



# Votre guide pour l'UE libre

**Projets, conférences et ateliers  
autour de la transition  
écologique et sociétale**

---

Bienvenue dans cette Unité d'Enseignement transdisciplinaire dédiée à la transition écologique et sociétale.

Ce document vous présente le cours, sa structure ainsi que la thématique sur laquelle vous serez amenés à présenter un projet.

# Notre monde de demain

**6 conférences**  
 &  
**1 projet**

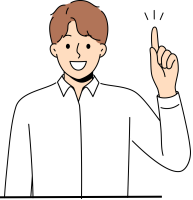
*en*  
 approche par  
 compétences  
 (APC)

*en*  
 groupe

*en*  
 intelligence  
 collective

**UE créée par CY dans  
 le cadre du projet de  
 transition et de l'APC**

## Description du cours



Ce cours va vous permettre de mieux comprendre les limites planétaires et ce qu'elles impliquent. Puis vous serez amenés à réfléchir et questionner notre modernité pour repenser notre manière de faire société, à travers les prismes complémentaires de l'économie, de la géographie, de l'histoire et de la littérature notamment.

Il est découpé en plusieurs phases :

6 conférences durant lesquelles s'intercalent 4 séances de projets

Les évaluations seront variées et régulières :

- 1 projet par groupe sur le thème « Notre monde de demain » décliné en 3 axes, à rendre au terme du cours
- Un travail accompagné par des encadrants, en intelligence collective, durant 4 sessions dédiées
- L'Approche Par Compétences (APC) va vous permettre d'apprendre à travailler dans une équipe et autour d'un projet que vous définirez ensemble, à chercher des informations référencées, à les synthétiser et à les retranscrire et de développer des connaissances par rapport à la transition écologique et sociétale.

# Compétences visées

Porter un regard critique et réflexif sur le monde actuel

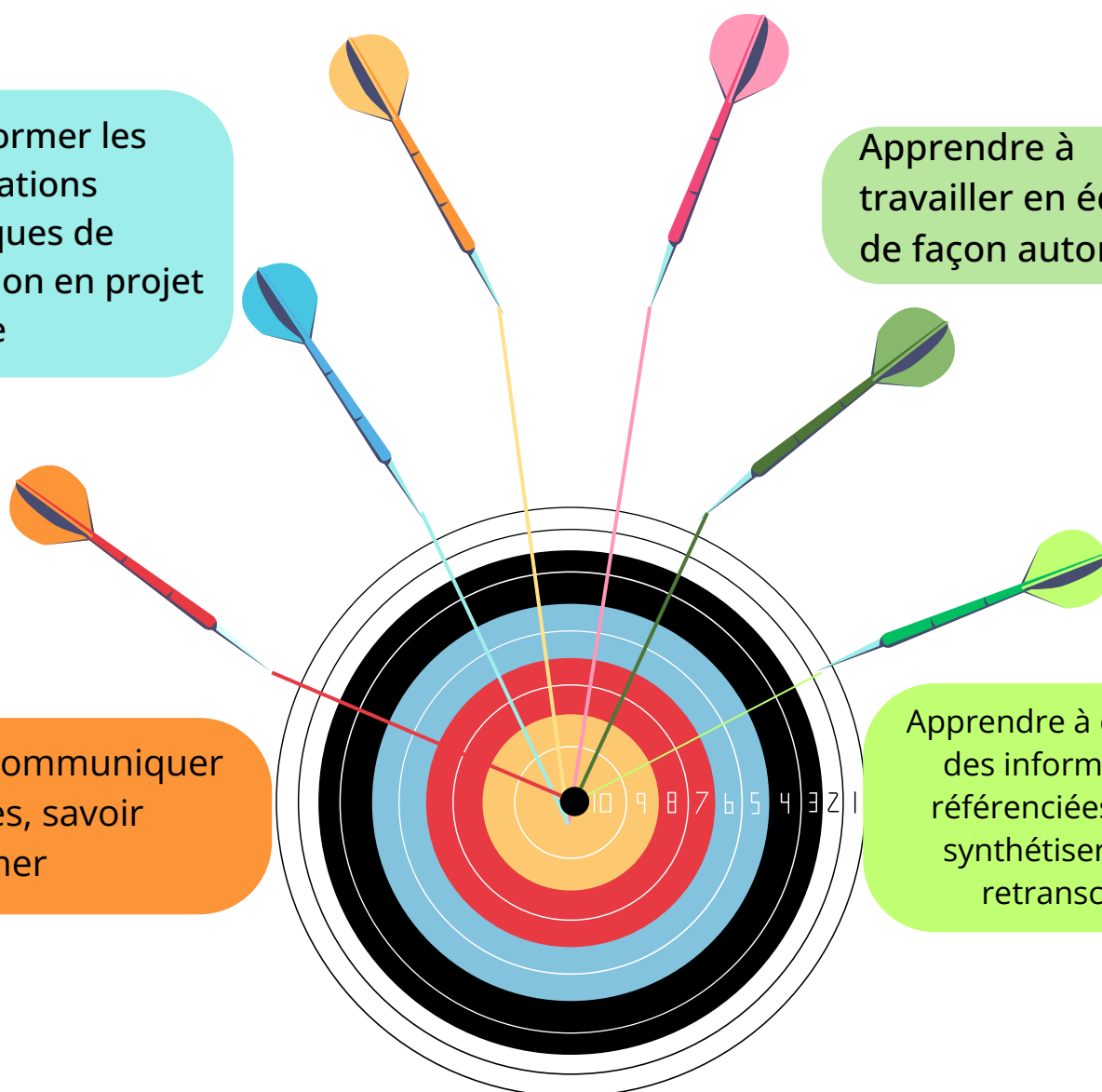
Comprendre ce que sont les limites planétaires, l'origine de ce concept et ses implications, le concept de « Nature » et de modernité, les impacts économiques sur l'environnement et l'impact du changement climatique sur les inégalités

Transformer les informations théoriques de transition en projet réaliste

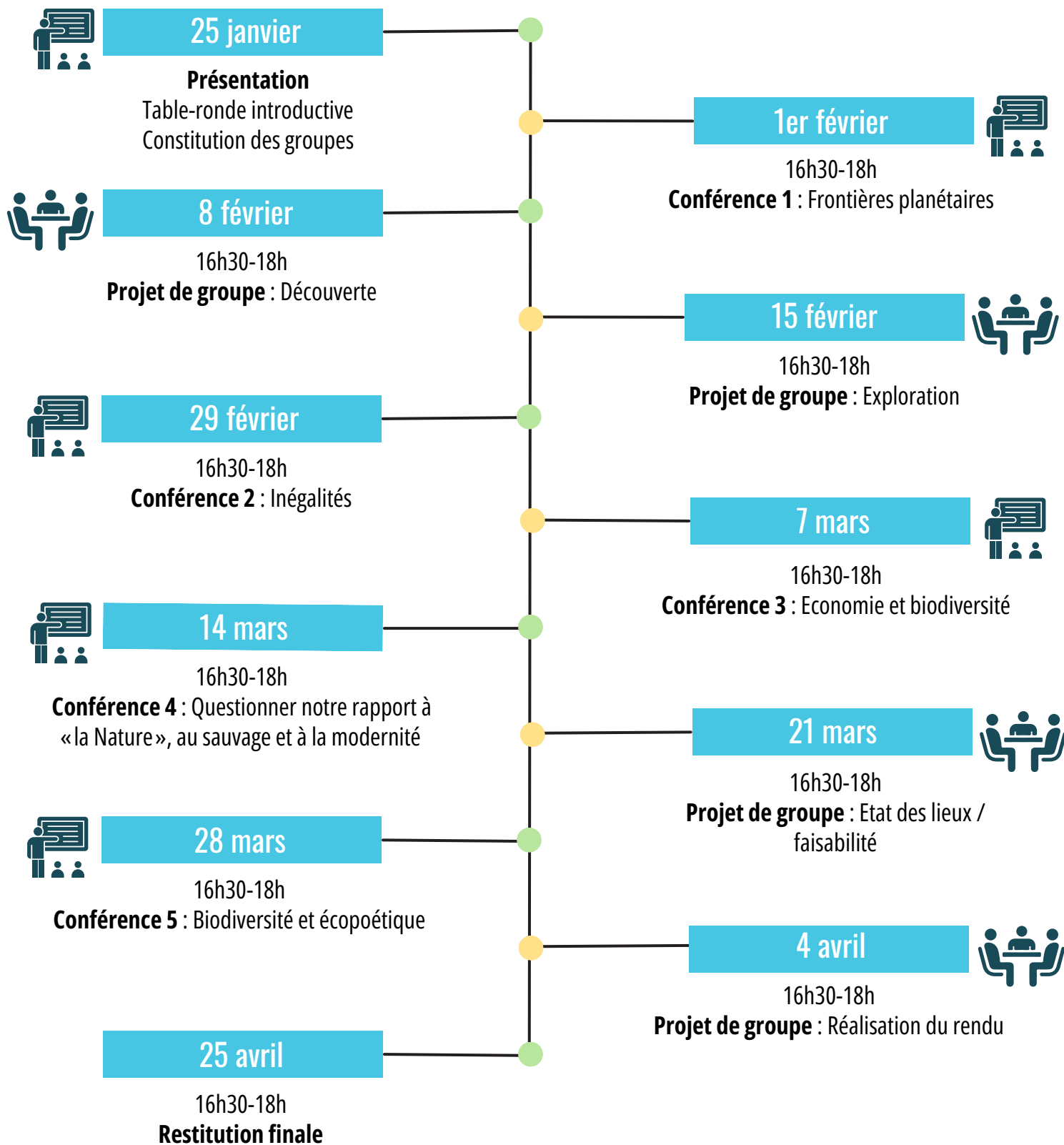
Apprendre à travailler en équipe de façon autonome

Savoir communiquer ses idées, savoir s'exprimer

Apprendre à chercher des informations référencées, à les synthétiser et les retranscrire



# Planning du cours



Présentiel



Travail en groupe

# Présentation générale

---



***Comment les activités humaines perturbent le système Terre? Comment notre rapport à ce que nous nommons «la Nature» conditionne notre système socio-économique actuel? Comment imaginer d'autres modèles de société?***

**Cette UE libre propose une approche interdisciplinaire afin de vous offrir un contenu plus riche et original.**

Dans cette UE libre, nous reviendrons dans un cycle de 6 conférences sur les notions de limites planétaires, de l'impact anthropique provoquant en moins de 200 ans un changement climatique et un effondrement de la biodiversité.

Ce constat posé, ce cours vous propose de questionner notre modernité et de repenser notre manière de faire société, à travers les prismes complémentaires de l'économie, des inégalités (socio-économiques, de genre, etc.), de la géographie, de l'histoire et de la littérature notamment. Toutes les séances seront dispensées par des enseignant.es chercheur.es ou expert.es spécialistes des thématiques abordées.

# Les conférences

---

## Table-ronde introductive : Transition écologique : comment faire société autrement ?

### Mot de bienvenue

"Durant cette table ronde, nous aborderons la question du dérèglement climatique, tout en la dépassant : fondamentalement, c'est notre manière de vivre en société qui est (devrait être) remise en cause et qu'il nous faut repenser et réinventer."

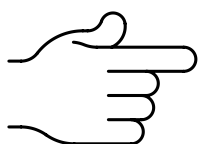
Bruno Fiorio, Vice-président adjoint premier cycle de CY Cergy Paris Université

### Intervenants

- **Riccardo Barontini**, docteur en littérature française et membre du collectif "Literature.green".
  - Il nous rappellera l'importance de l'imaginaire, des récits, le poids des mots qui structurent nos sociétés actuelles mais qui nous permettent aussi de commencer à imaginer, dessiner, anticiper, celles qu'on pourrait mettre en place en 2050
- **Ludivine Mascali**, chargée de mission au sein du collectif La Lanterne à Cergy et **Benjamin Ledoux**, médiateur agricole de la Lanterne.
  - Ils apporteront le témoignage d'une mise en œuvre locale de "écologie populaire". Un début de réponse issu d'une critique des structures actuelles de nos sociétés qui engendrent inégalités, dérèglement climatique et crise de la biodiversité
- **Dorothee Brette**, responsable du réseau des fablab de CY, un lieu qui par son essence même invite et permet de travailler, créer, réparer, construire autrement.
  - C'est l'ancrage concret et local pour commencer à "faire société autrement"

### Modération

- **Catherine Cattin**, responsable des outils de la transition de CY Cergy Paris Université



Formation des groupes de projet à l'issue de cette première séance

## Conférence 1 : Frontières planétaires

**Audrey Boehly**, journaliste scientifique et autrice du Podcast et du livre « Dernières limites ».

Lors de cette conférence, nous découvriront comment l'activité humaine a conduit au changement climatique, à l'effondrement de la biodiversité et, de manière plus large, au dépassement des limites planétaires. Le concept de frontières planétaires, malgré ses limites, permet de sortir d'une vision en tunnel centrée uniquement sur la question des gaz à effet de serre, et de comprendre notamment comment on peut s'appuyer sur ces limites physiques pour repenser nos indicateurs de mesure et fixer nos priorités.

Les étudiants se mettront par groupe dans l'amphithéâtre. Chaque groupe devra poser au moins une question à l'issue ou pendant la conférence.

## Conférence 2 : Inégalités

**Stefania Marcassa**, maître de conférence au sein de du laboratoire Théories économiques, modélisation et applications, spécialiste en économie de la famille et du travail et chargée de missions égalité femmes-hommes de CY Cergy Paris Université.

L'inégalité entre les genres associée à la crise climatique est l'un des plus grands défis de notre époque. Elle représente des menaces pour les modes de vie, les moyens de subsistance, la santé, la sécurité et la sûreté des femmes et des filles dans le monde entier. Nous ne pouvons pas réaliser un développement durable sans aborder le changement climatique, et nous ne pouvons pas traiter le changement climatique sans nous attaquer aux causes profondes de la pauvreté.

L'inégalité entre les genres est l'une de ces causes profondes de la pauvreté. Le changement climatique, à son tour, aggrave la pauvreté.

Cela signifie que les chances d'atteindre une vie meilleure pour de nombreuses femmes et filles vivant dans la pauvreté sont menacées par une double injustice : le changement climatique et l'inégalité entre les genres.

### Conférence 3 : Economie et biodiversité

**Agustin Pérez Barahona**, professeur au sein de du laboratoire Théories économiques, modélisation et applications, spécialiste des questions liant économie et environnement.

Il est bien connu que l'activité économique est la principale cause de la perte actuelle de biodiversité, en raison de la transformation des habitats, de la pollution, de l'épuisement des ressources, etc.

Les sciences naturelles et écologistes soulignent souvent les services écosystémiques rendus par la diversité de la vie à l'économie. Cependant, malgré son importance, l'interaction entre activité économique et biodiversité a longtemps été négligée par de nombreux économistes et décideurs politiques.

La situation actuelle de dégradation de l'environnement et de changement climatique a mis l'économie de la biodiversité sous les projecteurs. L'objectif général de cette conférence est de mettre en lumière l'interaction entre activité économique et biodiversité. Cette conférence se concentrera sur la manière d'évaluer les politiques publiques visant à protéger la biodiversité.

À cet égard, nous examinerons le cas de la protection par la législation des espèces menacées.

### Conférence 4 : Questionner notre rapport à « la Nature », au sauvage et à la modernité

**Hélène Bernier**, maître de conférence et Docteure en histoire moderne

Cette conférence sera destinée à rappeler la construction socio-historique de la « Nature », du « sauvage » et de la « modernité ». Comment ces notions ont évolué au fil du temps et comment elles ont défini et définissent encore notre rapport au reste du vivant.

### Conférence 5 : Biodiversité et éco-poétique

**Olivier Gallet, biologiste** et directeur de la Chaire de la biodiversité en dialogue avec **Riccardo Barontini**, docteur en littérature française et membre du collectif "Literature.green"

Cette conférence vise à présenter les principaux concepts des sciences écologiques : biodiversité, écosystème et évolution, en abordant les causes systémiques de l'érosion du vivant. Au travers d'un format original consistant en un dialogue entre un biologiste et un docteur en littérature, elle sera également le lieu d'une réflexion sur notre rapport au vivant, au travers de sa représentation en littérature.



# Le projet

Le dérèglement climatique, l'effondrement des limites planétaires et le dépassement de 6 des 9 frontières planétaires remettent en cause une vision productiviste de notre société.

Mais comment produire, se déplacer, travailler, manger, voyager, bref : comment vivre en société autrement ?

En vous basant sur les conférences de ce cours, ainsi que sur la documentation mise à disposition, vous explorerez ensemble la thématique générale suivante :

## Notre monde de demain

En choisissant avec votre équipe **un des trois axes proposés** :

**1****Améliorer, adapter****2****Transformer****3****Imaginer**

## 1

## Axe “Améliorer, adapter”

### Durabilité et environnement

Dans cet axe, vous vous intéresserez **à la façon dont une institution, CY Cergy Paris Université, peut s’adapter et améliorer son fonctionnement** en prenant en compte :

- Les limites planétaires concernées (changement climatique, biodiversité, etc.)
- La limitation des ressources

Pour votre projet, **vous sélectionnez un seul secteur** (mobilité, alimentation, numérique, utilisation des bâtiments, gestion des déchets) pour lequel **vous envisagez une ou plusieurs mesures d’adaptation** qui puissent aussi apporter des améliorations.

Quelques exemples (non exhaustifs) :

- Utilisation des bâtiments : mettre en place des installations qui permettent de réguler la température (chaleur en été, froid en hiver) tout en favorisant la récupération/réutilisation.
- Alimentation : proposer des ateliers cuisine en partenariat avec des associations locales



### Format du rendu final

Pour cet axe, le rendu final pourra prendre **plusieurs formes au choix** :

- Dossier / Rapport
- Poster
- Vidéo / Podcast (maximum 5mn)

Dans tous les cas, vous devrez **présenter votre travail pendant votre soutenance orale finale**. Vous pourrez **vous aider d’un support** si vous le souhaitez pour **présenter votre démarche, le contexte et les réflexions** qui vous ont menés à présenter cette mesure d’adaptation.

## 2

## Axe “Transformer”

### Innovation sociale et économique

Dans cet axe, vous proposerez une **méthode ou une action pour transformer une institution**, CY Cergy Paris Université, ou la ville de Cergy **afin de réduire les inégalités et de favoriser l'inclusion sociale.**

Dérèglement climatique et pollution touchent davantage les personnes les plus vulnérables (géographiquement, financièrement, socialement, en matière de santé, etc.). Le GIEC rappelle l'importance de la justice sociale dans les mesures de lutte contre le changement climatique.

Pour votre projet, **vous définirez un secteur** (mobilité, alimentation, numérique, éducation) **et une population-cible pour lesquels vous envisagerez une ou plusieurs actions** qui permettent de réduire les inégalités et favoriser l'inclusion sociale.

Quelques exemples de secteurs (non exhaustifs) :

- Education : nouvelles méthodes d'apprentissage inclusives
- Numérique : développer des points d'accès / formations aux outils numériques

Quelques exemples de population-cible (non exhaustifs) :

- Les personnes en situation de handicap
- Les moins de 10 ans / moins de 25 ans / plus de 70 ans / etc



### Format du rendu final :

Pour cet axe, le rendu final pourra prendre **plusieurs formes au choix** :

- Dossier / Rapport
- Poster
- Vidéo / Podcast (maximum 5mn)

Dans tous les cas, vous devrez **présenter votre travail pendant votre soutenance orale finale**. Vous pourrez **vous aider d'un support** si vous le souhaitez pour **présenter votre démarche, le contexte et les réflexions** qui vous ont menés à présenter cette mesure d'adaptation.

## 3

## Axe “Imaginer”

## Culture, art et société

Pour cet axe, nous avons choisi de mettre en avant votre **créativité** ! Pour cela vous proposons de **rendre un récit original qui décrira l'évolution de la société entre 2024 et 2034.**



Ce récit devra **concerner le territoire de Cergy**, dans lequel **vos protagonistes évolueront**. Ils pourront y vivre, y travailler ou y étudier par exemple.

Nous vous invitons au travers de votre récit, à **décrire un secteur** (mobilité, alimentation, numérique, éducation, industrie, etc) **ainsi qu'une norme sociale** (de consommation, d'inclusion, d'égalité, de justice sociale, d'alimentation, culturelle, etc) que **vos personnages auront contribué à faire évoluer pendant les 10 années de votre récit.**

**Quelques questions** pour vous aider dans votre création :

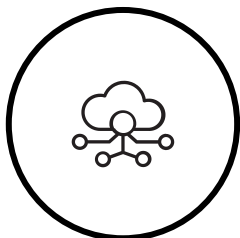
- Quelle est la chronologie des événements entre la situation initiale de votre récit en 2024 et la situation finale en 2034 ?
- Comment décrire une action individuelle, celle de vos personnages, menant à une action collective à l'échelle d'une institution ou d'une ville ?
- Comment prendre en compte dans le récit les limites planétaires (changement climatique, épuisement des ressources, raréfaction de l'eau, etc) ?
- L'organisation de la société (gouvernance, économie, culturelle) a-t-elle changé ?

**Format du rendu final :**

Le **format** du récit est **libre** : article de journal, nouvelle, extrait de journal intime. **Vous pouvez aussi l'accompagner d'images**, alors soyez créatifs !

Dans tous les cas, vous devrez **présenter votre travail pendant votre soutenance orale finale**. Vous pourrez **vous aider d'un support** si vous le souhaitez pour **présenter votre démarche, le contexte et le processus de création qui vous ont mené à créer cette œuvre.**

## La Plateforme Project



Vous travaillerez en équipe sur vos projets sur la plateforme de suivi et de présentation de projets "Projects".

Pour s'inscrire : <https://cy.projets.app/register/1c0afcb2-f324-48dd-bf4a-fad973f48b87>

Sur cette plateforme, vous présenterez **l'axe choisi** et préciserez votre projet, **l'état de vos recherches, décisions et notes**. Dans le **blog**, vous **partagerez les étapes, difficultés, apprentissages rencontrés** au court de ce projet, **comme un journal de bord**. Vous indiquerez quand vous vous êtes rencontrés et qui était présent.

## Évaluation

L'engagement, le processus de réflexion et le rendu final (présentation orale et écrite) donneront lieu à une note construite à l'aide de **trois types d'évaluation**.



### Evaluation par les pairs

Pendant les séances de projet de groupe



### Auto-évaluation

En approche par compétences (prouver l'acquisition de la compétence pour la valider)



### Validation par un.e enseignant.e

Du projet et des compétences acquises

## Les étapes pour mener un projet de groupe

Vous serez encadrés pendant les 4 séances par des enseignants et étudiants volontaires pour vous aider.

01

### 8 février : Découverte

- Faire connaissance
- Choisir l'axe et définir l'idée générale du projet

02

### 15 février : Exploration

- Définir précisément le projet ; planifier et définir les objectifs du projet
- Distribuer les rôles
- 1ère exploration des ressources nécessaires

03

### 21 mars : Etat des lieux / faisabilité

- Etude de faisabilité
- Recherches dans les ressources pour faire un état des lieux de ce qui existe / de ce qui se fait déjà
- Choisir le format du rendu

04

### 4 avril : Réalisation du rendu

- Réaliser le rendu
- Appui sur les ressources nécessaires pour y parvenir

## Comment (bien) travailler en équipe en intelligence collective

Pour valider ce cours, nous vous demanderons de réaliser un projet en groupe. Travailler en équipe ne va pas de soi et nécessite de suivre quelques règles : respect de la parole de l'autre, écoute, recherche d'un consensus.

Pour faciliter ce travail en équipe, il existe des techniques. Se répartir les rôles permet aussi de répartir la charge de travail et d'engager tout le monde. La gestion par consentement permet de prendre des décisions lorsqu'on n'est pas tous d'accord.

### Les rôles et leurs avantages



Le.la scribe (secrétaire)  
 "Ok, je note"



L'organisateur.trice de réunion  
 "Que diriez-vous de se voir ici la prochaine fois?"



Le.la maître du temps  
 "Plus que cinq minutes!"



Le.la chargé.e de projet  
 (coordinateur.trice)  
 "Attention, nous n'avons pas abordé tous les sujets!"

*Attention à bien faire tourner les rôles*



L'avocat.e du diable  
 "Faux ! D'après telle instance ..."



L'animateur.trice  
 "Qui souhaite s'exprimer"



Le.la porte-parole  
 "Mon équipe et moi..."

## Comment (bien) travailler en équipe (suite)

# GESTION PAR CONSENTEMENT





# Ressources

## CNED

### B.A.-BA du climat et de la biodiversité

[www.cned.fr/transition-ecologique/ba-ba-du-climat-et-de-la-biodiversite](http://www.cned.fr/transition-ecologique/ba-ba-du-climat-et-de-la-biodiversite)



## UVED

- **Dossier pédagogique : Une sélection de ressources UVED sur les connaissances de base des enjeux d'Environnement et de Transition écologique**

[www.uved.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/Dossier\\_Pedagogique\\_UVED\\_Bases-Transition-ecologique.pdf](http://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Dossier_Pedagogique_UVED_Bases-Transition-ecologique.pdf)



- **Pôle national de ressources pédagogiques pour la sensibilisation et la formation des étudiants de premier cycle à la Transition Écologique pour un Développement Sostenable (TEDS)**

[www.uved.fr/section-teds/etudiants](http://www.uved.fr/section-teds/etudiants)



## La BU (bibliothèque universitaire)

**Vous pouvez y trouver et y emprunter de nombreux livres sur la transition, dans les domaines de l'économie, société, etc.**

<https://cyu.libguides.com/c.php?g=705219&p=5127564>



## BON POTE

### Les 12 points clés du second rapport du GIEC

[bonpote.com/wp-content/uploads/2022/03/giec-2.pdf](http://bonpote.com/wp-content/uploads/2022/03/giec-2.pdf)



# Glossaire

## **Anthropique**

Dû à l'activité humaine

## **APC - Approche Par Compétences**

Logique d'apprentissage qui comprend développement, continuité et complémentarité des disciplines

## **Biodiversité**

Diversité des espèces vivantes et de leurs caractères génétiques

## **Consensus**

Au sein d'un groupe de personnes, accord et consentement du plus grand nombre.

## **Compétence**

Définition de Jacques Tardif (2006) : "un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations"

## **Ecopoétique**

Courant de critique littéraire qui s'intéresse aux représentations de la nature, de l'environnement, du monde vivant non-humain

## **Ecosystème**

1. Système formé par un environnement et par l'ensemble des espèces qui y vivent, s'y nourrissent et s'y reproduisent
2. Milieu (professionnel, social, etc.) dans lequel évolue quelqu'un
3. Organisation structurée dans laquelle les différents acteurs sont reliés par un maillage fort leur permettant d'interagir efficacement

## **Effet de serre**

Phénomène de réchauffement de l'atmosphère induit par des gaz (dits gaz à effet de serre [GES]) qui la rendent opaque au rayonnement infrarouge émis par la Terre

## **GIEC - Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat**

Évalue l'état des connaissances sur l'évolution du climat, ses causes, ses impacts

## **Interdisciplinaire**

Qui concerne plusieurs domaines de connaissances et leurs interactions

## **Limites planétaires**

Concept qui définit un espace de développement sûr et juste pour l'humanité

## **Transition (écologique et sociétale)**

Évolution vers un nouveau modèle économique et social qui apporte une solution globale et pérenne aux grands enjeux environnementaux de notre siècle et aux menaces qui pèsent sur notre planète