

2023/2024

Syllabus Master 2

Master Mention Psychologie,
Parcours Psychologie de l'éducation

Site Universitaire de Gennevilliers

Responsable mention et parcours : Hélène Labat, helene.labat@cyu.fr

Directrice des études Master 1 : Sandra Bruno, sandra.bruno@cyu.fr

Directrice des études Master 2 : Hélène Labat, helene.labat@cyu.fr

Secrétaire pédagogique : Djary Baro, djary.baro@cyu.fr

Table des matières

Présentation du master	2
Spécificités.....	2
Modalités d'accès	3
Après l'obtention du Master	3
Description du master	4
Master 2 (152 heures de cours hors option et 350 heures de stage)	4
Master 2 Semestre 3	5
UE 1 : psychologie de l'éducation	5
EC 11 : Scolarité et santé	5
UE 2 : Formation à la recherche	6
EC 21 : Analyse de données.....	6
EC 22 : Anglais scientifique.....	7
UE 3 : Formation professionnelle	8
EC 31 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	8
UE 4 : Mémoire et stage.....	10
EC 41 : Mémoire de recherche.....	10
EC 42 : Supervision du stage.....	11
UE 5 : Option Facultative : préparation au concours de psychologue de l'éducation nationale (spécialité EDA).....	14
Master 2 Semestre 4	15
UE 1 : psychologie de l'éducation	15
EC 11 : Psychologie cognitive des apprentissages scolaires.....	15
EC 12 : Scolarité et santé	16
UE 2 : Formation professionnelle	17
EC 21 : Outils et psychométrie	18
EC 22 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	19
UE 3 : Mémoire et stage.....	20
EC 31 : Mémoire de recherche.....	21
EC 32 : Supervision du stage.....	22
Tableau 1 : Synthèse des compétences RNCP par EC pour le Master 2 semestre 3	24
Tableau 2 : Synthèse des compétences RNCP par EC pour le Master 2 semestre 4	29

Spécificités

Ce master prépare aux métiers dans le domaine de la recherche en psychologie scientifique et aux métiers en psychologie de l'éducation. Il permet d'obtenir le titre de psychologue, grâce à la validation des 508h de cours et des 500h de stage. Le déroulé du stage est déterminé par l'arrêté du 19 mai 2006, décret n°90-255 du 22 mars 1990 modifié¹. Ce Master en Psychologie de l'Éducation respecte le référentiel RNCP² (répertoire national des certifications professionnelles) des masters de psychologie. En ce sens, CY Cergy Paris Université fait partie des certificateurs (<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>). Ce label qualité indique que ce master délivre un diplôme dont la valeur est reconnue par l'état et qu'il est adapté à la formation professionnelle.

Ce Master vise à construire des connaissances et compétences théoriques, méthodologiques et professionnelles de haut niveau. Cette formation met l'accent sur la connaissance des mécanismes d'apprentissages, des difficultés scolaires, des troubles, des handicaps, et des questions de santé et de bien-être des enfants et des adolescents, lesquelles permettent l'analyse et l'élaboration de réponses aux besoins éducatifs des enfants en difficultés. L'apport des nouvelles technologies dans l'évaluation et la remédiation des difficultés est aussi abordé. Les questions d'éducation et d'apprentissages sont examinées selon une approche pluridisciplinaire et intégrative. Ce Master témoigne d'une ouverture nationale et internationale par l'invitation de chercheurs reconnus à intervenir dans la formation sur leur domaine d'expertise.

La formation sur la connaissance des différents milieux éducatifs, dont celui de l'école inclusive, facilite l'insertion professionnelle. Pour un continuum entre théorie et pratique, des professionnels de terrain aux contextes d'exercices variés interviennent dans la formation. L'étudiant bénéficie également d'un accompagnement individualisé pour construire son identité et sa posture professionnelles. En ce sens, la supervision du stage propose une analyse réflexive de sa pratique sous forme d'ateliers grâce à des outils spécifiques tels que l'entretien d'explicitation.

Une option facultative de préparation au concours de psychologue de l'Éducation Nationale 1^{er} degré spécialité EDA (éducation, développement et apprentissages) est proposée. Elle correspond à 40 HTD réparties entre les deux années du master.

Le Master 1 (508H) comprend 356H de cours et 150H de stage et le Master 2 (502H) comprend 152H de cours et 350H de stage. La formation a un format hybride (environ 40% distanciel et 60% présentiel). Les cours en présentiel ont lieu sur le site universitaire de Gennevilliers³, CY Cergy Paris Université.

Pour une présentation synthétique de la formation, voir <https://www.cyu.fr/formation/trouver-sa-formation/catalogue-des-formations/master-psychologie-de-leducation>.

¹ <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000457904/>

² <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>

³ <https://plan.cyu.fr/site-de-genevilliers>

Les équipes de recherche d'appui sont le Lab CHArt (UR 4004, cotutelle Université Paris 8, Université Paris Sciences et Lettres (Ecole Pratique des Hautes Etudes), Université Paris Est Créteil (INSPE de Créteil), CY Cergy Paris Université) et le Lab Paragraphe (EA 349, cotutelle Université Paris 8 et CY Cergy Paris Université)

Modalités d'accès

La formation est ouverte exclusivement :

-aux étudiants titulaires d'une licence en psychologie conformément aux critères nationaux (L3, joindre les relevés de notes sur les 3 années)

-ou diplôme équivalent, Français ou internationaux. Pour les candidatures internationales, une attestation de comparabilité délivrée par le centre ENIC-NARIC France⁴ est obligatoire afin d'attester du niveau du / des diplômes obtenues à l'étranger permettant l'accès au Master 1 ou 2. Une traduction assermentée des diplômes et des relevés de notes sont insuffisantes. Attention, pour exercer la profession de psychologue en France avec un diplôme étranger, il faut que l'équivalence des diplômes soit validée par la commission du MESRI⁵.

- en Formation Initiale (FI) ou en Formation Continue (FC).

L'obtention d'un Master 1 mention psychologie est requis pour intégrer le M2.

L'accès par la validation des acquis est possible en 2^{ème} année du master. La demande de VAP ou de VAE doit se faire auprès du service de formation professionnelle et continue de CY Cergy Paris Université⁶.

Pour connaître les dates de candidature (FI ou FC) en M2 et se renseigner sur les pièces justificatives demandées, voir <https://ecandidat.cyu.fr/#!accueilView>

Tous les dossiers de candidature sont examinés par la commission pédagogique pour intégrer le M2.

Capacité d'accueil pour chaque année du Master : 20 étudiants

Après l'obtention du Master

Les débouchés professionnels et poursuite d'étude sont :

-Psychologue en milieu libéral, sanitaire, social, petite enfance et médical après validation du titre de psychologue ;

⁴ <https://www.france-education-international.fr/expertises/enic-naric?langue=fr>

⁵ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/psychologue-une-profession-reglementee-en-france-46456>

⁶ <https://www.cyu.fr/formation/trouver-sa-formation/formation-professionnelle-et-continue>

- Psychologue de l'Éducation Nationale après obtention du concours et validation du titre de psychologue ;
- Concepteur(trice) d'aides éducatives intégrant les nouvelles technologies ;
- Chargé(e) d'étude ou de recherche en psychologie et sciences cognitives ;
- Poursuite d'études en doctorat ;
- (...) pour plus de débouchés : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/32277/>

DESCRIPTION DU MASTER

Le master est organisé en 4 semestres. La formation est constituée de 6 UE réparties sur les deux années. Voici une présentation synthétique du Master 2 :

Master 2 (152 heures de cours hors option et 350 heures de stage) Semestre 3 (30 ECTS)

- UE1 Psychologie de l'éducation**
EC11 Scolarité et santé (6H CM + 4H TD, 4 ECTS)
- UE2 Formation à la recherche**
EC21 Analyse de données (18H TD, 5 ECTS)
EC22 Anglais scientifique (10H TD, 4 ECTS)
- UE3 Formation professionnelle**
EC31 Prise en charge, apprendre avec les nouvelles technologies (10H TD, 4 ECTS)
- UE4 Mémoire et stage**
EC41 Mémoire de recherche (4H TD + 8 H atelier, 7 ECTS)
EC42 Supervision du stage (16H atelier, 6 ECTS)
- UE6 Option facultative : Préparation au concours de psychologue de l'Éducation Nationale spécialité Education, Développement, Apprentissages (10H TD)**

Semestre 4 (30 ECTS)

- UE1 Psychologie de l'éducation**
EC11 Psychologie cognitive des apprentissages scolaires (12H CM, 4 ECTS)
EC12 Scolarité et santé (4H CM + 16H TD, 4 ECTS)
- UE2 Formation professionnelle**
EC21 Outils et psychométrie (2H CM + 6H TD, 3 ECTS)
EC22 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies (10H TD, 3 ECTS)
- UE3 Mémoire et stage**
EC31 Mémoire de recherche (10H atelier, 9 ECTS)
EC32 Supervision du stage (16H atelier, 7 ECTS)

Stage professionnel sur le Master 2 : 350 heures

UE 1 : PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

Objectifs :

S'approprier les connaissances scientifiques dans le domaine de la psychologie de l'éducation, en particulier sur les questions de scolarité en lien avec la santé.

EC 11 : Scolarité et santé

Responsable : Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	6	4	-

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées.

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- La psychoéducation, historique et définition ;
- La psychoéducation, concept, discipline, objet, méthode ;
- Méthodologie de l'intervention psychoéducative ;
- Thérapies Cognitivo- Comportementale, anxiété-dépression chez les enfants et adolescents ;
- Évaluation et biais cognitifs ;
- Les effets des émotions des élèves sur l'apprentissage du « lire-écrire » ;
- Modèles des comportements de santé.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

UE 2 : FORMATION A LA RECHERCHE

Objectifs :

Connaitre et mobiliser les différentes méthodologies pour comprendre les recherches scientifiques.
Savoir nettoyer, analyser et représenter des données.

Savoir sélectionner et mettre en œuvre les méthodes statistiques permettant de répondre à des questions de recherche.

Devenir autonome en situation de communication écrite ou orale professionnelle en perfectionnant sa connaissance linguistique de l'anglais.

Comprendre à l'écrit ou à l'oral différents documents ou médias en anglais.

EC 21 : Analyse de données

Responsable : Mehdi Khaneboubi

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
5		18	-

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Contenu des enseignements :

Ce cours s'inscrit dans la continuité des enseignements du Master 1. Il a pour objectif d'approfondir la connaissance du langage et l'instrumentation des techniques statistiques pour le traitement de données dans le champ de la psychologie de l'éducation avec le logiciel R. En se fondant sur les acquis du M1, la connaissance du langage s'orientera vers les traitements périphériques (transformation de variables, recodage, nettoyage...) ce qui requiert la maîtrise :

- des booléens élémentaires ;
- des différents type d'objets dans R ;
- des techniques d'indexation ;
- des boucles ;
- des fonctions.

En s'appuyant sur les savoirs et techniques de l'année précédente, les notions statistiques suivantes seront abordées :

- alpha de Cronbach ;
- régression logistique ;
- analyse multivariée (AFC et ACM possiblement CAH, CART et forêts aléatoire) ;
- représentations graphiques avancées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit

Session 2 : examen terminal écrit

EC 22 : Anglais scientifique

Responsable : Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4		10	-

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.

Contenu des enseignements :

Cet EC propose les enseignements suivants :

- Maîtriser la structure d'un article en anglais de recherche en psychologie et gagner en aisance et fluidité lors de l'analyse ;
- Améliorer et consolider la compréhension et l'expression orale : Interaction entre pairs et travail collaboratif en prenant appui sur des documents authentiques (newscientist, revues, interviews, podcasts) ;
- Améliorer et consolider la compréhension et l'expression écrite : Lectures d'articles de recherche en psychologie en anglais pour faire une analyse scientifique et critique des articles.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit ou oral.

20% de la note : participation active en classe.

80% de la note : présenter oralement en Anglais une publication scientifique publiée en Anglais.

Session 2 : examen terminal écrit ou oral.

Oral (20 mins) avec préparation (30 mins) : un article scientifique (écrit) est présenté à l'étudiant qui devra savoir repérer rapidement les idées principales dans le document afin de le résumer avec ses propres mots. L'étudiant devra être capable de répondre aux questions posées en Anglais par l'enseignant et savoir prendre part à une discussion scientifique menée en Anglais.

UE 3 : FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs :

Savoir formaliser la demande du patient, de la famille ou de l'institution

Connaître les différents contenus qui peuvent composer le bilan psychologique

Avoir une posture professionnelle adaptée en fonction des enfants et des adolescents dans les situations de test et/ou d'accompagnement

Savoir mener un entretien

Savoir faire un bilan psychologique

Connaître et prendre en compte dans les écrits et dans la pratique les principes d'éthique et de déontologie du psychologue⁷.

Connaître le cadre juridique et le prendre en compte dans les écrits et dans la pratique

Apprendre à rédiger un bilan psychologique et une prise en charge.

Développer des connaissances sur la prise en charge des élèves confrontés aux problématiques du stress et/ou du burnout scolaire.

Savoir prendre en compte les enjeux liés au travail scolaire dans les situations des patients et de leur famille.

S'initier aux outils et aux modèles d'accompagnement d'élèves confrontés aux problématiques du stress et/ou du burnout scolaire.

EC 31 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	-	10	-

Compétences métiers concernées (source RNCP)

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

⁷ <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC permet l'acquisition de connaissances méthodologique et des outils pour l'accompagnement des difficultés :

- Comprendre, cibler et formaliser la problématique pour planifier un bilan psychologique
- Méthodologie de la rédaction d'un bilan psychologique (rappel des différentes évaluations psychométriques et fonctionnelles qui peuvent composer un bilan psychologique, code de déontologie et cadre juridique des écrits du psychologue ainsi que des bilans, les différentes étapes de la rédaction en spécifiant la demande, les hypothèses, le choix des tests, l'analyse globale puis intra-indices, et la conclusion dans une démarche hypothético-déductive)
- Analyse de cas pratiques

-S'initier au contexte théorique et à la technique de l'entretien d'explicitation (EdE) de Pierre Vermersch ;

-La mise en lien de l'EdE avec la compréhension des processus d'apprentissage des enfants ou les adolescents, et l'entretien auprès d'autres professionnels et/ou de patients. L'objectif sera de construire des connaissances théoriques ancrées dans le vécu professionnel des étudiants, et relatives à la pratique des psychologues, et de développer la posture d'écoute active et d'accompagnement, centrée sur la personne dans sa singularité. En particulier, la pratique de cette technique sera abordée dans l'EC supervision du stage.

-Méthodologie : évaluation qualitative et quantitative du stress scolaire et du burnout scolaire ;

-Prise en charge : introduction à la gestion du stress sur le plan physique, cognitif, émotionnel et comportemental, présentation d'un modèle d'intervention brève du burnout scolaire.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

UE 4 : MEMOIRE ET STAGE

Objectifs :

Conduire une recherche en psychologie cognitive, en psychologie du développement ou en psychologie de la santé.

Apprendre à conduire une analyse réflexive de sa pratique professionnelle, selon différents cadres théoriques.

EC 41 : Mémoire de recherche

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures ateliers
7		4	8

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles pour réviser la performance stratégique d'une équipe ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC comporte deux activités :

** Les séminaires de recherche :*

- Ecouter des conférences scientifiques (à choisir parmi des propositions)
- Approfondir ses connaissances dans le thème de recherche de l'étudiant
- Enrichir sa culture générale en psychologie de l'éducation
- Savoir identifier et (re)formuler de manière synthétique et précise les points forts d'une présentation scientifique (highlight) dans une perspective d'évaluation formative.

** Le mémoire de recherche :*

- Se former par et à la recherche en psychologie cognitive, du développement ou de la santé.
- Justifier la problématique, la(les) question(s) et le(s) objectif(s) de recherche au regard du contexte théorique.
- Poser des hypothèses et avoir un protocole de recherche qui permet de les tester.
- Expérimenter et recueillir des données auprès du/des populations visées.
- Analyser les résultats
- Interpréter les résultats et les discuter au regard de l'état de l'art
- Présenter le manuscrit aux normes APA

Pour ce semestre, un rendu intermédiaire est demandé avec l'état de l'art, la problématique de recherche, la(les) objectif(s) et les hypothèses théoriques. Un calendrier prévisionnel est attendu (planification du travail). La bibliographie doit être présentée avec un outil spécifique (Zotero ou Mendelay).

Les sujets de recherche ou les thèmes proposés par l'équipe pédagogique sont présentés aux étudiants au début de l'année universitaire.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit (rendu écrit intermédiaire du mémoire)

Session 2 : examen terminal écrit (rendu écrit intermédiaire du mémoire)

EC 42 : Supervision du stage

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures d'atelier
6			16

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées en respect des évolutions de la réglementation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;
- Analyser ses actions en situation professionnelles, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Les séances d'Analyses Réflexives de Pratiques Professionnelles s'ancrent dans un dispositif d'accompagnement proposé par Nadine Faingold⁸ le GEASE (Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives). Premièrement destinés aux professionnels de l'enseignement, il s'étend pour s'ajuster à l'analyse de pratique des métiers de l'accompagnement et de la relation. Sa finalité est de construire une posture de praticien réflexif.

Dans ce dispositif, le rôle du groupe est primordial. Il fonctionne selon des règles posées par l'animateur afin de garantir l'expression et la sécurité de tous : implication des participants, bienveillance de l'ensemble du groupe, absence de jugement de valeur, confidentialité sur les situations.

Il est organisé selon 7 étapes : présentation individuelle d'une situation professionnelle avec une question posée au groupe, choix de la situation, exposition de la situation, phase de questions factuelles, phase d'hypothèses, phase de retour vers l'exposant, temps de méta-analyse sur le travail de groupe effectué.

Les participants proposent à tour de rôle une situation vécue sur leur terrain de stage. Celle-ci est sélectionnée par le groupe pour sa résonance avec les problématiques de chacun. Le cadre proposé permet de suspendre l'action, il offre un espace pour chercher à comprendre ce qui s'est joué pour le narrateur. C'est le travail collectif sur la situation qui va aider l'aider à se décentrer, à modifier sa propre représentation d'une situation-problème et à envisager des pistes d'action pour le retour sur le terrain professionnel.

Au cours du cycle de séances, chaque participant déplace et élargit son regard afin d'approcher la complexité, de comprendre et d'envisager les différents points de vue. Le groupe entre dans une dynamique particulière qui le transforme. Celle-ci le soude et lui montre à quel point leurs réalités sont connectées. Si les situations diffèrent, liées à un contexte professionnel, marquées par la

⁸ Faingold, N. (2014). Un dispositif d'analyse de pratiques centré sur la question que se pose le narrateur. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (3), pp-3.

subjectivité de chacun elles reflètent pour autant des problèmes communs, dont le sens émerge au fil des analyses. De cette analyse jaillit un savoir, élaboré par le groupe, transférable à d'autres analyses.

Dans la mesure où les situations professionnelles mises au travail concernent la place et les possibilités d'action et d'évolution de la personne au sein de son institution ou de sa future pratique professionnelle, le cadre d'analyse qui sera mobilisé s'ancrera sur l'approche Multiréférentielle en référence à Jacques Ardoïno⁹. Il propose de poser sur les situations un regard à 3 niveaux permettant d'aborder l'analyse des phénomènes. Chemin faisant il établit des ponts entre différentes disciplines afin de penser la complexité.

Micro : Echelle de l'individu / sujet (psychologie)/acteur (sociologique)

Méso : Echelle du groupe des interactions en appui sur la psychosociologie,

Macro : Echelle de l'organisation/institution en lien avec l'analyse institutionnelle¹⁰, l'histoire ou la socio histoire.

L'Analyse institutionnelle s'établit par l'analyse des implications qui sont l'ensemble de rapports existants, consciemment ou non, entre l'acteur et le système institutionnel. En effet, chaque professionnel est porteur de valeurs et de pratiques propres qui entrent parfois en contradiction avec celles des autres et de son organisation. Les déplier permet des prises de consciences et le développement d'un pouvoir d'agir.

Dans la pratique du groupe, nous porterons une attention particulière aux effets perlocutoires lors des prises de paroles pendant l'analyse. Il sera envisagé de reprendre appui, sur les apports de l'entretien d'explicitation mobilisé en S3 afin de pouvoir analyser les effets de la parole du groupe et leur impact cognitif sur les représentations.

Les étudiants seront incités à tenir un journal des séances d'analyse de pratique afin de percevoir l'évolution de leur réflexion. La construction de leur posture professionnelle et leur tissage théorie pratique seront l'objet de cet écrit personnel.

Lors des séances, les étudiants apprennent à :

- Poser un cadre de travail sécurisant, contenant qui permet la parole ;
- Identifier les éléments spatio-temporels qui peuvent influencer la relation,
- Avoir une écoute empathique, non jugeante, congruente ;
- Avoir une parole adressée et repérer les effets perlocutoires ;
- Identifier, analyser ce qui est à l'œuvre dans la relation (accompagnant/accompagné) et se positionner (s'ajuster à l'autre, se mettre en extériorité...)
- Entendre ce qui se joue de sa subjectivité, de son individualité dans l'espace de la relation ;
- Prendre conscience de sa posture, de ses gestes professionnels et d'en mesurer les effets ;
- Questionner sa pratique professionnelle et construire une identité professionnelle réflexive.
- Mutualiser développer des références communes d'accompagnement ;

⁹ Ardoïno, J. (1993). L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives. *Revue pratiques de formation*, 25, 15-34.

¹⁰ Ardoïno, J. et Lourau, R. (1994). *Les pédagogies institutionnelles*. FeniXX.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit (rendu intermédiaire du rapport de stage)

Session 2 : examen terminal écrit (rendu intermédiaire du rapport de stage)

UE 5 : OPTION FACULTATIVE : PREPARATION AU CONCOURS DE PSYCHOLOGUE DE L'EDUCATION NATIONALE (SPECIALITE EDA)

Objectifs :

Connaitre les épreuves pour le concours de Psy EN 1^{er} degré (spécialité Education, Développement, Apprentissage).

Se préparer au concours de Psy EN 1^{er} degré ¹¹

Comprendre et s'approprier la notion d'école inclusive

Maîtriser les connaissances relatives aux dispositifs et structure accueillant les élèves à besoins particuliers dans le 1^{er} degré.

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Communiquer à des fins de formations ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Analyser ses actions en situation professionnelles, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : optionnel

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures mutualisées
-		10	

Contenu des enseignements :

Cet EC s'inscrit dans le prolongement des apports théoriques du M1. En M2, cet EC vise principalement à se mettre en situation d'examen avec un entraînement aux épreuves écrites et orales du concours spécialité EDA (Education, Développement, Apprentissage)

¹¹ <https://www.education.gouv.fr/etre-psychologue-de-l-education-nationale-psyen-11831>
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000033968083>

Dans cette option, les compétences du référentiel des PsyEN travaillées sont ¹²:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : -

Session 2 : -

MASTER 2 SEMESTRE 4

UE 1 : PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Objectifs :

S'approprier les connaissances scientifiques dans le domaine de la psychologie de l'éducation, au niveau des apprentissages scolaires, comme des questions de scolarité en lien avec la santé.

EC 11 : Psychologie cognitive des apprentissages scolaires

Responsables : Carine Royer et Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	12		-

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;

¹² https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971

- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Styles cognitifs et apprentissage scolaire : perspectives de la psychologie sociale et interculturelle ;
- Effet des facteurs environnementaux sur la littéracie émergente et la lecture (statut socio-économique, environnement écrit familial, pratique familiale de littéracie). En particulier, la pratique de la lecture partagée est décrite, les effets spécifiques sont analysés ainsi que les mécanismes cognitifs à l'œuvre dans cette pratique ;
- Ergonomie, environnements numériques et apprentissages ;
- Utilisation des outils numériques en situation de lecture. Deux grands aspects sont questionnés dans l'utilisation des outils numériques en situation de lecture : les caractéristiques intrinsèques des supports de lecture (ergonomie) et les performances des utilisateurs. Ces deux aspects sont abordés, de façon conjointe et/ou indépendante, et illustrés avec des études nuanciant l'utilisation des supports utilisés en fonction de la visée pédagogique. Notamment, les travaux recensant les différences de performance entre lecture papier et lecture écran seront abordés, ainsi que les logiciels d'aide à l'apprentissage de la lecture.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

EC 12 : Scolarité et santé

Responsable : Emilie Boujut

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
4	4	16	8H (UE3 EC32 M1 APRIBEP)

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Capacités de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées.

Contenu des enseignements :

L'EC présente les connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- Classifications internationales du handicap ;
- Impact psychologique de l'annonce du handicap et ajustement des familles face à la maladie de l'enfant. L'exemple de l'annonce du diagnostic d'un TSA sera considéré au travers d'études récentes menées sur le vécu des parents d'enfants autistes ;
- Aidants proches dans le contexte actuel des aidants familiaux parentaux et également des jeunes aidants (fratries, ou jeunes ayant un parent malade ou en situation de handicap). Les modèles théoriques s'y référant seront présentés ;
- Découvrir la notion de besoin, déclinée et adossée à la considération des besoins éducatifs particuliers et besoins d'apprentissages des individus, rapportée au cadre anthropologique permettant de considérer la dimension psycho-affective, psychosociale et cognitive comme constitutive de la construction de l'individu. Les séances sont élaborées selon une dynamique exercices pratiques – retours réflexifs et théoriques, auxquelles s'ajoutent des présentations audio/vidéo déposées sur une plateforme, présentant différentes dimensions des attentes de l'école et des obstacles que cela peut générer chez l'individu ;
- Approcher les notions de rapport au savoir, de dimension inclusive, de besoins et de compétences, de difficultés et de cognition incarnée ;
- Accéder à la compréhension de la dimension inter-subjective grâce à la pratique de l'observation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : examen terminal écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

UE 2 : FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs :

Connaître les principes généraux de la Thérapie Cognitivo-Comportementale (TCC)

Connaître les Interventions Cognitivo-Comportementales (ICC) pour les enfants et les adolescents.

Connaître les limites de la TCC-ICC chez les enfants et les adolescents

Avoir une posture professionnelle adaptée en fonction des enfants et des adolescents dans les situations de test et/ou d'accompagnement

Connaître et prendre en compte dans les écrits et dans la pratique les principes d'éthique et de déontologie du psychologue¹³.

Connaître le cadre juridique et le prendre en compte dans les écrits et dans la pratique

Savoir évaluer les fonctions exécutives

Savoir repérer et accompagner le décrochage scolaire

Connaître les méthodes pédagogiques innovantes et engageantes

Détecter les effets positifs et négatifs de l'utilisation du numérique dans la pédagogie

Etre capable d'émettre des recommandations pour favoriser l'engagement et la motivation des élèves.

Savoir utiliser un outil de programmation dans le cadre d'une recherche.

EC 21 : Outils et psychométrie

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3	2	6	-

Compétences métiers concernées (source RNCP)

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

¹³ <http://www.codededeontologiedespsychologues.fr/Code-de-Deontologie-des.html>

Contenu des enseignements :

Cet EC propose des enseignements dans deux domaines.

Une partie des enseignements est liée à la pratique psychologique, il s'agira de :

- Savoir définir les fonctions exécutives et leurs liens avec le comportement et les compétences scolaires des enfants et adolescents ;
- Connaître les répercussions comportementales / scolaires d'un déficit des fonctions exécutives ;
- Connaître les différentes pathologies pouvant engendrer un déficit des fonctions exécutives.

En particulier, le test de la FEE sera présenté. Il s'agira pour les étudiants de savoir réaliser la passation, l'interprétation du test, réaliser un bilan psychologique, rédiger un compte-rendu, et de formuler des recommandations de prise en charge.

L'autre partie des enseignements concerne la démarche de recherche avec l'usage d'un outil de programmation. Le cours se divise en trois chapitres et s'effectue en E-learning asynchrone sous la supervision de l'enseignant :

- Rappeler les principes fondamentaux de la démarche expérimentale (méthode, variables, hypothèses etc.) et sa mise en relation avec le logiciel Opensesame ;
- Apprendre à construire du début à la fin une expérimentation à l'aide du logiciel Opensesame ;
- Traiter les résultats de leur expérimentation à l'aide du logiciel JASP (formaliser les statistiques descriptives de leurs résultats et effectuer des tests d'hypothèses).

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

EC 22 : Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	dont heures mutualisées
3	-	10	-

Compétences métiers concernées (source RNCP)

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Etablir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées ;
- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

L'EC présente des connaissances scientifiques récentes dans les domaines suivants :

- La Thérapie Cognitivo-Comportementale (TCC) : Principes fondateurs, la TCC pour les enfants et les adolescents ;
- Les Interventions Cognitivo-Comportementales (ICC) : Apports et limites chez les enfants et les adolescents ;
- L'approche modulaire des ICC : Les programmes ;
- L'autorégulation comportementale ;

- Relations entre motivation, engagement scolaire et pédagogie ;
- Les méthodes pédagogiques engageantes pour réduire le décrochage scolaire ;

- Apports et limites du numérique sur les apprentissages : les problématiques attentionnelles et motivationnelles liées à la pédagogie numérique.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit ou oral

Session 2 : examen terminal écrit ou oral

UE 3 : MEMOIRE ET STAGE

Objectifs :

Conduire une recherche en psychologie cognitive, en psychologie du développement ou en psychologie de la santé.

Apprendre à conduire une analyse réflexive de sa pratique professionnelle, selon différents cadres théoriques.

EC 31 : Mémoire de recherche

Responsable : Hélène Labat

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures ateliers
9			10

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux ;
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles pour réviser la performance stratégique d'une équipe ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Cet EC comporte deux activités :

** Les séminaires de recherche :*

- Ecouter des conférences scientifiques (à choisir parmi des propositions)
- Approfondir ses connaissances dans le thème de recherche de l'étudiant
- Enrichir sa culture générale en psychologie de l'éducation
- Savoir identifier et (re)formuler de manière synthétique et précise les points forts d'une présentation scientifique (highlight) dans une perspective d'évaluation formative.

** Le mémoire de recherche :*

- Se former par et à la recherche en psychologie cognitive, du développement ou de la santé.
- Justifier la problématique, la(les) question(s) et le(s) objectif(s) de recherche au regard du contexte théorique.
- Poser des hypothèses et avoir un protocole de recherche qui permet de les tester.
- Expérimenter et recueillir des données auprès du/des populations visées.
- Analyser les résultats
- Interpréter les résultats et les discuter au regard de l'état de l'art.
- Présenter le manuscrit aux normes APA

La bibliographie doit être présentée avec un outil spécifique (Zotero ou Mendelay).

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit et oral (rendu de l'écrit du mémoire et soutenance orale)

Session 2 : contrôle continu écrit et oral (rendu de l'écrit du mémoire et soutenance orale)

EC 32 : Supervision du stage

Responsable : Corinne Demarcy

Caractère des enseignements : obligatoire

Nombre d'ECTS	Heures CM	Heures TD	Heures d'atelier
7			16

Compétences métiers concernées (source RNCP) :

L'EC participe à la construction des compétences suivantes :

- Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel ;
- Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques, et de la législation du travail et des cadres institutionnels ;
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées en respect des évolutions de la réglementation ;
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances par oral ou par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles ;
- Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;

- Analyser ses actions en situation professionnelles, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité ;
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.

Contenu des enseignements :

Objectifs :

Ces séances sont le prolongement des cours proposés au semestre 3 dans l'EC « Prise en charge ». Le cadre théorique mobilisé est celui de l'Entretien d'Explicitation (EdE) de Pierre Vermersch qui s'inscrit dans une dynamique du « comprendre pour agir » et permet au praticien de recueillir des informations avant de passer à l'interprétation, à l'analyse, à l'intervention et la recherche de solution.

Les séances d'analyse de pratique ont pour objectif de consolider les connaissances théoriques grâce à une pratique empiriques ancrées dans le vécu professionnel des étudiants, et relatives à la pratique des psychologues.

Il s'agit donc de poursuivre en parallèle deux enjeux :

- l'entraînement à la technique de l'entretien d'explicitation (EdE) et du développement d'une posture d'écoute active, de questionnement et d'accompagnement du sujet dans sa singularité ;
- la mise en œuvre d'une analyse de sa pratique professionnelle permettant de s'informer sur ses propres fonctionnements et sur ses gestes et postures professionnels dans la perspective d'un développement de son identité professionnelle singulière et réflexive. Le travail en petit groupe permet ainsi un espace de supervision qui, en s'appuyant sur des expériences singulières, met en évidence des enjeux professionnels universels.

Compétences travaillées :

Lors des séances, les étudiants apprennent à :

- poser un cadre de travail sécurisant, bienveillant et guidant qui permet la parole ;
- avoir une écoute empathique, non jugeante, congruente ;
- avoir une parole adressée et repérer les effets perlocutoires ;
- se décentrer pour questionner se « laisser étonner » par la singularité de l'autre et ne pas induire ;
- prendre conscience de sa posture, de ses gestes professionnels et d'en mesurer les effets ;
- questionner sa pratique professionnelle et développer une posture réflexive ;
- construire une identité professionnelle réflexive.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences de l'EC :

Session 1 : contrôle continu écrit et oral (rendu du rapport de stage et soutenance orale)

Session 2 : examen terminal écrit et oral (rendu du rapport de stage et soutenance orale)

TABEAU 1 : SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES RNCP PAR EC POUR LE MASTER 2 SEMESTRE 3

Compétences RNCP (18)	UE 1 Psychologie de l'éducation	UE 2 Formation à la recherche		UE 3 Formation professionnelle	UE 4 Mémoire et stage		UE5 Option facultative
	EC 11 Scolarité et santé	EC 21 Analyse de données	EC 22 Anglais scientifique	EC 31 Prise en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	EC 41 Mémoire de recherche	EC 42 Supervision du stage	Préparation au concours de Psy EN
Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain	+	+	+	+	+		
Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées	+			+			
Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel				+		+	+

Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels				+	+	+	+
Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention					+		
Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine		+			+		
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	+			+	+	+	+
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	+	+	+	+	+		

Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines		+	+		+		
Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux					+		
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation				+		+	
Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces			+		+		

données en vue de leur exploitation							
Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère			+	+	+	+	+
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles				+	+	+	+
Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe					+		
Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences				+			

pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif							
Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité						+	+
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale				+	+	+	+

Pour l'option facultative de préparation au concours de PsyEN spécialisé Education, Développement, Apprentissage, les compétences issues du référentiel des PsyEN travaillées sont ¹⁴:

- Analyser des situations éducatives et institutionnelles comme les problématiques singulières de chaque enfant ;
- Contribuer à la compréhension des difficultés scolaires des élèves et de l'évolution de leur développement psychologique et social en prenant en compte l'environnement ;
- Savoir instaurer des temps d'écoute, de dialogue et de concertation selon les besoins des enfants ;
- Instaurer une coéducation avec les familles et les professionnels pour favoriser les échanges entre les adultes autour de l'enfant ;
- Sensibiliser les enseignants aux caractéristiques du développement psychique de l'enfant ;
- Concevoir et conduire des actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives ;
- Accompagner les familles et les enfants lors des transitions entre cycles d'enseignement et lors de la première scolarisation à l'entrée à l'école maternelle ;
- Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription.

¹⁴ https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971

TABEAU 2 : SYNTHÈSE DES COMPÉTENCES RNCP PAR EC POUR LE MASTER 2 SEMESTRE 4

Compétences RNCP (18)	UE 1 Psychologie de l'éducation		UE 2 Formation professionnelle		UE 3 Mémoire et stage	
	EC 11 Psychologie cognitive des apprentissages scolaires	EC 12 Scolarité et santé	EC 21 Outils et psychométrie	EC 22 Prises en charge, apprendre avec les nouvelles technologies	EC 31 Mémoire de recherche	EC 32 Supervision du stage
Capacité de recueil et d'analyses de preuves expérimentales guidées par les connaissances scientifiques les plus actualisées sur le comportement humain	+	+	+	+	+	
Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie théoriquement fondées		+	+	+		
Accompagner le changement individuel et/ou organisationnel			+	+		+
Inscrire son activité dans le respect des règles déontologiques			+	+	+	+

et éthiques et de la législation du travail et des cadres institutionnels						
Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention	+		+	+	+	
Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	+		+	+	+	
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	+	+		+	+	+
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	+	+	+	+	+	
Résoudre des problèmes pour développer de	+				+	

nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines						
Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux					+	
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation			+			+
Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation	+		+		+	
Communiquer à des	+			+	+	+

fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère						
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles				+	+	+
Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe					+	
Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif			+			+
Analyser ses actions en						+

situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité						
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale			+	+	+	+