juin). *Etude de la satisfaction des étudiants : liens avec le névrosisme et le stress perçu, comparaisons entre les filières, le genre et le type de logement*. 3^{ème} Congrès International de Psychologie de la Santé de langue française (AFPSA), Aix-en-Provence.

...-2004: 4

- [1] **Jamet, F.**, Déret, D. & Ambart, J. (2000). De l'adaptation à l'informatisation d'épreuves psychométriques : approches exploratoires. *Journée d'étude sur l'Évaluation psychologique des personnes handicapées*. Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour personnes handicapées (IFRATH), 12 octobre. Paris : France.
- [2] Déret, D. & **Jamet, F.** (1998). L'influence de la machine "informatique" sur le raisonnement de l'enfant. *The 14th International Congress of Anthropological and Ethnological Sciences*, July 26 - August 1 1998. Williamsburg: USA.
- [3] Crépault J. & **Jamet, F.** (1997a). Développement cognitif de la notion de vitesse. *La vitesse. VIII^e Entretiens de la Villette*, 26 mars 1997, Paris : France.
- [4] **Jamet, F.**, & Déret, D. (1997b). Conceptions de formations de professionnels s'occupant d'enfants et d'adolescents. *Les DESS de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence Dix ans après...*, 7-8 novembre 1997. Nanterre : France.

5.5 Conférences – Audition (invités) : 97

5.5.1 Internationales : 15

- [1] **Labat, H.** (2019). *How can an embodied approach of cognition explain learning to read and write?* Conférence à la School of Speech, Language, and Hearing Sciences, San Diego State University, Etats-Unis, 5 fev.
- [2] Baratgin, J., Coletti, G., **Jamet, F.**, & Petturiti, D. (2016). Experimental evaluation of the understanding of

- qualitative probability and probabilistic reasoning in young children. International Workshop Human rationality: The probabilistic point of view II, 24–27 octobre 2016, Villa Vigoni: Italy.
- [3] **Jamet, F.**, & Baratgin, J. (2015). Understanding the task of dissociation weight and volume: some psychological comments. 2nd International Seminar « Paradigms in the social sciences –present and future PSS-2015. 1-2 december 2015, IPP-WPiA UJK Kielce: Pologne.
 - [4] **Jamet, F.**, Baratgin, J. & Politzer, G. (2015). Equation by 4 years old children. Italian-German-France Joint Workshop on reasoning. 23-26 november 2015, Villa Vigoni: Italia.
 - [5] Yama, M., Sado, T., Yama, H., **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2015). The baum test Study on Children's Representations in the Baum Test: A Statistical Perspective". 2th International Seminar « Paradigms in the social sciences–present and future PSS-2015. 1-2 december 2015, IPP-WPiA UJK Kielce: Pologne.
 - [6] **Jamet, F.** (2014). « Comment penser le handicap aujourd'hui ? » Espé de la Martinique, 13 février 2014, Fort-de-France : France.
 - [7] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2014a). The endowment effet: an cultural and developemental approach. Japan-France Joint Workshop on reasoning, 15 mars 2014 Tennoji to Shirahama: Japan.
 - [8] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2014b). New data about conditionnal reasoning by children. Japan-France Joint Workshop on reasoning, 17 mars 2014 Osaka: Japan.
 - [9] Baratgin, J. & **Jamet, F.** & Chevassut, F. (2014). Endowment effet: New perspective. Japan-France Joint Workshop on reasoning, 17 mars 2014 Tennoji to Shirahama: Japan.
 - [10] **Jamet, F.** & Baratgin, J (2014a). "Piaget and his work". *International Seminar « Paradigms in the social sciences – present and future »*. 3 december, 2014 Jan Kochanowski University (UJK) Kielce: Poland.
 - [11] **Jamet, F.** & Baratgin, J (2014b). "Schooling of pupils in special educational needs: the French model". *International Seminar « Paradigms in the social sciences – present and future »*. 3 december, 2014 Jan Kochanowski University (UJK) Kielce: Poland.
 - [12] **Royer, C.** (2014). Les troubles spécifiques des apprentissages. Séminaire des établissements – AEFÉ – Zone Proche-Orient, Beyrouth (Liban), 12-14 mars 2014
 - [13] **Jamet, F.** (2005). Compétences cognitives des enfants de 3 et 4 ans : le temps convention. *Séminaire du Service de la Recherche en Education*. 24 mai 2005 Genève : Suisse.
 - [14] **Jamet, F.** & D. Gouraud (2005). Politique de santé publique, politique de prise en charge des personnes en situation de handicap. *International Welfare Forum*. 25-28 octobre 2005. Yokomaha : Japan.
 - [15] **Jamet, F.** (2004). Comment CIF ou PPH peuvent contribuer à la définition des élèves à orienter dans les classes d'intégration scolaire (CLIS) de l'Education Nationale en France (définition de la notion d'activité). *Réseau partenarial francophone du centre collaborateur français de l'O. M. S. pour la CIF*. 25 juin 2004 Paris : France.

5.5.2 Nationales : 82

- [1] **Labat, H.** (2022). Comment acquérir le principe alphabétique ? Apport des connaissances scientifiques pour analyser, identifier et aider à l'apprentissage. Au séminaire académique les prédicteurs de la réussite à l'école élémentaire. La Réunion, France.
- [2] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2022). Enfants à besoins éducatifs particuliers et robotique. Conférence présentée le 2 février 2022 INSPE de l'Académie de la Martinique. Fort-de-France : France.
- [3] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2022) « Du Handicap aux Besoins Éducatifs Particuliers : comprendre les logiques ». Conférence présentée à l'INSPE de la Martinique le 8 février 2022. Fort-de-France : France.
- [4] **Jamet, F.** (2022) « Apprentissage et émotions : les clefs de la réussite ? ». Conférence présentée à l'IMF-NC de la Nouvelle-Calédonie le 31 mars 2022. Nouméa : Nouvelle-Calédonie
- [5] **Jamet, F.** & Baratgin, J. (2022). Robotique aux services des élèves en situation de handicap. Conférence présentée à l'IMF-NC de la Nouvelle-Calédonie le 31 mars 2022. Nouméa : Nouvelle-Calédonie.
- [6] **Jamet, F.**, Dubois-Sage M., Rakotovo, I. & Baratgin, J. (2022). CAMPS et robotique : fondements théoriques. CAMPS Jeanine Levy, Paris 8 avril 2022, France.
- [7] **Jamet, F.** (2022). École Inclusive & troubles des fonctions cognitives. Journée d'étude École Inclusive, 13 avril 2022, Antony : France.
- [8] **Jamet, F.**, Dubois-Sage, M., Rakotovo, I. & Baratgin, J. (2022). Utilisation du robot Nao au service des enfants autistes. Conseil Scientifique de l'Entraide, 24 mai 2022, Paris : France.
- [9] **Jamet, F.** (2022). L'inclusion à l'italienne. Séminaire École Inclusive, 23 juin 2022, Paris : France.
- [10] **Labat, H.** (2021). *Comment les habiletés phonologiques et la connaissance des lettres contribuent-elles à la maîtrise du principe alphabétique ?* Séminaire académique Aix- Marseille « conscience phonologique et principe alphabétique », 10 mai.

- [11] **Labat, H.** (2021). *Comment aider les élèves à apprendre à lire ? Apport de la psychologie sur le rôle de la connaissance des lettres et de la phonologie.* Conférence Argenteuil-Bezons, Séminaire circonscription, 10 -fev.
- [12] **Boujut, E.** & Cappe, E. (2021, juin). *La scolarisation des élèves TSA, TDA/H et TC : Stress des enseignants et relations avec l'auto-efficacité, le soutien social, le coping et le burnout.* Journée de la série intitulée « Les recherches en sciences humaines et sociales pour les personnes concernées TSA-TND : quels principes, quelles méthodes ? quelles implications ? », GIS Autisme et Troubles neuro-développementaux, 100% digital.
- [13] **Boujut, E.** (2021, mai). *Inclusion scolaire des élèves autistes et vécu des enseignants: étude inter-culturelle et inter-troubles, résultats de la recherche.* INSHEA, Suresnes.
- [14] **Boujut, E.** (2021, mai). *Le processus stress-coping et son application au domaine de l'éducation.* Séminaire du laboratoire Paragraphe, Université Paris 8, Cergy Paris Université.
- [15] **Labat, H.** (2020). *Ecrire pour apprendre à lire.* Conférence Université ouverte CY Cergy Paris Université. <https://universiteouverte.u-cergy.fr/ecrire-pour-apprendre-a-lire/> 20 nov.
- [16] **Royer, C.** (2020). *Les TSLA.* Conférence pédagogique. Circonscription de Villeneuve-la-Garenne (92), 11-03-2020.
- [17] **Jamet, F.** (2019) Audition à l'assemblée nationale 12 juin 2019 commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la république, quatorze ans après la loi du 11 février 2005.
- [18] **Labat, H.** (2019). *Rôle de la phonologie et de la connaissance des lettres sur l'apprentissage de la lecture.* Conférences Séminaire académique Créteil, 10 nov.
- [19] **Labat, H.** (2019). *Rôle de la phonologie et de la connaissance des lettres sur l'apprentissage de la lecture.* Conférences Séminaire national IEN 1^{er} degré chargés de mission : Apprentissages Fondamentaux. IH2EF, Poitiers 13, 20 et 27 sep.
- [20] **Labat, H.** (2019). *Les connaissances prédictives de l'apprentissage lire-écrire au CP.* Conférence Plan National de formation « lire et écrire au CP ». ESENER. Paris, 5 avr.
- [21] **Labat, H.** (2019). *Mémoriser et apprendre : apports complémentaires de la psychologie cognitive et de neurosciences.* Conférence Levallois, Séminaire circonscription, 16-oct.
- [22] **Labat, H.** (2019). *La construction du principe alphabétique et les compétences précoces dans l'apprentissage de la lecture.* Conférence Val d'Oise, Séminaire départemental « Réflexion autour du lire-écrire au CP », 21 sep.
- [23] **Labat, H.** (2019). *Le rôle des connaissances précoces sur l'apprentissage de la lecture.* Conférence Plan de formation des cadres, Séminaire national IEN 1^{er} degré chargés de mission pour l'école maternelle. ESENER. Poitiers, 8 nov.
- [24] **Royer, C.** (2019). *Les TSLA. Mieux comprendre les difficultés des « dys » pour mieux agir.* Conférence pédagogique. Réseau Jean Jaurès (REP) de Clichy (92), 06-02-2019.
- [25] **Royer, C.** (2019). *Présentation de l'outil d'évaluation de la compréhension au cycle 3.* Conférence pédagogique. Circonscription de Garenne (92), 16-04-2019.
- [26] **Royer, C.** (2019). *Les processus cognitifs de la compréhension en maternelle.* Conférence pédagogique. Circonscription de Trappes (78), 23-01-2019.
- [27] **Boujut, E.,** Poirier, N., & Cappe, E. (2019, août). *Scolarisation des élèves autistes et vécu des enseignants : une comparaison entre la France et le Québec.* Colloque EMELCARA : Accompagnement, Médiation, Altérités, Bordeaux, France.
- [28] **Labat, H.** (2018). *Apprentissage de la lecture et aides à la mémorisation : Regards croisés entre psychologie cognitive et neurosciences.* Conférence Levallois, Séminaire circonscription, Gennevilliers, 8 novembre.
- [29] **Jamet, F.** (2018). *Mesure et développement cognitif du jeune enfant : inclusion de classe.* La mesure en psychologie, 7 novembre, IPC Paris : France.
- [30] **Jamet, F.** (2018). Invité à la journée d'étude Le statut Kanak sous la direction du Pr Leca & L. Sermet (AMU-IEP) avec la participation de l'UNC salle des actes 31 mai 2018, Université de droit et de Sciences Politique 3, avenue Robert Schuman. Aix-en-Provence.
- [31] **Jamet, F.,** Stilgenbauer, J-L., Masson, O. & Baratgin, J. (2018). *Les enfants apprennent à Nao l'inclusion.* 3^e Rencontres Nationales de la Robotique Educative organisées par l'IFÉ, 2-3 octobre 2018 Lyon : France.
- [32] **Jamet, F.,** Baratgin, J., Jacquet, B. & Masson, O (2018). *Effets pragmatiques : des paradigmes expérimentaux de Piaget au test de Turing.* Conférence présentée le 19 janvier 2018, Ecole Supérieure de Professorat et d'Education de la Martinique. Fort-de-France : France.

- [33] **Jamet, F.** (2018a). Inclusion : une rupture épistémologique. Conférence présentée le 22 mars 2018, Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie et Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie. Khoné : Nouvelle-Calédonie.
- [34] **Jamet, F.** (2018b). Inclusion : une rupture épistémologique. Conférence présentée le 22 mars 2018, Vice-Rectorat de la Nouvelle-Calédonie et Direction de l'Enseignement de la Nouvelle-Calédonie. Mont-Dore : Nouvelle-Calédonie.
- [35] **Royer, C.** (2018). *Les obstacles à la lecture en CP-CE1. Identification des mots et compréhension.* Séminaire académique du rectorat. Versailles (78), 07-09-2018
- [36] **Royer, C.** (2018). *La compréhension de l'écrit : approche cognitive. Conférence pédagogique.* Circonscription de Grigny (91), 10-10-2018. [85 enseignants]
- [37] **Royer, C.** (2018). *Comprendre les élèves ayant des difficultés à comprendre. Le cas des textes écrits.* Conférence pédagogique. Circonscription d'Evry (91), 17-10-2018.
- [38] **Royer, C.** (2018). Sciences et prise de décision : liens entre la recherche et la classe. Conférence inaugurale du colloque « Sciences et prise de décision ». Iréa-Sgen-Cfdt, 15-16 juin 2018. Avec publication
- [39] **Jamet, F., Baratgin, J. & Masson O.,** (2017). « Effet de dotation : relations sociales au robot humanoïde » *Journée d'étude : Approche multi-disciplinaire autour des Besoins Educatifs Particuliers*, 10 janvier 2017, Antony : France.
- [40] **Jamet, F., Baratgin, J. & Masson O.** (2017). Learning by teaching and Class inclusion. *Journée d'étude : Approche multi-disciplinaire autour des Besoins Educatifs Particuliers*, 10 janvier 2017, Antony : France.
- [41] **Jamet, F., Baratgin, J. & Masson O.** (2017). Psychologie cognitive et robot humanoïde. *Conférence organisée par l'Espé de la Martinique*, 9 février 2017, Fort-de-France : France.
- [42] **Jamet, F., Masson, O., & Baratgin, J.** (2017). Nao le robot rencontre Kahneman, Knetsch et Piaget. Conférence présentée le 24 mai 2017, Institut de Formation des Maîtres, Nouméa : Nouvelle-Calédonie. <https://www.youtube.com/watch?v=tzRMYGfKbPM>
- [43] **Jamet, F., Godin, P., & Baratgin, J.** (2017). Don, culture et effet de dotation. Conférence présentée le 1er juin 2017, Université de Nouvelle-Calédonie, Nouméa : Nouvelle-Calédonie. <https://www.youtube.com/watch?v=u7sANdWZmQ>
- [44] **Labat, H.** (2017). *Apprentissage et Multisensorialité.* Conférence BeyondLab Education et Table ronde, Paris, 20 janv.
- [45] **Boisson, A., Labat, H., (speaker) Versace, R., & Magnan, A.** (2017). *Apprendre à tracer les lettres sur tablette : une analyse en temps réel du tracé chez les enfants de 5 ans.* Communication orale à la journée d'étude « écrire sur tablette tactile à l'école primaire », ESPE, Université Cergy-Pontoise, 18 oct.
- [46] **Royer, C.** (2017). *La dimension cognitive de l'apprentissage de la lecture.* Conférence pédagogique pour les CP dédoublés. ESPE de Mérignac (33), 25-09-2017.
- [47] **Royer, C.** (2017). *La dimension cognitive de l'apprentissage de la lecture.* Conférence pédagogique pour les CP12. Circonscription de Corbeil-Essonne (91), 14-11-2017. [77 enseignants]
- [48] **Royer, C.** (2017). *Acquisition du langage oral chez l'enfant. Développement normal et troubles.* Conférence pédagogique. Circonscription d'Evry (91), 22-11-2017.
- [49] **Fournier-Gassie, S., Bishop, M.-F., & Royer, C.** (2017). *Des évaluations de la compréhension pour le cycle 3.* Séminaire académique « Genre documentaire, textes informatifs : des procédures spécifiques de lecture » organisé par le service d'Education prioritaire de l'académie de Versailles. Marly-le-Roi, 19-12-2017.
- [50] **Labat, H., Ecalle, J., & Magnan, A.** (2016). *Approche multi-sensorielle pour apprendre à lire-écrire : de l'intuition pédagogique à la recherche en psychologie cognitive du développement.* Conférence grand public cité des sciences et de l'industrie, journée organisée par Universciences et l'INS HEA. Paris, 19 mars.
- [51] **Jamet, F.** (2015). L'inclusion : regard international. *Journée de l'école inclusive.* Rectorat de Basse-Normandie. 19 mai 2015 Caen : France.
- [52] **Boujut, E., & Cappe, E.** (2015, mars). *Inclusion scolaire des élèves autistes : étude comparative du vécu des enseignants entre milieu ordinaire et milieux spécialisés.* Séminaire « Bien-être à l'école », Université Louis Lumière, Lyon.
- [53] **Boujut, E.** (2014, novembre). *De la santé des soignants à la santé des patients : empathie clinique et burnout chez les médecins, le cas des médecins généralistes et des internes en médecine générale.* Séminaire de l'axe 3, Laboratoire de Psychologie Santé et Qualité de Vie, Université de Bordeaux.

- [54] **Boujut, E.** (2013, mai). *Mise en place de l'étude de cohorte Intern'life*. Séminaire du Département de Médecine Générale, Université Paris Descartes.
- [55] **Boujut, E.** (2013, janvier). *Evolution des troubles du comportement alimentaire chez les jeunes adultes entrant à l'université*. 5^{ème} réunion scientifique de l'IRNAH (Institut Régional de Nutrition Humaine en Aquitaine), Bordeaux.
- [56] **Royer, C.** (2013). *Les Troubles Spécifiques des Apprentissages. La spécificité des troubles*. Conférence pédagogique. Circonscription de Bois-Colombes (92), 16-01-2013
- [57] **Royer, C.** (2013). *Les TLSA. La spécificité des troubles et l'exemple de la dyslexie*. Conférence pédagogique. Conférence pédagogique. Circonscription de Colombes (92), 12-11-2013.
- [58] **Royer, C.** (2013) *Lecture et compréhension à l'école primaire : la production d'inférences*. IUFM de Bretagne, CRPCC, UBO, 18 janvier 2013.
- [59] **Jamet, F.** (2012). *L'élève à besoins éducatifs particuliers*. Conférence organisée par la MAIF pour l'académie de Rouen, Seine-Maritime, 14 mars 2012 Mont-Saint-Aignan : France.
- [60] **Royer, C.** (2012). *Motivation des élèves présentant des TSL*. Animation pédagogique. Collège de Saint-Rémy-les-Chevreuse (78), 21-01-2012.
- [61] **Royer, C.** (2012). *Les compétences nécessaires à la lecture-compréhension*. Conférence pédagogique. Bassin de Montgeron (78), 21-11-2012.
- [62] **Royer, C.** (2012). *La lecture-compréhension de l'écrit – apports de la psychologie cognitive*. Séminaire inter-laboratoires IUFM de Versailles, Gennevilliers, 16 février 2012.
- [63] **Boujut, E., & Cappe, E.** (2012, décembre). *La scolarisation des élèves porteurs d'un TSA (trouble du spectre autistique): le vécu des enseignants*. Journée scientifique "Psychopathologie du développement : Autisme et handicap". Université Paris Descartes, Boulogne.
- [64] **Boujut, E.** (2012, novembre). *Prédire la santé mentale des jeunes adultes : un suivi de cohorte*. Colloque sur « la santé psychique des étudiants et des jeunes adultes » du laboratoire CliPsy, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, Nanterre.
- [65] **Royer, C.** (2011). *Impact du langage oral sur l'apprentissage de la lecture*. Conférence pédagogique. Bassin de Gennevilliers (92), 26-01-2011. [60 enseignants]
- [66] **Royer, C.** (2011). *La lecture : difficultés et troubles spécifiques*. Conférence pédagogique. Circonscription de Nanterre (92), 05-02-2011.
- [67] **Royer, C. & Toussaint, A.** (2011). Conférence-débat « Langage ». Conseil Local Educatif, Mairie de Gennevilliers (92), 19 mai 2011
- [68] **Royer, C.** (2010). *Les difficultés de lecture en cycle 3. Animation pédagogique*. Circonscription d'Antony (92), 13-03-2010.
- [69] **Royer, C.** (2010). *Les troubles spécifiques du langage écrit (cycles 2 et 3)*. Conférence pédagogique. Circonscription de Gonesse (95), 20-10-2010.
- [70] **Royer, C.** (2010). *Les élèves « dys » : connaitre, s'adapter, aider*. Animation pédagogique. Collège Les Amandiers à Carrières-sur-Seine (78), 15-11-2010.
- [71] **Royer, C.** (2010). *Les troubles du langage oral et écrit. Définitions et Repérage*. Conférence pédagogique. Bassin de Châtenay-Malabry (78), 11-12-2010. [120 enseignants]
- [72] **Boujut, E.** (2010, novembre). *La réussite des étudiants en première année : relations avec la personnalité, le stress, le soutien social, le coping et la santé mentale*. Colloque « En finir avec l'échec à l'université », Université Bordeaux Segalen, Bordeaux.
- [73] **Royer, C.** (2009). *Les troubles du langage écrit. La dyslexie*. Conférence pédagogique. Circonscription de Sarcelles (95), 14-01-2009.
- [74] **Royer, C.** (2009). *Les troubles du langage oral et écrit. Repérage et prévention en maternelle*. Conférence pédagogique. Circonscription de Gonesse (95), 04-02-2009.
- [75] **Jamet, F.** (2008). *Qu'est-ce que l'élève en difficulté ? Approche psychologique*. Séminaire organisé par l'Inspection académique de Seine-Maritime. 13-14 octobre 2008, Jumièges : France.
- [76] **Jamet, F.** (2008). *Quid sur l'Aide spécialisée*. Conférence organisée par la circonscription de Garancières. 22 novembre 2008 Garancières : France. (150 personnes)
- [77] **Jamet, F.** (2008). *Quid sur l'Aide spécialisée*. Conférence organisée par la circonscription de Flexanville. 29 novembre 2008 Flexanville : France.
- [78] **Royer, C.** (2007). *Impact du langage oral sur l'apprentissage de la lecture. Un point sur la recherche en psychologie cognitive*. Conférence pédagogique. Circonscription d'Antony (92), 10-12-2007.

- [79] **Royer, C.** (2007). Apprentissage de la lecture : les méthodes. Journées de l'INRP : Neurosciences et apprentissage (2) : le langage, Lyon, 22 et 23 mars 2007
- [80] **Jamet, F.** (2005). Comment élève apprend-il ? : le point de vue cognitiviste appliqué aux mathématiques. *Conférence de consensus de l'académie de Seine & Marne*, 12-13 avril 2005. Melun : France.
- [81] **Jamet, F.** (2005). Comment élève de 3-5 ans apprend-il ? : le point de vue cognitiviste. *Conférence de consensus de l'académie de Seine & Marne*. 19-20 avril 2005, Melun : France.
- [82] **Jamet, F., & Fournier, P** (1997c). La qualité de la décision médicale : apports de la psychologie cognitive. *La qualité en néphrologie Congrès régional de néphrologie de la région Bourgogne*, 21 novembre 1997. Chateau de Pizay : France.

EVALUATION DE L'UNITE :
Cognition Humaine et Artificielle (CHArt)

SOUS TUTELLE DES ETABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université Paris 8 – Vincennes-Saint-Denis
Université Paris Est Créteil
École Pratique des Hautes Études – EPHE

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E



Pour le Hcéres¹ :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts² :

Denis Brouillet, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées des tableaux de ce rapport sont extraites des fichiers déposés par les tutelles (dossier d'autoévaluation et données du contrat en cours / données du prochain contrat).

PRESENTATION DE L'UNITE

Nom de l'unité :	Cognition Humaine et Artificielle
Acronyme de l'unité :	CHArt
Label demandé :	EA
Type de demande :	Renouvellement à l'identique
N° actuel :	4004
Nom du directeur (2018-2019) :	M. Charles TIJUS
Nom du porteur de projet (2020-2024) :	À venir
Nombre de thèmes du projet :	6

MEMBRES DU COMITE D'EXPERTS

Président :	M. Denis BROUILLET, Université de Montpellier 3
Experts :	M. Benoît Bolmont, Université de Lorraine
	M ^{me} Nathalie BONNARDEL, Aix-Marseille Université
	M. Jean-Michel BOUCHEIX, Université de Bourgogne
	M. Mohamed DAUDI, Université de Lille
	M. Todd LUBART, Université Paris Descartes (CNU)
	M ^{me} Annie MAGNAN, Université de Lyon 2

REPRESENTANT DU HCERES

M. Jean-Louis NANDRINO

REPRESENTANTS DES ETABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITE

M. Simon GILBERT, Université Paris Est Créteil
M. Arnaud REGNAULD, Université Paris 8
M. Hervé SERRY, Université Paris 8
M^{me} Anne-Marie TURCAN-VERKERK, EPHE

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GEOGRAPHIQUE DE L'UNITE

L'unité Cognitions Humaine et Artificielle « CHArt » est issue (2007) d'un regroupement de trois équipes : le Laboratoire Développement et Complexité (EPHE – LDC), le Laboratoire d'informatique et des Systèmes Complexes (EPHE – LaISC) et la SFR laboratoire Cognition & Usages – Lutin (Université Paris 8). L'équipe Technologies, Handicap, Interfaces, Multimodalités de l'Université Paris 8 (THIM) a rejoint CHArt en 2008. Dans le cadre du PRES Paris-Lumière, les enseignants-chercheurs de l'équipe « Psychologie Cognitive des Conduites Complexes » de l'Université Paris Nanterre ont choisi de rejoindre CHArt en 2014. CHArt est une Unité de Recherche multi-sites avec quatre tutelles et quatre localisations, CHArt/P8, CHArt/Paris Nanterre, CHArt/Paris Créteil et CHArt/EPHE. CHArt est hébergé dans les locaux de l'Université Paris-8, de l'EPHE, et de la plateforme fédérative LUTIN à la Cité des Sciences et de l'Industrie

DIRECTION DE L'UNITE

Directeur : M. Charles TIJUS ; Directeur adjoint : M. François JOUEN. Quatre directeurs adjoints de site : M. François JOUEN (EPHE), M. Fabien FENOUILLET, M^{me} Laurence CONTY (U. Paris Nanterre) et M. Denis ALAMARGOT (Paris 12-UPEC).

Nouvelle directrice en 2019 : M^{me} Isis Truck.

NOMENCLATURE HCERES

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

SHS4_2 Psychologie

ST6 Sciences et technologies de l'information et de la communication

DOMAINE D'ACTIVITE

L'unité a pour objet d'étude les systèmes cognitifs naturels et artificiels. Ses méthodes sont celles des sciences expérimentales et de la modélisation-simulation. C'est une unité pluridisciplinaire comme en témoignent les 9 thèmes : Activités sensorimotrices ; Activités cognitives ; Motivation, cognition, apprentissage, différenciation ; Personnes à besoins spécifiques ; Ingénierie cognitive ; Méthodes et techniques d'analyse des données et de modélisation-simulation ; Cognition, Ethnopsychiatrie, Adaptation ; Raisonnement, Jugement de Probabilité, Prise de décision ; Fonctionnement Cognitif Normal et Pathologique

EFFECTIFS DE L'UNITE

		Composition de l'unité	
		CHArt	
	Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020
	Professeurs et assimilés	13	10
	Maîtres de conférences et assimilés	29	23

Directeurs de recherche et assimilés	4	1
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...	5	5
Sous-total personnels permanents en activité	51	39
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	4	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres	97	
<i>dont doctorants</i>	82	
Autres personnels non titulaires	9	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	110	
Total personnels	161	39

Données du tableau extraites du dossier d'autoévaluation.

AVIS GLOBAL SUR L'UNITE

CHArt est une unité dynamique par ses productions scientifiques de portée nationale et internationale et ses contrats de recherche qui témoignent d'un fort ancrage dans le tissu socio-économique régional et au-delà. Ceci en fait une unité indéniablement attractive. Cette attractivité a conduit à d'importantes modifications depuis sa création. De nouvelles équipes ont rejoint cette structure, des enseignants-chercheurs appartenant à d'autres universités (hors tutelles) sont également membres de CHArt, des chercheurs de l'ENSAD vont intégrer l'unité. Le comité d'experts a pu constater la bonne ambiance qui règne au sein du laboratoire, liée au respect de la diversité des recherches et au soutien apporté aux nouvelles idées.

La formation doctorale est un autre point fort à souligner avec un nombre conséquent de thèses soutenues, financées dans leur grande majorité et qui ont donné lieu à plusieurs publications dans des revues indexées. L'insertion professionnelle semble facilitée par les stages que permettent les nombreuses relations avec le monde industriel.

Son objet d'étude, les systèmes cognitifs naturels et artificiels couvre de nombreux champs de la psychologie cognitive et de l'informatique qui exige une interdisciplinarité largement assumée. La gouvernance par projet semble être un bon moyen pour maintenir et accentuer cette interdisciplinarité, mais le risque serait de s'investir dans des recherches opportunistes qui brouilleraient l'identité scientifique du laboratoire, laquelle n'est pas toujours clairement identifiable.

Le laboratoire devra être vigilant au renouvellement des enseignants-chercheurs qui partiront à la retraite ainsi qu'à l'arrivée de nouveaux collègues qui permettent certes de répondre à des opportunités de recherche mais pourraient mettre en danger la logique interne et la cohérence de l'unité. Elle doit rapidement prendre en considération une concurrence émergente entre établissements pour développer des stratégies qui lui permettront de conserver une place de choix dans l'originalité de ses thèmes de recherches.

L'analyse du projet met en lumière un resserrement des thèmes de recherches, des efforts dans la parité, dans l'intégrité scientifique et dans la protection des données. Ces points devront être maintenus.

Enfin, si à l'issue des entretiens avec les tutelles et la direction actuelle et future de l'unité, il semble qu'il existe une volonté partagée pour que les tensions qui ont existé avec la tutelle Paris 8 soient dépassées.

EVALUATION DETAILLEE DE L'UNITE

PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRECEDENT RAPPORT

Outre sa production scientifique de qualité, CHArt a poursuivi son activité d'innovation et de transfert comme en témoignent la production de logiciels, le dépôt de brevets. Il convient de souligner que l'obtention de 14 contrats Cifre démontre une réelle ambition politique de continuer à mener des projets à l'intersection entre recherche fondamentale et appliquée. Dans ce registre, il convient également de mentionner les contrats et les collaborations industrielles. Il semblerait alors que la réorganisation thématique envisagée pour le futur contrat atteste de choix faits pour répondre davantage aux précédentes remarques de l'instance d'évaluation : tout en assumant la priorité qu'elle donne à l'innovation et au transfert, l'unité s'efforce de resserrer ses thématiques de recherche. Pour autant, il reste à clarifier le positionnement entre recherches fondamentales et recherches appliquées, même si les responsables du laboratoire précisent que pour eux c'est la recherche appliquée qui nourrit la recherche fondamentale.

CRITERE 1 : QUALITE DES PRODUITS ET ACTIVITES DE LA RECHERCHE

A - Production de connaissances, activités et collaborations académiques concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifique

Production de connaissances, activités et collaborations académiques concourant au rayonnement et à l'attractivité de l'unité Période du 01/01/2013 au 30/06/2018	CHArt
Journaux / Revues	
Articles scientifiques	184
Articles scientifiques en anglais ou en langue étrangère	168
Articles de synthèse / revues bibliographiques	0
Articles de synthèse / revues bibliographiques en anglais ou en langue étrangère	0
Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)	0
Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) en anglais ou en langue étrangère	0
Commentaires d'arrêts	0
Ouvrages	
Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions	14
Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou en langue étrangère	0
Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique	7
Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique en anglais ou en langue étrangère	
Chapitres d'ouvrage	70
Chapitres d'ouvrage en anglais ou en langue étrangère	0
Thèses publiées / éditées	1
Colloques / congrès, séminaires de recherche	
Éditions d'actes de colloques / congrès	11
Articles publiés dans des actes de colloques / congrès	229

Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche	97
Organisation de colloques / congrès	30
Produits et outils informatiques	
Logiciels	14
Bases de données	2
Outils d'aide à la décision	0
Corpus	1
Outils présentés dans le cadre de compétitions de solveurs	1
Développements instrumentaux et méthodologiques	
Prototypes et démonstrateurs	0
Plateformes et observatoires	3
...	8
Autres produits propres à une discipline	
Créations artistiques théorisées	0
Mises en scènes	0
Films	0
Activités éditoriales	
Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc.)	6
Direction de collections et de séries	2
Activités d'évaluation	
Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)	40
Évaluation de projets de recherche	15
Évaluation de laboratoires (type Hcéres)	1
Responsabilités au sein d'instances d'évaluation	40
Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives	
Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, banque mondiale, FAO, etc.)	13
Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.)	25
Contrats avec les collectivités territoriales	8
Contrats financés dans le cadre du PIA	14
Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.)	3
Post-doctorants et chercheurs seniors accueillis	
Post-doctorants	17
Chercheurs seniors accueillis	5
Indices de reconnaissance	

Prix	2
Distinctions	1
Appartenance à l'IUF	0
Responsabilités dans des sociétés savantes	17
Invitations à des colloques / congrès à l'étranger	93
Séjours dans des laboratoires étrangers	2

Points forts et possibilités liées au contexte

Le niveau de production scientifique du laboratoire est très bon tant du point de vue quantitatif que qualitatif. Un peu plus de 90% des articles sont publiés dans des revues internationales d'un très bon niveau (e.g., *Computers in Human Behavior*, *Child Development*, *Cognitive Science*, *Brain and Cognition*, *Cognition*) voire de très haut niveau (*Trends in Cognitive Science*, *NeuroImage*, *Current Biology*). Par ailleurs, on note un nombre conséquent d'ouvrages et de chapitres d'ouvrages, ce qui témoigne du souci des membres de l'unité à faire connaître leurs travaux à des publics moins spécialisés que ceux des revues. Mais les productions scientifiques du laboratoire ne se limitent pas aux revues et ouvrages et concernent la production de logiciels, de bases de données et de brevets. De plus, la participation ou la gestion de contrats européens, nationaux ou locaux est tout à fait significative, de même que la participation à de nombreuses conférences internationales reconnues avec actes publiés. Enfin, plusieurs publications témoignent de collaborations réelles entre les équipes.

Points à améliorer et risques liés au contexte

Il est à noter une disparité entre les membres de l'unité dans la production scientifique et des centres d'intérêts scientifiques divergents. Les co-publications intra- et inter-équipes varient de manière importante. L'enjeu pour le prochain quinquennat sera de développer plus de collaborations internes au sein d'une thématique et, surtout, de renforcer l'interpénétration des thématiques et des disciplines. La réorganisation de l'unité en une réduction à 6 thèmes au sein desquels les chercheurs peuvent appartenir à plusieurs thèmes devrait permettre une certaine porosité qui pourrait favoriser des collaborations plus importantes au sein des équipes et probablement des resserrements thématiques.

Appréciation sur la production, le rayonnement et l'attractivité

Les productions scientifiques de l'unité CHArt sont dans l'ensemble d'un très bon niveau et concourent à une bonne visibilité nationale et internationale des travaux réalisés par ses membres. De plus, par ses contrats et brevets l'unité est assurée d'une bonne attractivité.

B - Interactions avec l'environnement non académique, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé

Interactions de l'unité avec l'environnement non académique, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé Période du 01/01/2013 au 30/06/2018	
Brevets, licences, déclarations d'invention	
Déclarations d'invention	0
Brevets déposés	0
Brevets acceptés	4
Brevets licenciés	0

Interactions avec les acteurs socio-économiques	
Contrats de R&D avec des industriels	21
Bourses Cifre	18
Créations de laboratoires communs avec une / des entreprise(s)	1
Création d'entreprise, de start-up	3
Activités d'expertise scientifique	
Activités de consultant	21
Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation	18
Expertise juridique	1
Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation	0
Produits destinés au grand public	
Émissions radio, TV, presse écrite	23
Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.	36
Produits de médiation scientifique	11
Débats science et société	5

Points forts et possibilités liées au contexte

Le laboratoire entretient de nombreuses relations avec l'environnement socio-économique par ses contrats avec l'industrie et ses conventions Cifre. Par ailleurs, les travaux de recherche de l'unité ont trouvé une valorisation économique à travers la création d'une entreprise (*Insight Signals*) et même d'un laboratoire associé à l'entreprise. Qui plus est, ses travaux ont donné lieu à plusieurs brevets ainsi qu'à plusieurs prix (*IBM faculty award, GNSS Living Lab prize*). L'Unité est impliquée dans deux laboratoires d'excellence (le LabEx ARTS H2H et le LabEx SMART). IL est à noter que son expertise dans la création d'algorithmes est à l'origine d'une technique permettant d'évaluer les états douloureux chez des bébés de 25 semaines (thermographie dans le proche infra-rouge). En outre, la notoriété de l'unité l'a conduit à proposer plusieurs produits de vulgarisation vers le grand public *via* les médias et la presse. Enfin, les membres de l'unité assurent de nombreuses expertises scientifiques que ce soit dans le consulting ou l'institutionnel.

Points à améliorer et risques liés au contexte

Les principaux risques pour le laboratoire sont liés à la concurrence dans l'environnement économique qui est le sien : si CHArt était une des rares unités de recherche à s'intéresser au rapport entre cognition humaine et cognition artificielle ainsi qu'au numérique, de plus en plus d'unités de recherche voient dans ces domaines des sources de financement nécessaires à leur développement. Ceci nécessite de la part de CHArt le développement d'une activité de recherche qui ne soit pas nécessairement guidée par des projets. Ce risque pourrait être minimisé si le laboratoire pouvait proposer un thème général structurant sa politique scientifique.

Appréciation sur les interactions avec l'environnement non académique, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé

L'unité entretient de forts liens avec l'environnement non académique qui se traduisent par des valorisations économiques et des applications assez exceptionnelles, notamment en santé. Par ailleurs, les compétences reconnues de ses membres les conduisent à avoir une activité de conseil, d'expertises scientifiques et de vulgarisation qui méritent d'être soulignées.

C – Implication dans la formation par la recherche

Implication dans la formation par la recherche de l'unité Période du 01/01/2013 au 30/06/2018	
Produits des activités pédagogiques et didactiques	
Ouvrages	9
E-learning, moocs, cours multimédia, etc.	0
Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issus des thèses	
Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issus des thèses	138
Nombre moyen d'article par étudiant	1,19
Formation	
Nombre de personnes Habilitées à Diriger des Recherches (HDR)	11
Nombre d'HDR soutenues pendant la période	3
Nombre de doctorants	122
dont doctorants bénéficiant d'un contrat spécifique au doctorat	82
Nombre de thèses soutenues	40
Durée moyenne des thèses	4.5 ans
Stagiaires (BTS, M1, M2)	60
Labellisation nationale ou internationale des formations (Erasmus Mundus p ex.)	0

Points forts et possibilités liées au contexte

Le laboratoire est très actif dans la formation à la recherche et par la recherche. Ainsi, pendant la période considérée, il a été soutenu un nombre important de thèses (40) souvent en co-direction internes ou externes à l'unité, ce qui atteste du travail de recherche interdisciplinaire conduit au sein de l'unité. Le nombre moyen de thèses encadrées par directeur-riche est raisonnable (3,45). La qualité des recherches et l'attractivité du laboratoire a permis à ce que de nombreux doctorants aient bénéficié d'un financement (80 %), qu'il s'agisse de contrats doctoraux, de conventions Cifre, de contrats industriels ou de conventions de recherche. On note un souci de valorisation des travaux de thèses avec 138 publications durant la période, ce qui correspond, en moyenne, à plus d'une publication par doctorant. Les membres de l'Unité participent à plusieurs formations de masters liées aux sites auxquels est rattachée l'unité (8 masters) et sont notamment responsables ou co-responsables de 4 masters « Cognitions Langage Interaction, MIASHS, Technologie et Handicap, Psychologie de la Cognition ». Une membre est co-directrice de l'ED 224 et un membre Directeur-Adjoint de l'ESPE de Créteil. Enfin il est à noter que 17 post-doctorants et 5 chercheurs étrangers ont été accueillis durant la période, ce qui atteste du souci d'ouverture de l'unité.

Points à améliorer et risques liés au contexte

Même si le caractère interdisciplinaire des thèses ainsi que leur co-encadrement peuvent expliquer la durée moyenne des thèses (4,5 ans), le fait qu'elles soient très majoritairement financées devrait permettre de réaliser les thèses dans le délai de 3 à 4 ans.

Si l'auto-évaluation mentionne une insertion professionnelle importante suite aux stages qu'offre les partenariats, il n'est pas fait mention ni du type d'insertion, ni du délai.

Les masters étant les principaux viviers pour recruter des doctorants, il aurait été intéressant de savoir en quoi les activités de recherche et la pluridisciplinarité de l'unité contribuent à l'enrichissement de ces formations.

L'implication des membres de l'Unité dans les formations dispensées par les Écoles Doctorales n'est pas renseignée.

Appréciation sur l'implication dans la formation par la recherche

Le laboratoire est très impliqué dans la formation par la recherche comme en atteste l'implication de ses membres dans un nombre important de masters aussi bien pour les cours dispensés que pour leur direction. Cependant, la contribution du laboratoire dans le contenu de ces masters n'est pas mise en avant alors que son attractivité est réelle .

CRITERE 2 : ORGANISATION ET VIE DE L'UNITE

Organisation et vie de l'unité Période du 01/01/2013 au 30/06/2018	
Ratio femmes/hommes dans l'unité	1,06
Ratio femmes/hommes parmi les enseignants-chercheurs et chercheurs de l'unité	1,13
Ratio femmes/hommes parmi les docteurs et doctorants de l'unité	1,29
Ratio femmes/hommes aux postes de responsabilité de l'unité (direction, sous-direction de l'unité, direction d'équipe, etc.)	0,33

Points forts et possibilités liées au contexte

L'organisation du laboratoire semble correspondre au standard : un directeur et directeur adjoint appuyés par 4 directeurs de site ; un Conseil de Laboratoire avec un rôle consultatif ; un règlement intérieur calqué sur celui du CNRS ; une Assemblée Générale convoquée une fois par an. Les informations et décisions sont diffusées à l'ensemble des membres du laboratoire. Son animation est structurée autour de groupes de projets qui favorisent l'interpénétration des thèmes ainsi que par 3 ou 4 journées scientifiques par an. Par ailleurs, le laboratoire propose un environnement très favorable à ses chercheuses et ses chercheurs : participation à plusieurs structures transversales de recherche (2 LabEx, 2 GDR, le GRET MEDé, l'Institut Carnot Cognition), mise à disposition de deux plateformes (Living Lab LUTIN, Ergo-Design). Enfin, le laboratoire entretient de nombreuses collaborations scientifiques au niveau local (7 UR), national (7UR) et international (12UR). Il est à noter que l'Unité est l'une des 14 UR fondatrice de l'Institut Carnot Cognition. Un effort a été fait pour améliorer la parité Homme/Femme. L'intégrité scientifique est une préoccupation avérée de l'unité (e.g., règles de publications publiques).

Points à améliorer et risques liés au contexte

Si l'organisation de l'unité semble correspondre au standard le comité d'experts s'interroge sur la communication entre les trois sites, leur intégration en une seule et même structure ainsi que sur la fluidité du processus de prise de décision. Des journées scientifiques sont mentionnées (3/4 par an) ainsi que des séminaires sur le site des responsables de thème sans que soient explicités leurs apports à la cohésion de l'unité (organisationnelle et thématique). Malgré le rayonnement scientifique de l'unité au niveau national

comme au niveau international, rien n'est dit à propos de la politique d'accueil du laboratoire. Si un effort a été fait vis à vis de la parité, une politique d'incitation à soutenir une HDR devrait être mise en place (seulement 3 HDR dans la période) notamment vis à vis des femmes MCF. Enfin, les relations avec la tutelle « Commission de la Recherche » de l'Université Paris 8 semblent sur la voie de l'apaisement et les relations avec les autres tutelles sont apparues bonnes voire même excellentes.

Appréciation sur l'organisation et la vie de l'unité

L'organisation du laboratoire correspond au standard, mais les processus de prise de décision ne sont pas explicités. L'organisation sous forme de groupes-projets est favorable à la collaboration entre thèmes et entre sites, ce qui est essentiel pour une unité pluridisciplinaire. Mais elle pourrait conduire à une dispersion thématique dès lors que la thématique générale du laboratoire n'est pas clairement affichée. La recherche active de la parité ainsi que de l'intégrité scientifique et de la protection des données sont également à noter.

CRITERE 3 : PERSPECTIVES SCIENTIFIQUES A CINQ ANS ET FAISABILITE DU PROJET

Points forts et possibilités liées au contexte

La force de l'unité CHArt est sa pluridisciplinarité effective qui lui permet de répondre à des questions posées par le monde socio-économique de façon intégrative. Par exemple, le développement des technologies cognitives est toujours basé sur la connaissance de leurs utilisateurs. Son originalité réside dans ce que les responsables du laboratoire appellent la « psychologie informatique des systèmes complexes ». Son expertise lui permet d'avoir une politique très dynamique de réponse aux appels d'offres et d'être bien implantée dans son environnement socio-économique, ce qui bénéficie largement aux doctorants.

Points à améliorer et risques liés au contexte

Eu égard au nombre de titulaires dans l'unité CHArt et aux potentielles évolutions dans le futur contrat (départs à la retraite, arrivée de nouvelles chercheuses et chercheurs) il est essentiel de redéfinir les thèmes qui seront prioritairement soutenus et approfondis. Ces orientations favoriseront un resserrement dans le choix des projets ce qui devrait assurer la pérennité de l'unité. Si le point de vue que le laboratoire revendique, « la recherche appliquée est à l'origine de la recherche fondamentale », est respectable, un positionnement théorique pas suffisamment explicité pourrait la conduire à accepter des recherches qui à terme nuiraient à son identification.

Appréciation sur les perspectives scientifiques à cinq ans et la faisabilité du projet

Le projet concerne un domaine en pleine expansion, « nouvelles technologies et numérique » et s'appuie sur une expertise et des compétences qui ont fait leurs preuves tant du point de vue de la publication scientifique, de l'encadrement doctoral et de l'insertion du laboratoire dans le tissu socio-économique, c'est pourquoi sa faisabilité est assurée.

RECOMMANDATIONS A L'UNITE

A – Recommandations concernant les produits et activités de la recherche

La recherche active de financement demande à être maintenue, ce d'autant plus qu'elle permet un bon ancrage de l'unité dans le tissu économique et industriel, source de débouchés pour les doctorants, mais la direction du laboratoire devra veiller à ce qu'elle ne se fasse pas au détriment de la cohérence scientifique de l'unité. Pour cela, elle devrait œuvrer pour un resserrement supplémentaire des thèmes. L'activité partenariale et de projets de recherche devrait être soutenue par une activité de recherche fondamentale afin de garantir la pérennité du laboratoire à long terme. Le niveau de la production scientifique doit être maintenu et ne devrait pas être essentiellement le fait des doctorants.

B – Recommandations concernant l'organisation et la vie de l'unité

Une réflexion devra être conduite sur l'organisation du laboratoire, à savoir conserver une organisation en thèmes ou adopter une structuration par équipes. Une organisation par équipes comportant différents axes de recherches qui permettraient de maintenir les interactions entre les membres pourrait améliorer la visibilité de l'unité. La question se pose d'autant plus que certains « thèmes » semblent fonctionner en équipe.

Le site Web de l'unité n'est actuellement pas mis à jour régulièrement à l'exception d'annonces (les « news »). On ne trouve pas sur le site de présentations précises des travaux pour chaque thème, de listes de publications actualisées. Certains « thèmes » ou « équipes » disposent par ailleurs de sites très actualisés comme c'est le cas par exemple pour le thème 3 qui a constitué un groupe PARIS visible sur <http://paris-reasoning.eu/about/contact/> et le thème 4 dont la plupart des membres appartiennent à la Maison de la Recherche et de l'Innovation de l'ESPE de Créteil <http://espe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/maison-de-la-recherche-et-de-l-innovation/>

La nomination d'un directeur adjoint n'a pas été évoquée. La nouvelle direction se situant dans le champ de l'informatique, un directeur adjoint issu de la psychologie cognitive pourrait être envisagé compte tenu d'une forte présence de chercheurs de cette discipline.

CHArt étant un laboratoire multi-sites, l'organisation de réunions scientifiques régulières engageant l'ensemble du laboratoire devrait être une priorité pour pallier l'éloignement géographique des différents pôles et renforcer le sens d'appartenance à une même Unité, ce qui permettrait de répondre au besoin exprimé par plusieurs membres d'une meilleure structuration de la politique scientifique.

C – Recommandations concernant les perspectives scientifiques à cinq ans et la faisabilité du projet

La force de CHArt repose sur sa pluridisciplinarité et son ouverture constante à de nouvelles problématiques sociétales liées au numérique. Toutefois, cet « ADN » (pour citer les responsables) pourrait aussi potentiellement représenter une faiblesse si la structuration scientifique du laboratoire n'est pas suffisamment forte. Il en est ainsi du projet, au demeurant louable, de permettre que chaque année les thèmes puissent évoluer. La nouvelle équipe de direction devra avoir le souci permanent de maintenir l'équilibre entre répondre aux demandes de l'environnement socio-économique et maintenir la cohérence scientifique du laboratoire. La recherche active de financement ne doit pas se faire au dépend d'un projet scientifique de laboratoire.

La nouvelle direction devrait dès maintenant travailler à l'identification et à l'adoption d'un thème de recherche porteur et fédérateur. Durant la visite plusieurs suggestions ont été faites : « Psychologie informatique des systèmes complexes », « Externalisation des fonctions cognitives », « Les mécanismes cognitifs d'affordance homme-technologies ».

À la lecture du document, le ressenti est que le parti a été pris de privilégier la visibilité des compétences de chacun ou d'un ensemble de personnes, au détriment de l'établissement d'axes scientifiques forts et rassembleurs.

Le bilan et le projet font état d'une liste de thèmes généraux et de dispositifs expérimentaux mais les enjeux théoriques visés restent à préciser. Le laboratoire bénéficiant d'un fort potentiel de chercheurs, les objectifs de CHArt, ses enjeux théoriques et son positionnement gagneraient à être explicités afin d'accroître la visibilité du laboratoire. C'est pourquoi le comité considère que le laboratoire pourrait s'accorder davantage sur son positionnement et ses priorités.

ANALYSE THEME PAR THEME

Thème 1 : Technologies Cognitives

Nom du responsable : M. Thierry BACCINO

DOMAINE D'ACTIVITE

L'activité de ce thème est consacrée au développement conjugué de techniques de recueil synchronisé et d'analyse de données comportementales et environnementales et au développement d'outils permettant d'enregistrer à distance des comportements d'utilisateurs.

EFFECTIFS

	TH1	
	Technologies Cognitives	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020
Professeurs et assimilés		3
Maîtres de conférences et assimilés		3
Directeurs de recherche et assimilés		1
Chargés de recherche et assimilés		
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...		
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur		
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...		
Sous-total personnels permanents en activité		7
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres		
Chercheurs non titulaires, émérites et autres		
<i>dont doctorants</i>		
Autres personnels non titulaires		
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres		
Total personnels		7

Avis global sur le thème

Ce thème concerne l'analyse de données comportementales par le développement d'outils permettant d'enregistrer des données multimodales issues de différents capteurs tels que l'EEG, l'oculomètre, réponses électrodermales, rythme cardiaque etc. Le couplage de ces différents capteurs et les applications dans l'engagement physique et émotionnel d'un lecteur dans son texte a donné lieu à des publications qui sont de très bon niveau.

La thématique des Technologies Cognitives est pleinement d'actualité et présente un fort intérêt à la fois fondamental et appliqué. L'Unité bénéficie de champs d'expertise appropriés, notamment grâce à sa pluridisciplinarité, pour conduire efficacement des recherches sur ce thème. Notons qu'elle a obtenu de nombreux contrats et qu'un Brevet est déjà accepté. Le niveau de publication est correct et dans des supports de bon niveau (*e.g.*, *Computers in Human Behavior*, *Neurimage*, *Behavior Research & Methods*).

Points forts et possibilités liées au contexte

Les technologies cognitives correspondent à des innovations en ingénierie cognitive, ce qui atteste de l'enrichissement réciproque des perspectives fondamentales et appliquées qui sont adoptées par l'unité. Cette thématique présente un lien direct avec Carnot Cognition, dont le laboratoire CHArt fait partie des membres fondateurs, ce qui devrait permettre de renforcer les collaborations existantes mais aussi d'offrir de nouvelles opportunités de collaborations. Par ailleurs les recherches sur ce thème suscitent un grand intérêt de différents partenaires socio-économiques (ex. dans les domaines de l'éducation, du travail ou de la santé), ce qui devrait favoriser l'obtention de nouveaux contrats (en plus de ceux dont dispose déjà le laboratoire). Par ailleurs, cette équipe est leader en France, et correspond à une pépite scientifique, en ce qui concerne l'innovation dans les techniques de mesures comportementales et leurs synchronisations (EFRP- *Eye Fixation-Related Potentials*, *Motion capture* etc.).

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

Il serait pertinent de préciser en quoi et comment le laboratoire CHArt aborde de façon spécifique la question des technologies cognitives Ici, l'idée d'une centration sur l'étude des mécanismes cognitifs d'affordance homme-technologies prendrait tout son sens.

Le nombre de publications pourrait être renforcé. Étant donné que certains travaux de recherche s'intéressent à l'analyse multimodale des données acquises à partir de plusieurs capteurs, il serait souhaitable de valoriser ces travaux dans des revues telles qu'IEEE, ce que les membres du thème ont déjà commencé à faire (*e.g.*, *IEEE Transactions on Autonomous Mental Development*) et qui doit être poursuivi.

Thème 2 : Modélisation et Simulation

Nom du responsable : M. Marc Bui

DOMAINE D'ACTIVITE

Il s'agit dans ce thème de développer des méthodes et outils de traitement mathématique des différents signaux qui permettront l'analyse, la classification ou le *clustering* de données complexes. Par ailleurs les travaux sur la modélisation du concept de proximité sont poursuivis avec la prétopologie en particulier.

EFFECTIFS

TH2		
Modélisation et Simulation		
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020
Professeurs et assimilés	6	3
Maîtres de conférences et assimilés	7	4
Directeurs de recherche et assimilés		1
Chargés de recherche et assimilés		
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...		
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur		
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...		
Sous-total personnels permanents en activité	13	8
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres		
Chercheurs non titulaires, émérites et autres		
<i>dont doctorants</i>	11	
Autres personnels non titulaires		
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres		
Total personnels	24	8

Avis global sur le thème

Ce thème a un fort potentiel car pour l'essentiel sont développées des méthodes et des outils de traitement mathématique de différents signaux qui permettent d'analyser des données complexes. Les travaux envisagés sont dans la continuité de ceux réalisés dans le contrat qui se termine et qui sont largement reconnus, tant dans le domaine de la modélisation-simulation, que du texte ou des apprentissages (*e.g.*, prétopologie, logique floue, *smart-grids*, fouille de textes). Par ailleurs, ils ont permis la création d'une start-up Insight Design. Les chercheurs-es travaillant sur cette thématique ont non seulement obtenu de nombreux contrats mais ont produit des publications de très bon niveau scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

« Faire parler les données à la fois quantitatives et qualitatives » est à la fois une problématique de recherche fondamentale et une demande sociétale qui ne peut que se développer avec tous les systèmes intelligents (comme l'analyse de données concernant la ville intelligente). Qui plus est, la diversité et la complexité des données exigent la création d'algorithmes nouveaux, compétence que possèdent les membres du thème. Enfin, le produit des recherches menées dans ce thème trouve des débouchés à la fois en SHS, en Santé et en Informatique.

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

Le risque majeur pour ce thème est d'être davantage guidé par des opportunités offertes par l'environnement (industriel) plutôt que par son programme scientifique préétabli. Il est à noter que pour le nouveau projet, il y a une diminution importante du nombre d'enseignants-chercheurs engagés dans le thème. De plus, comme 3 membres de l'équipe projet (Professeurs des Universités et Directeur de Recherche) vont partir en retraite pendant le futur contrat, il conviendra d'apporter une attention particulière au renouvellement de ces postes. Enfin, les collaborations entre ce thème et les autres thèmes de l'unité devraient être renforcées.

Thème 3 : Cognition et Décision

Nom du responsable : M. Jean BARATGIN

DOMAINE D'ACTIVITE

L'objet de ce thème est de développer des recherches psychologiques dans le domaine du raisonnement naturel et de la rationalité humaine. Les travaux développés sont à la jonction entre la psychologie, la philosophie, l'économie comportementale et les sciences cognitives et défendent l'hypothèse d'une logique probabiliste incluant les activités déductives, inductives. Qui plus est la rationalité des inférences des sujets est mesurée en référence à la notion de cohérence bayésienne et non d'arguments logiques valides.

EFFECTIFS

		TH3	
		Cognition et Décision	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020	
Professeurs et assimilés	2	2	
Maîtres de conférences et assimilés	6	7	
Directeurs de recherche et assimilés			
Chargés de recherche et assimilés			
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...			
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur			
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...			
Sous-total personnels permanents en activité	8	9	
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres			
Chercheurs non titulaires, émérites et autres			
<i>dont doctorants</i>	7		
Autres personnels non titulaires			
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	7		
Total personnels	15	9	

Avis global sur le thème

Les travaux de ce thème sont guidés par l'hypothèse d'une logique probabiliste incluant les activités déductives, inductives. La rationalité des inférences est étudiée en référence à la notion de cohérence bayésienne.

Cette thématique centrée autour d'un objectif précis et d'un paradigme original s'intéresse à trois domaines d'études de la rationalité : les modes de pensée conspirationniste (dans le cadre d'un projet ANR débuté en 2018) ; l'aspect interculturel du raisonnement et la relation entre l'attention, l'inattention, la distraction et la prise de décision rationnelle. Les perspectives de recherches annoncées sont claires et reposent sur une problématique issue de l'évolution des travaux scientifiques dans le domaine. Les compétences reconnues de chacun des membres laissent augurer d'un bon déroulement du projet. Ce thème est porté par une équipe de chercheurs dont certains ont constitué un groupe de recherche -PARIS-pour Probabilité, Anticipation, Raisonnement, Inférence et Substrat. Le site internet de ce groupe <http://paris-reasoning.eu/about/presentation/> présente les principaux travaux et l'ensemble des publications.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le projet est clair, circonscrit et novateur. Il propose une nouvelle méthodologie axée sur l'étude de la cohérence bayésienne humaine traduite par le modèle bayésien de Bruno de Finetti qui permet de distinguer croyances et degrés de croyance. Les membres de cette thématique ont pour la grande majorité une bonne visibilité nationale voire internationale comme en témoigne le très bon niveau de publications dans des revues indexées (*International Journal of Approximate Reasoning, Journal of Cognitive Psychology, Thinking & Reasoning, Trends in Cognitive Sciences, Mind & Language*, etc.) et l'obtention de contrats. Par exemple, le projet CONSPIRACY financé par l'ANR a pour but d'étudier les prédicteurs psychologiques de la pensée conspirationniste et d'étudier les moyens de la réduire.

La méthodologie utilisée marque son originalité par l'utilisation d'un robot humanoïde pour remplacer l'expérimentateur. Cette méthode permet d'étudier l'apprentissage et l'acquisition de concepts chez le jeune enfant. Les membres de l'équipe la définissent comme une procédure spécifique d'« apprentissage par l'enseignement » dans laquelle l'enfant prend le rôle d'un enseignant qui apprend à un élève représenté par un robot humanoïde.

Plusieurs membres de ce thème sont membres associés de l'Institut Jean Nicod et font état de collaborations nationales et internationales. Leur reconnaissance internationale les conduit à organiser des manifestations scientifiques dont certaines d'envergure internationale (par exemple, l'organisation en lien avec l'*International Conference of Thinking – ICT* d'une journée *Cross-cultural studies & rationality*).

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

Les trois axes de recherches présentés auraient pu être développés dans le document, la présentation d'hypothèses précises et de quelques expériences pour les tester auraient permis d'illustrer le propos général. Lors de la visite du comité, les réponses à ces questions ont été apportées.

Le choix de domaines d'étude spécifiques de la rationalité devrait être davantage motivé. Le nouveau paradigme d'étude de la rationalité des inférences (cognition et décision) par l'interaction avec un robot (homme-machine), apporte-il des résultats applicables à l'étude des décisions (rationalité des inférences) entre deux humains ?

Le comité d'experts souligne la nécessité d'augmenter le nombre des financements. À l'exception d'un projet financé par l'ANR, il n'est pas fait état d'autres contrats de recherche.

Thème 4 : Sciences cognitives et éducation, numérique et apprentissage

Nom du responsable : M. Denis ALAMARGOT et M^{me} Aline FREY

DOMAINE D'ACTIVITE

La finalité de ce thème est d'étudier les fonctions cognitives, motrices et perceptives impliquées dans l'apprentissage des savoirs fondamentaux et académiques chez des populations variées pour élaborer et tester des interventions adaptées aux élèves mais aussi aux enseignants afin d'améliorer ces apprentissages, notamment à l'aide d'outils numériques.

EFFECTIFS

		TH4	
		Sciences cognitives et éducation, numérique et apprentissage	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020	
Professeurs et assimilés		3	
Maîtres de conférences et assimilés		12	
Directeurs de recherche et assimilés			
Chargés de recherche et assimilés			
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...			
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur			
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...		1	
Sous-total personnels permanents en activité		16	
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres			
Chercheurs non titulaires, émérites et autres			
<i>dont doctorants</i>			
Autres personnels non titulaires			
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres			
Total personnels		16	

Avis global sur le thème

Ce thème concerne l'étude des fonctions cognitives et le lien avec le numérique et l'apprentissage. Les méthodes utilisées reposent sur l'analyse de mesures comportementales et neurophysiologiques.

Les recherches conduites portent principalement sur des questions d'apprentissage posées dans des classes qui sont traduites en questions de recherche et étudiées avec des méthodes expérimentales classiques. Les chercheurs de ce thème ont une visibilité scientifique indéniable.

Points forts et possibilités liées au contexte

Le thème a une excellente production scientifique. Les supports de publications sont d'une bonne, voire très bonne visibilité internationale (*Learning and Individual Differences, Human Movement Science, Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, Computers in Human Behavior, Neuropsychologia, Visual Cognition, Brain and Cognition, Journal of Research in Reading, Metacognition and Learning, Educational Technology Research and Development, etc.*). Elle a un fort rayonnement international comme l'attestent ses participations à trois projets internationaux tout autant qu'un très bon rayonnement au niveau national avec six projets nationaux. Elle a une activité partenariale soutenue (création d'un laboratoire commun avec une entreprise, financement Cifre). Par ailleurs, elle est très active dans la vulgarisation de ses travaux de recherche.

Plusieurs membres de cette thématique sont enseignants-chercheurs en ESPE ce qui garantit la faisabilité des recherches annoncées auprès des enfants et adolescents, leur permet la participation à des structures de soutien à la recherche en éducation et favorise les recherches à double ancrage terrain/laboratoire.

L'appartenance à l'ESPE de Créteil de certains membres de la thématique leur permet une affiliation à la Maison de la Recherche et de l'Innovation en Education créée par l'Académie et l'ESPE de Créteil ainsi qu'une participation à la structure fédérative de recherche en éducation « recherche pour l'éducation » qui est en cours de création. Cette SFR réunira les laboratoires de l'Est de l'Île de France intéressés par les questions d'éducation. Les membres de cette thématique bénéficient d'un environnement porteur en matière de recherche en éducation.

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

Le sentiment du comité est que le projet a été rédigé trop rapidement au détriment de son intérêt et de sa lisibilité, mais les réponses aux questions formulées par le comité et la présentation faite durant la visite sont venues pallier ce manque. C'est ainsi qu'ont été proposés des prolongements aux deux projets phares : les Projets e-FRAN TAO Twictée pour apprendre l'orthographe (2017-2020) et NUMEC sur le développement du geste graphomoteur (ANR-FRQSC) qui se terminent en 2020. Par ailleurs, une vigilance particulière devra être assurée pour maintenir l'équilibre entre les nouveaux recrutements et la cohérence scientifique de l'équipe.

Thème 5 : Handicaps et Technologies

Nom du responsable : M. Dominique ARCHAMBAULT et M^{me} Isis TRUCK

DOMAINE D'ACTIVITE

Ce thème concerne la mise au point, l'utilisation et l'évaluation de l'impact des technologies destinées à apporter aux personnes handicapées l'assistance dont elles ont besoin pour participer pleinement à la société. Le thème s'intéresse aussi à la caractérisation des déficiences en termes de métriques, de modèles, de techniques et d'algorithmes destinées à les décrire et à en évaluer les conséquences dans le contexte de vie des personnes.

EFFECTIFS

		TH5	
		Handicaps et Technologies	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020	
Professeurs et assimilés		3	
Maîtres de conférences et assimilés		4	
Directeurs de recherche et assimilés		1	
Chargés de recherche et assimilés			
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...			
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur			
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...		1	
Sous-total personnels permanents en activité		9	
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres			
Chercheurs non titulaires, émérites et autres			
<i>dont doctorants</i>			
Autres personnels non titulaires			
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres			
Total personnels		9	

Avis global sur le thème

Le thème « Handicaps et Technologie » vise à développer des recherches sur l'utilisation de technologies pour porter assistances aux personnes en situation de handicap. L'objectif est de permettre à ces personnes de retrouver la capacité à effectuer partiellement ou complètement des activités dans leur vie quotidienne. Les travaux menés sur ce thème s'organisent autour de plusieurs études chez des sujets sains ou en situation de handicap. Des études portent sur les conséquences des différentes altérations, sur la modélisation et la simulation du comportement humain, sur la mise au point de systèmes permettant aux personnes handicapées de retrouver la capacité à effectuer des activités, sur les conditions d'utilisation de ces systèmes et leur impact. De plus, un effort est fait pour chercher à caractériser les déficiences et à en évaluer les conséquences dans la vie quotidienne. Les membres composant ce thème ont une production scientifique de qualité (ex. publications dans des revues comme *International Journal of Social Robotics* ainsi que des actes de congrès internationaux, comme *IEEE International Conference*).

Le thème « Handicaps et Technologies » présente un grand intérêt sociétal et il donne lieu à des projets de recherche dans une diversité de contextes (enseignement, travail, santé, mobilité, domicile et loisirs).

Points forts et possibilités liées au contexte

La pluridisciplinarité et l'implication dans de nombreux projets et les collaborations permettent une bonne représentation et visibilité de ce groupe thématique. Les aspects qui seront étudiés sont variés et les activités qui seront mises en œuvre (ex : réalisation d'enquêtes, analyses, modélisations, design, développements, évaluations) requièrent des compétences complémentaires pour lesquelles la pluridisciplinarité de CHArt constitue un atout. La loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances fournit un contexte particulièrement propice aux travaux associant handicaps et technologies

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

La multiplication des objectifs et des projets pourrait être un frein à la cohérence scientifique du thème et à sa portée. Le grand nombre et la diversité des travaux envisagés sur ce thème peut susciter des interrogations quant à la possibilité effective de réaliser l'ensemble de ces travaux pendant la période prévue. Le laboratoire CHArt aura besoin de préciser si certaines des études envisagées dans cette thématique sont ou seront prioritaires et, sur la base de critères explicites.

Thème 6 : Cognition et Adaptation

Nom du responsable : M. Farid EL MASSIOUI et M^{me} Joëlle PROVASI

DOMAINE D'ACTIVITE

Les travaux menés sont centrés sur la caractérisation des processus cognitifs et sur celle des performances observées avec une approche dite du paradigme inversé : partir des situations extraites de la réalité, de dysfonctionnements ponctuels ou de pathologies. Il s'agit par conséquent d'étudier la cognition en situation d'influence. Les travaux s'inscrivent aussi bien dans le champ de la neuropsychologie, des neurosciences cognitives, de la psychopathologie et l'ethnopsychiatrie.

EFFECTIFS

		TH6	
		Cognition et Adaptation	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020	
Professeurs et assimilés		1	
Maîtres de conférences et assimilés		7	
Directeurs de recherche et assimilés			
Chargés de recherche et assimilés			
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...			
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur			
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...			
Sous-total personnels permanents en activité		8	
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres			
Chercheurs non titulaires, émérites et autres			
<i>dont doctorants</i>			
Autres personnels non titulaires			
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres			
Total personnels		8	

Avis global sur le thème

Les recherches développées dans ce thème sont originales de par le paradigme qui les sous-tend (*i.e.* le paradigme inversé) et le parti pris qui en découle : la cognition doit être étudiée en situation et non aseptisée des influences sociales. Cependant, l'hétérogénéité des recherches envisagées ne semble pas à même de faire émerger à l'heure actuelle les processus qui pourraient expliquer le rôle de l'environnement sur la cognition.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'adaptation est abordée par le biais des influences environnementales, ce qui conduit à soutenir que l'inadaptation est avant tout le produit d'une interaction et non intrinsèquement liée au sujet. Les collaborations nationales et internationales envisagées devraient permettre de mener à bien les études envisagées. Le niveau de publication est honnête et de bonne qualité (*e.g.*, *Child Development*, *Experimental Brain Research*, *Animal Cognition*).

Points faibles, risques liés au contexte et recommandations adressées au thème

Le positionnement scientifique de ce thème pourrait être affaibli par la juxtaposition de sous-thèmes. Un resserrement des projets fera progressivement gagner de la cohérence et de la visibilité au thème « Cognition et Adaptation ». Ceci pourrait déboucher sur un renforcement des collaborations et par conséquent de la production scientifique. L'effet pourrait également être positif en augmentant les chances dans la recherche de financements qui paraît faible à l'heure actuelle.

Par ailleurs, l'encadrement doctoral est limité (un Professeur et une Maître de Conférences HDR). Ce point rend également fragile la pérennisation de ce thème d'autant que le professeur de cette thématique sera à la retraite au cours du prochain contrat.

DEROULEMENT DE LA VISITE

DATE DE LA VISITE

Début : 31 janvier 2019, à 08h45

Fin : 31 janvier 2019, à 17h00

LIEU DE LA VISITE

Institution : Laboratoire CHArt. Paris 8 Vincennes-Saint Denis

Adresse : 2 rue de la Liberté 93526 SAINT-DENIS, France

DEROULEMENT OU PROGRAMME DE VISITE

Mercredi 30 Janvier 2019

19 :30 Dîner préparatoire de la visite

Jeudi 31 Janvier 2018

08:45-09:15	Réunion de démarrage du comité d'experts à huis clos en présence du CS (signature de la feuille d'émargement, exposé au comité des procédures Hcéres, etc.)
09:15-09:30	Entretien à huis clos avec les directeurs de l'unité (actuel et futur)
09:30-09:40	Présentation du processus d'évaluation par le Conseiller Scientifique du Hcéres
09:40-10:15	Réunion plénière en présence de l'ensemble des membres de l'unité de recherche : exposé général sur l'organisation, les politiques et perspectives par les directeurs avec échanges sur la stratégie générale de l'unité et réponses aux questions du comité d'experts
10:15-12:15	Réunion plénière en présence de l'ensemble des membres de l'unité de recherche : exposés des bilans et de la stratégie scientifique par thématique et réponses aux questions du comité d'experts
12:15-13:30	Déjeuner
13:45-14:30	Entretien à huis clos avec les représentants des tutelles
14:30-15:00	Entretien à huis clos avec les personnels chercheurs et enseignants-chercheurs statutaires sans les directeurs
15:00-15:30	Entretien à huis clos avec les doctorants et les post-doctorants
15:30-16:00	Entretien à huis clos avec les directeurs de l'unité
16:00-17:00	Huis clos du comité d'experts en présence du CS (attribution des appréciations qualitatives, finalisation du rapport à partir du pré-rapport)
17:00	Fin de la visite

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)