

2023/2024

Syllabus Master 1

Master Mention Psychologie,
Parcours Psychologie de l'éducation

Site Universitaire de Gennevilliers

Responsable mention et parcours : Hélène Labat, helene.labat@cyu.fr

Directrice des études Master 1 : Sandra Bruno, sandra.bruno@cyu.fr

Directrice des études Master 2 : Hélène Labat, helene.labat@cyu.fr

Secrétaire pédagogique : Djary Baro, djary.baro@cyu.fr

Table des matières

Présentation du master	3
Spécificités.....	3
Modalités d'accès	4
Après l'obtention du Master	4
Description du master	5
Master 1 (356 heures de cours hors option et 150 heures de stage)	5
Master 1 Semestre 1	6
UE 1 : développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent	6
EC 11 : Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel	6
UE 2 : psychologie de l'éducation	7
EC 21 : Psychologie cognitive des apprentissages scolaires.....	7
EC 22 : Scolarité et santé	8
UE 3 : Formation à la recherche	9
EC 31 : Méthodologie de la recherche	9
EC 32 : Analyse de données.....	10
UE 4 : Formation professionnelle.....	10
EC 41 : Outils et psychométrie	11
EC 42 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	12
EC 43 : Contextes d'exercice professionnel.....	13
UE 5 : Mémoire et stage.....	13
EC 51 : Mémoire de recherche	14
EC 52 : Supervision du stage.....	15
UE 6 : Option Facultative : préparation au concours de psychologue de l'éducation nationale (spécialité EDA).....	16
Master 1 Semestre 2	17
UE 1 : développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent	17
EC 11 : Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel	18
EC 12 : Développement atypique de l'enfant et de l'adolescent.....	18
UE 2 : psychologie de l'éducation	19
EC 21 : Scolarité et santé	19
UE 3 : Formation à la recherche	20
EC 31 : Méthodologie de la recherche	20
EC 32 : Analyse de données.....	21
UE 4 : Formation professionnelle.....	22

EC 41 : Outils et psychométrie	22
EC 42 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	24
UE 5 : Mémoire et stage.....	25
EC 51 : Mémoire de recherche.....	25
EC 52 : Supervision du stage.....	26
UE 6 : Option Facultative : préparation au concours de psychologue de l'éducation nationale (spécialité EDA).....	27
Tableau 1 : Synthèse des compétences RNCP par EC pour le Master 1 semestre 1.....	29
Tableau 2 : Synthèse des compétences RNCP par EC pour le Master 1 semestre 2.....	35

Spécificités

Ce master prépare aux métiers dans le domaine de la recherche en psychologie scientifique et aux métiers en psychologie de l'éducation. Il permet d'obtenir le titre de psychologue, grâce à la validation des 508h de cours et des 500h de stage. Le déroulé du stage est déterminé par l'arrêté du 19 mai 2006, décret n°90-255 du 22 mars 1990 modifié¹. Ce Master en Psychologie de l'Éducation respecte le référentiel RNCP² (répertoire national des certifications professionnelles) des masters de psychologie. En ce sens, CY Cergy Paris Université fait partie des certificateurs (<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>). Ce label qualité indique que ce master délivre un diplôme dont la valeur est reconnue par l'état et qu'il est adapté à la formation professionnelle.

Ce Master vise à construire des connaissances et compétences théoriques, méthodologiques et professionnelles de haut niveau. Cette formation met l'accent sur la connaissance des mécanismes d'apprentissages, des difficultés scolaires, des troubles, des handicaps, et des questions de santé et de bien-être des enfants et des adolescents, lesquelles permettent l'analyse et l'élaboration de réponses aux besoins éducatifs des enfants en difficultés. L'apport des nouvelles technologies dans l'évaluation et la remédiation des difficultés est aussi abordé. Les questions d'éducation et d'apprentissages sont examinées selon une approche pluridisciplinaire et intégrative. Ce Master témoigne d'une ouverture nationale et internationale par l'invitation de chercheurs reconnus à intervenir dans la formation sur leur domaine d'expertise.

La formation sur la connaissance des différents milieux éducatifs, dont celui de l'école inclusive, facilite l'insertion professionnelle. Pour un continuum entre théorie et pratique, des professionnels de terrain aux contextes d'exercices variés interviennent dans la formation. L'étudiant bénéficie également d'un accompagnement individualisé pour construire son identité et sa posture professionnelles. En ce sens, la supervision du stage propose une analyse réflexive de sa pratique sous forme d'ateliers grâce à des outils spécifiques tels que l'entretien d'explicitation.

Une option facultative de préparation au concours de psychologue de l'Éducation Nationale 1^{er} degré spécialité EDA (éducation, développement et apprentissages) est proposée. Elle correspond à 40HTD réparties entre les deux années du master.

Le Master 1 (508H) comprend 356H de cours et 150H de stage et le Master 2 (502H) comprend 152H de cours et 350H de stage. La formation a un format hybride (environ 40% distanciel et 60% présentiel). Les cours en présentiel ont lieu sur le site universitaire de Gennevilliers³, CY Cergy Paris Université.

Pour une présentation synthétique de la formation, voir <https://www.cyu.fr/formation/trouver-sa-formation/catalogue-des-formations/master-psychologie-de-leducation>

¹ <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000457904/>

² <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>

³ <https://plan.cyu.fr/site-de-genevilliers>

Les équipes de recherche d'appui sont le Lab CHArt (UR 4004, cotutelle Université Paris 8, Université Paris Sciences et Lettres (Ecole Pratique des Hautes Etudes), Université Paris Est Créteil (INSPE de Créteil), CY Cergy Paris Université) et le Lab Paragraphe (EA 349, cotutelle Université Paris 8 et CY Cergy Paris Université)

Modalités d'accès

La formation est ouverte exclusivement :

-aux étudiants titulaires d'une licence en psychologie conformément aux critères nationaux (L3, joindre les relevés de notes sur les 3 années)

-ou diplôme équivalent, Français ou internationaux. Pour les candidatures internationales, une attestation de comparabilité délivrée par le centre ENIC-NARIC France⁴ est obligatoire afin d'attester du niveau du / des diplômes obtenues à l'étranger permettant l'accès au Master 1 ou 2. Une traduction assermentée des diplômes et des relevés de notes sont insuffisantes. Attention, pour exercer la profession de psychologue en France avec un diplôme étranger, il faut que l'équivalence des diplômes soit validée par la commission du MESRI⁵.

- en Formation Initiale (FI) ou en Formation Continue (FC).

L'accès par la validation des acquis est possible en 1^{ère} ou 2^{ème} année du master. La demande de VAP ou de VAE doit se faire auprès du service de formation professionnelle et continue de CY Cergy Paris Université⁶.

Pour connaître les dates de candidature (FI ou FC) et se renseigner sur les pièces justificatives demandées, voir <https://www.monmaster.gouv.fr/>

Tous les dossiers de candidature sont examinés par la commission pédagogique pour intégrer le M1.

Capacité d'accueil pour chaque année du Master : 20 étudiants

Après l'obtention du Master

Les débouchés professionnels et poursuite d'étude sont :

-Psychologue en milieu libéral, sanitaire, social, petite enfance et médical après validation du titre de psychologue ;

-Psychologue de l'Éducation Nationale après obtention du concours et validation du titre de psychologue ;

-Concepteur(trice) d'aides éducatives intégrant les nouvelles technologies ;

-Chargé(e) d'étude ou de recherche en psychologie et sciences cognitives ;

-Poursuite d'études en doctorat ;

- (...) pour plus de débouchés : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>

⁴ <https://www.france-education-international.fr/expertises/enic-naric?langue=fr>

⁵ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/psychologue-une-profession-reglementee-en-france-46456>

⁶ <https://www.cyu.fr/formation/trouver-sa-formation/formation-professionnelle-et-continue>

DESCRIPTION DU MASTER

Le master est organisé en 4 semestres. La formation est constituée de 6 UE réparties sur les deux années. Voici une présentation synthétique du Master 1 :

Master 1 (356 heures de cours hors option et 150 heures de stage)

Semestre 1 (30 ECTS)

- UE1 Développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent**
 - EC11 Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel (18H CM, 3 ECTS)
- UE2 Psychologie de l'éducation**
 - EC21 Psychologie cognitive des apprentissages scolaires (52H CM, 5 ECTS)
 - EC22 Scolarité et santé (10H CM, 2 ECTS)
- UE3 Formation à la recherche**
 - EC31 Méthodologie de la recherche (6H TD, 1 ECTS)
 - EC32 Analyses de données (14H TD, 3 ECTS)
- UE4 Formation professionnelle**
 - EC41 Outils et psychométrie (6H CM + 10 H TD, 3 ECTS)
 - EC42 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies (6H CM + 16H TD, 4 ECTS)
 - EC43 Contextes d'exercice professionnel (14H TD, 3 ECTS)
- UE5 Mémoire et stage**
 - EC51 Mémoire de recherche (4H TD + 8 H atelier, 3 ECTS)
 - EC52 Supervision du stage (16H atelier, 3 ECTS)
- UE6 Option facultative : Préparation au concours de psychologue de l'Education Nationale spécialité EDA (10H TD)**

Semestre 2 (30 ECTS)

- UE1 Développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent**
 - EC11 Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel (10H CM, 2 ECTS)
 - EC12 Développement atypique de l'enfant et de l'adolescent (42H CM, 5 ECTS)
- UE2 Psychologie de l'éducation**
 - EC21 Scolarité et santé (24H CM, 4 ECTS)
- UE3 Formation à la recherche**
 - EC31 Méthodologie de la recherche (14H TD, 3 ECTS)
 - EC32 Analyses de données (8H TD, 1 ECTS)
- UE4 Formation professionnelle**
 - EC41 Outils et psychométrie (22H TD, 4 ECTS)
 - EC42 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies (6H CM + 18H TD, 4 ECTS)
- UE5 Mémoire et stage**
 - EC51 Mémoire de recherche (4H TD + 8 H atelier, 4 ECTS)
 - EC52 Supervision du stage (16H atelier, 3 ECTS)
- UE6 Option facultative : Préparation au concours de psychologue de l'Education Nationale spécialité EDA (20H TD)**

Stage professionnel sur le Master 1 : 150 heures

UE 1 : DEVELOPPEMENT TYPIQUE ET ATYPIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Objectifs :

Construire des connaissances théoriques solides concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent dans les différents domaines du fonctionnement psychologique : cognitif, conatif et socio-émotionnel.

Approfondir les approches cognitives et neuroscientifiques.

EC 11 : Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3	18		

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées.

Contenu des enseignements :

L'EC présente un rappel des connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Théories et modèles en psychologie de l'enfant et de l'adolescent typiques, théorie de l'attachement ;
- Neurosciences et théories classiques du développement (Piaget), neuromythes ;
- Relations entre les théories et modèles psychologiques et l'éducation ;
- Théories et modèles en psychologie différentielle ;
- Connaissances des processus et de leur développement dans une approche cognitive : mémorisation, apprentissage et fonctions exécutives ;
- Intelligence artificielle et éducation : Connaissances des processus au travers des modélisations du cerveau (neurosciences computationnelles).

Modalités d'évaluation des connaissances et compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 2 : PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

Objectifs :

S'approprier les connaissances scientifiques dans le domaine de la psychologie de l'éducation, au niveau des apprentissages scolaires, comme des questions de scolarité en lien avec la santé.

EC 21 : Psychologie cognitive des apprentissages scolaires

Responsables : Carine Royer et Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
5	52		15H (5H EC12 M2 APRIBEP, 3H option TSLA M1 APRIBEP, 7H EC11 M2 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain.
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées.
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Apprendre à lire : modèles de la lecture, modèles d'identification des mots écrits et de lecture-compréhension, compétences explicatives des difficultés ;
- Bilinguisme et acquisition d'une langue seconde
- Apprendre à écrire : modèles sur la production écrite, développement grapho-moteur, acquisition de l'orthographe, processus de haut niveau mobilisés en production écrite ;
- Apprendre à compter : développement des activités numériques, construction du nombre, transcodage, acquisition de l'arithmétique et des opérations arithmétiques ;
- Apprendre à raisonner : flexibilité et apprentissages scolaires, biais de raisonnement, prise de décision et dimension culturelle comparative ;

- La notion de temps.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 22 : Scolarité et santé

Responsable : Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
2	10		4H (EC13 M2 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Modèles théoriques en psychologie de la santé : modèles « stress-coping » et modèles socio-cognitifs de comportements de santé ;
- Concepts suivants en lien avec la santé : stress perçu, sentiment d'auto-efficacité, contrôle perçu, soutien social perçu, personnalité ;
- Motivation, engagements, buts et apprentissages scolaires.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 3 : FORMATION A LA RECHERCHE

Objectifs :

Connaitre et mobiliser les différentes méthodologies pour comprendre les recherches scientifiques.
Savoir nettoyer, analyser et représenter des données.
Savoir sélectionner les tests statistiques permettant de répondre aux questions de recherche posées.

EC 31 : Méthodologie de la recherche

Responsables : Hélène Labat et Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
1		6	

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

L'EC propose un rappel sur la méthodologie de la recherche et des exercices sur :

- L'approche qualitative et quantitative.
- La méthode expérimentale,
- La méthodologie du cas unique.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 32 : Analyse de données

Responsable : Mehdi Khaneboubi

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3		14	4 (M2 REDEF)

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Contenu des enseignements :

Ce cours constitue une initiation aux méthodes dites quantitatives qui, en sciences humaines et sociales, caractérisent un phénomène en le quantifiant. Il a pour objectif de vous apprendre à produire et traiter des données pour réaliser une recherche dans le champ de la psychologie de l'éducation. Les notions abordées sont les suivantes :

- rappel sur le fonctionnement d'un tableur
- initiation et découverte du logiciel R
- statistiques descriptives : indicateurs de tendance et de dispersion
- visualisation de données.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 4 : FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs :

Connaître les principes généraux des différentes évaluations, prises en charge et remédiations.
Comprendre les processus cognitifs évalués dans les épreuves pour évaluer les difficultés.
Comprendre la conception des outils d'aides aux apprentissages scolaires (lire, écrire, compter, raisonner) ou à la communication sociale en fonction des connaissances théoriques dans ces domaines et savoir sélectionner les outils en fonction des difficultés ou des troubles mis en évidence au bilan.

S'approprier l'apport des nouvelles technologies pour réduire les difficultés.
 Avoir une posture adaptée en fonction des enfants et des adolescents dans les situations de test et/ou d'accompagnement des difficultés
 Connaître les différents contextes d'exercice du psychologue.
 Connaître les principes d'éthique et de déontologie du psychologue⁷.

EC 41 : Outils et psychométrie

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3	6	10	

Compétences métiers concernées (source RNCP)

Cet EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC a pour objectif de les initier à la réalisation d'un bilan psychologique sur le plan psychométrique et clinique. Il s'agit ainsi d'évaluer les apprentissages scolaires, repérer et formuler les besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents grâce aux tests et outils d'évaluation existants. Pour cela, les outils d'évaluation relatifs à l'intelligence (WISC-V), au langage, à la lecture et à la motricité seront développés.

Il s'agira pour les étudiants de savoir réaliser la passation, l'interprétation d'un test, réaliser un bilan psychologique et rédiger un compte-rendu, et de formuler des recommandations de prise en charge.

⁷ <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 42 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	6	16	2H (EC12 M2 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP)

Cet EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC vise à :

- Connaître les principes généraux des différentes prises en charge : adaptation des conditions d'évaluation et de remédiation en fonction du patient, effet du feedback, du temps, et de l'espacement sur l'apprentissage et la mémorisation ;
- S'approprier des dispositifs d'aides à l'identification de mots écrits et à la compréhension ;
- Comprendre l'apport et les limites de la robotique éducative dans le champ des pathologies ;
- Connaître l'impact des écrans sur les enfants ;
- Interpréter les résultats des recherches en éducation au prisme de la théorie de la charge mentale.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 43 : Contextes d'exercice professionnel

Responsable : Sandra Bruno

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Dont heures mutualisées
3		14	

Compétences métiers concernées (source RNCP)

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation - gérer des contextes professionnels ou d'études complexes ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir la diversité des contextes d'exercice des psychologues dans les différents secteurs éducatifs. Pour se faire, les séances sont divisées en deux parties. Une première partie portera sur l'ensemble des contextes d'exercice dans les secteurs éducatifs (IME, EMASCO, Psy EN 1^{er} et 2^d degrés, petite enfance, hôpitaux). Il s'agira d'identifier les dimensions revenant systématiquement quel que soit les contextes, ainsi que les différences. De plus, par l'intermédiaire d'interventions de professionnels, les présentations permettront de donner à voir l'exercice du métier, de manière concrète. Enfin, les principes éthique et déontologique du psychologue seront présentés et discutés.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 5 : MEMOIRE ET STAGE

Objectifs :

Conduire une recherche en psychologie cognitive, en psychologie du développement ou en psychologie de la santé.

Apprendre à conduire une analyse réflexive de sa pratique professionnelle, selon différents cadres théoriques.

EC 51 : Mémoire de recherche

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures ateliers
3		4	8

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC comporte deux activités :

* Les séminaires de recherche :

- Ecouter des conférences scientifiques (à choisir parmi des propositions)
- Approfondir ses connaissances dans le thème de recherche de l'étudiant
- Enrichir sa culture générale en psychologie de l'éducation
- Savoir identifier et (re)formuler de manière synthétique et précise les points forts d'une présentation scientifique (highlight) dans une perspective d'évaluation formative.

* Le mémoire de recherche :

- Se former par et à la recherche en psychologie cognitive, du développement ou de la santé.
- Justifier la problématique, la(les) question(s) et le(s) objectif(s) de recherche au regard du contexte théorique.
- Poser des hypothèses et avoir un protocole de recherche qui permet de les tester.

- Expérimenter et recueillir des données auprès du/des populations visées.
- Analyser les résultats
- Interpréter les résultats et les discuter au regard de l'état de l'art
- Présenter le manuscrit aux normes APA

Pour ce semestre, un rendu intermédiaire est demandé avec l'état de l'art, la problématique de recherche, la(les) objectif(s) et les hypothèses théoriques. Un calendrier prévisionnel est attendu (planification du travail).

Les sujets de recherche ou les thèmes proposés par l'équipe pédagogique sont présentés aux étudiants au début de l'année universitaire.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit (rendu écrit intermédiaire du mémoire)

Session 2 : examen terminal écrit (rendu écrit intermédiaire du mémoire)

EC 52 : Supervision du stage

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures d'atelier
3			16

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, la problématique et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées en respect des évolutions de la réglementation ;
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie, et de responsabilité environnementale ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;

- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.

Contenu des enseignements :

Les cadres théoriques utilisés pour cette analyse réflexive varient au cours de l'année. Lors de ce semestre, il s'agit d'un dispositif de type AAPPR (Atelier d'Analyse des Pratiques Professionnelles Réflexives) qui s'appuie sur le cadre théorique de G. Vergnaud (conceptualisation de l'action en situation) associé à une méthodologie en quatre étapes de S. Nadot : récit d'une situation vécue, éclairages, problématisation, pistes d'action. La démarche de conceptualisation s'appuie aussi sur le recours aux analogies effectuées par les participants avec des situations rencontrées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 6 : OPTION FACULTATIVE : PREPARATION AU CONCOURS DE PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (SPECIALITE EDA)

Objectifs :

Connaitre le système éducatif et les missions du Psy EN 1^{er} degré (spécialité Education, Développement, Apprentissage).

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : optionnel

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures mutualisées
		10	

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'UE participe à la construction des compétences suivantes :

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Communiquer à des fins de formations ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Analyser ses actions en situation professionnelles, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

L'option aborde deux grands thèmes ce semestre :

- La connaissance du système éducatif : organisation, enjeux et perspectives ; la construction d'une politique éducative républicaine ; les principales étapes de l'histoire du système scolaire, ses enjeux et ses défis ; les principaux textes régissant le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École.
- Le métier du psychologue scolaire : connaissance des droits et obligations des fonctionnaires et des principes éthiques et déontologiques communs ; le Psy EN à l'école maternelle et ses missions ; le rôle du Psy EN dans la prévention et la gestion des situations de harcèlement scolaire ; le rôle du Psychologue dans l'accompagnement des élèves besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.

Dans cette option, les compétences du référentiel des PsyEN travaillées sont ⁸:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : -

Session 2 : -

MASTER 1 SEMESTRE 2

UE 1 : DEVELOPPEMENT TYPIQUE ET ATYPIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Objectifs :

Construire des connaissances théoriques solides concernant le développement de l'enfant et de l'adolescent dans les différents domaines du fonctionnement psychologique : cognitif, conatif et socio-émotionnel.

Discerner le développement typique du développement atypique de l'enfant et de l'adolescent.

Les approches cognitives et neuroscientifiques sont approfondies.

⁸ https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971

EC 11 : Développement cognitif, conatif et socio-émotionnel

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
2	10		

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées.

Contenu des enseignements :

L'EC présente des connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Théories et modèles en psychologie interculturelle ;
- Approches incarnée et située de la cognition ;
- Psychologie sociale et éducation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 12 : Développement atypique de l'enfant et de l'adolescent

Responsable : Carine Royer

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
5	42		13,5H (10,5H option TSA M1 APRIBEP, 3H option TSA M1 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes relatives au développement atypique de l'enfant et de l'adolescent. Les différents troubles neurodéveloppementaux abordés sont : trouble du développement intellectuel, troubles de la communication, déficit de l'attention / hyperactivité, troubles spécifiques des apprentissages (déficit de lecture, expression écrite ou calcul), trouble développemental de la coordination, trouble du spectre de l'autisme, troubles des conduites et du comportement. Les spécificités de la précocité intellectuelle sont aussi présentées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 2 : PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

Objectifs :

S'approprier les connaissances scientifiques dans le domaine de la psychologie de l'éducation, au niveau des apprentissages scolaires comme des questions de scolarité en lien avec la santé.

EC 21 : Scolarité et santé

Responsable : Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	24		

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Les mesures du stress perçu et du coping chez l'adulte et l'adolescent ;
- Les notions de stress scolaire et de coping chez l'enfant et l'adolescent ;
- Le développement du coping adolescence ;
- Les notions de burnout scolaire d'engagement scolaire ;
- Les émotions et école, modèles et connexion des émotions ;
- Les effets du stress sur l'anxiété et la dépression : Psychopathologie développementale de l'enfant et de l'adolescent, perspective psycho-neuroendocrinologique, stress et trajectoire anxiodépressive de l'enfant et de l'adolescent ;
- Les mesures du stress physiologique.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 3 : FORMATION A LA RECHERCHE

Objectifs :

Connaitre et mobiliser les différentes méthodologies pour comprendre les recherches scientifiques, ainsi qu'en mener.

Savoir nettoyer, extraire dans un corpus, analyser et représenter des données (principalement qualitatives).

Savoir sélectionner les tests statistiques permettant de répondre aux questions de recherche posées.

EC 31 : Méthodologie de la recherche

Responsables : Hélène Labat et Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3		14	

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC présente des méthodologies de recherche qualitative :

- Questionnaire, entretiens, observations.
- Une introduction à l'analyse de l'activité avec présentation de cas pratique.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 32 : Analyse de données

Responsable : Mehdi Khaneboubi

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
1		8	

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;

- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Contenu des enseignements :

Les enseignements présenteront les principes élémentaires d'analyse de données avec R.

En travaillant sur des jeux de données les étudiants seront amenés à :

- S'initier à la programmation avec R
- Visualiser des indicateurs de tendance centrale et de dispersion
- Réaliser et interpréter une Régression linéaire par les moindres carrées
- Réaliser et interpréter un test de khi deux d'indépendance
- Réaliser et interpréter une analyse de variance à un facteur.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 4 : FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs :

Connaître les principes généraux des différentes prises en charge et remédiations.

Comprendre les processus cognitifs évalués dans les épreuves pour évaluer les difficultés

Comprendre la conception des outils d'aides aux apprentissages scolaires (lire, écrire, compter, raisonner) ou à la communication sociale en fonction des connaissances théoriques dans ces domaines et savoir sélectionner les outils en fonction des difficultés ou des troubles mis en évidence au bilan.

S'approprier l'apport des nouvelles technologies pour réduire les difficultés.

Avoir une posture adaptée en fonction des enfants et des adolescents dans les situations de test et/ou d'accompagnement

Connaître les principes d'éthique et de déontologie du psychologue⁹.

EC 41 : Outils et psychométrie

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4		22	

⁹ <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

Compétences métiers concernées (source RNCP)

Cet EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Dans la perspective d'évaluer les apprentissages scolaires, de repérer et formuler les besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents grâce aux tests et outils d'évaluation existants, les outils d'évaluation du langage, des mathématiques et des fonctions exécutives (Nepsy-II) seront approfondis. Il s'agira pour les étudiants de savoir réaliser la passation, l'interprétation d'un test, réaliser un bilan psychologique et rédiger un compte-rendu, et de formuler des recommandations de prise en charge.

Lors de ce semestre, l'objectif sera aussi de permettre se familiariser avec les méthodes de correction et de visualisation de données via le logiciel Excel. Dans un premier temps, les étudiants apprennent à corriger et mettre en formes leurs données. Dans un second temps, les étudiants apprennent à explorer et visualiser les données en créant et manipulant des tableaux croisés dynamiques.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : contrôle continu écrit

EC 42 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	6	18	2H (option TSA M1 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP)

Cet EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

L'EC a pour objectif de présenter :

- La prise en charge des troubles du développement intellectuel et du spectre autistique.
- L'accompagnement de la précocité intellectuelle.
- Les dispositifs d'aide aux apprentissages scolaires (lire – compter – raisonner).
- Une introduction aux Thérapies Cognitivo- Comportementales (TCC) et aux dispositifs TSA (méthode ABA).

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

UE 5 : MEMOIRE ET STAGE

Objectifs :

Conduire une recherche en psychologie cognitive, en psychologie du développement ou en psychologie de la santé.

Apprendre à conduire une analyse réflexive de sa pratique professionnelle, selon différents cadres théoriques.

EC 51 : Mémoire de recherche

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures ateliers
4		4	12

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC comporte deux activités :

* Les séminaires de recherche :

- Ecouter des conférences scientifiques (à choisir parmi des propositions)
- Approfondir ses connaissances dans le thème de recherche de l'étudiant
- Enrichir sa culture générale en psychologie de l'éducation
- Savoir identifier et (re)formuler de manière synthétique et précise les points forts d'une présentation scientifique (highlight) dans une perspective d'évaluation formative.

* Le mémoire de recherche :

- Se former par et à la recherche en psychologie cognitive, du développement ou de la santé.
- Justifier la problématique, la(les) question(s) et le(s) objectif(s) de recherche au regard du contexte théorique.
- Poser des hypothèses et avoir un protocole de recherche qui permet de les tester.
- Expérimenter et recueillir des données auprès du/des populations visées.
- Analyser les résultats
- Interpréter les résultats et les discuter au regard de l'état de l'art.
- Présenter le manuscrit aux normes APA

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit et oral

Session 2 : contrôle continu écrit et oral

EC 52 : Supervision du stage

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures d'atelier
3			16

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, la problématique et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées en respect des évolutions de la réglementation ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie, et de responsabilité environnementale ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;

- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.

Contenu des enseignements :

Les cadres théoriques utilisés pour l'analyse réflexive varient au cours de l'année. Lors de ce semestre, il s'agit d'un dispositif de type TCC (Thérapies Cognitivo-Comportementales) qui, à l'aide d'une grille d'auto-observation (colonnes de Beck) permet d'investiguer la situation-problème, les émotions et cognitions associées, ainsi que d'envisager des comportements alternatifs. Une initiation à des méthodes de relaxation et de méditation est faite.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit et oral

Session 2 : contrôle continu écrit et oral

UE 6 : OPTION FACULTATIVE : PREPARATION AU CONCOURS DE PSYCHOLOGUE DE L'EDUCATION NATIONALE (SPECIALITE EDA)

Objectifs :

Connaitre les épreuves pour le concours de Psy EN 1^{er} degré (spécialité Education, Développement, Apprentissage).

Se préparer au concours de Psy EN 1^{er} degré ¹⁰

Comprendre et s'approprier la notion d'école inclusive

Maîtriser les connaissances relatives aux dispositifs et structure accueillant les élèves à besoins particuliers dans le 1^{er} degré.

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : optionnel

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures mutualisées
		20	

Compétences métiers concernées (source RNCP)

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

¹⁰ <https://www.education.gouv.fr/etre-psychologue-de-l-education-nationale-psyen-11831>
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000033968083>

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Communiquer à des fins de formations ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Analyser ses actions en situation professionnelles, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC propose des enseignements sur:

- La connaissance des grands principes de l'inclusion scolaire ;
- La connaissance des structures spécialisées d'accompagnement dans et hors de l'EN ;
- La connaissance des différentes instances où l'avis du PsyEN est sollicité.

Cet EC comporte aussi une mise en situation d'examen avec un entraînement aux épreuves écrites et orales du concours spécialité EDA (Education, Développement, Apprentissage)

Dans cette option, les compétences du référentiel des PsyEN travaillées sont ¹¹:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : -

Session 2 : -

¹¹ https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971

TABEAU 1 : SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES RNCP PAR EC POUR LE MASTER 1 SEMESTRE 1

Compétences RNCP (18)	UE 1 Développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent	UE 2 Psychologie de l'éducation		UE 3 Formation à la recherche		UE4 Formation professionnelle			UE5 Mémoire et stage		UE6 Option facultative : préparation au concours
	EC 11 Développement cognitif et socio émotionnel	EC 21 Apprentissages scolaires	EC 22 Scolarité et santé	EC 31 Méthodologie de la recherche	EC 32 Analyse de données	EC 41 Outils et psychométrie	EC 42 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	EC 43 Contextes d'exercices professionnels	EC 51 Mémoire de recherche	EC52 supervision de stage	
Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain	+	+	+	+	+	+	+		+		
Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en	+	+	+			+					

psychologie théoriquement fondées											
Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel						+	+	+		+	+
Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels						+	+	+	+	+	+
Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention						+	+				
Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine					+	+			+		
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont	+	+	+						+	+	+

certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale											
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines				+	+				+		
Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux									+		
Conduire une analyse réflexive		+						+		+	

et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation											
Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation	+		+	+	+				+		
Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins									+	+	+

une langue étrangère											
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles							+			+	+
Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe											
Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif										+	

Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité										+	+
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale				+		+	+	+	+	+	+

Pour l'option facultative de préparation au concours de PsyEN spécialisé Education, Développement, Apprentissage, les compétences issues du référentiel des PsyEN travaillées sont ¹²:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

¹² https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971

TABLEAU 2 : SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES RNCP PAR EC POUR LE MASTER 1 SEMESTRE 2

Compétences RNCP (18)	UE 1 Développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent		UE 2 Psychologie de l'éducation	UE 3 Formation à la recherche		UE 4 Formation professionnelle		UE 5 Mémoire et stage		UE 6 Option facultative : préparation au concours
	EC 11 Développement cognitif et socio émotionnel	EC 12 Développement atypique de l'enfant et de l'adolescent	EC 22 Scolarité et santé	EC 31 Méthodologie de la recherche	EC 32 Analyse de données	EC 41 Outils et psychométrie	EC 42 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	EC 51 Mémoire de recherche	EC 52 supervision de stage	
Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain	+	+	+	+	+	+	+	+		
Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en	+	+	+			+	+			

psychologie théoriquement fondées										
Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel						+	+		+	+
Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels						+	+	+	+	+
Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention						+	+	+		
Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine					+	+	+	+		
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont	+	+	+					+	+	+

certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale										
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	+	+	+	+	+	+	+	+		
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines				+	+			+		
Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux								+		
Conduire une analyse réflexive						+			+	

et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation										
Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation	+	+	+	+	+	+		+		
Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins								+	+	+

une langue étrangère										
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles							+	+	+	+
Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe										
Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif						+			+	

Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité									+	+
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale				+		+	+	+	+	+

Pour l'option facultative de préparation au concours de PsyEN spécialisé Education, Développement, Apprentissage, les compétences issues du référentiel des PsyEN travaillées sont ¹³:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

¹³ https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971